

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВСЬКІЙ МОЛОДІ

Здорове населення – показник добробуту країни, тому його збереженню має надаватися провідне значення. Особлива увага має акцентуватись на учнівській молоді, оскільки в молоді роки відбувається сприйняття норм та зразків поведінки, накопичення знань та вмінь, усвідомлення потреб, визначення ціннісних орієнтацій.

Формуванню здорового способу життя в учнівській молоді, формуванню ціннісних орієнтацій підлітків на здоровий спосіб життя, організації здорового способу життя школярів, медико-біологічним та психолого-педагогічним основам здорового способу життя молоді присвячені праці О. Балакірева, О. Вакуленко, М. Варбана, С. Волинець, О. Гнатюкова, І. Демченко, Н. Дудара, Н. Комарової, М. Купчинської, Р. Левіна, В. Менжуліна, М. Перепелиці, І. Пеші, В. Соболева, Л. Сущенко, Н. Шульги, О. Яременко та ін.

Зокрема, Л. Сущенко вважає, що «у даний час усе більше утверджується точка зору, відповідно до якої здоров'я визначається взаємодією біологічних та соціальних чинників» [1, с. 10].

В Україні ця проблема набула особливої актуалізації у другій половині ХХ століття і залишається актуальною дотепер.

Загальноприйняте у міжнародному співтоваристві визначення здоров'я, викладене у Преамбулі Статуту ВООЗ (1948 р.).

«Здоров'я – це стан повного фізичного, духовного і соціального благополуччя, а не лише відсутність хвороб або фізичних вад».

Світова наука розробила цілісний погляд на здоров'я як на феномен, що інтегрує принаймні чотири його сфери або складові – фізичну, психічну, соціальну і духовну [1, с. 11].

Задля формування здорової учнівської молоді соціальний педагог повинен повною мірою виконувати соціально-профілактичну функцію. Вона полягає в профілактиці проблем, пов'язаних з соціальною складовою, та зі збереженням психічного здоров'я дітей, розвитком особистості, самовизначенням дітей і підлітків, а також у формуванні відповідального ставлення до свого здоров'я серед учнів [2, с. 158].

Перша умова формування свідомого ставлення до здоров'я в молоді є пропаганда здорового способу життя. Здоровий спосіб життя = це все в людській життєдіяльності, що стосується збереження і зміцнення здоров'я, все, що сприяє виконанню людиною своїх людських функцій через діяльність з оздоровлення умов життя – праці, відпочинку, побуту. Найважливіші складові здорового способу життя: харчування, побут, умови праці, рухова активність [3, с. 17].

Друга умова – вимір рівня здоров'я в учнів і ступеня обізнаності щодо заходів його поліпшення.

І третя умова формування здорової молоді – покращення показників соціального здоров'я, вимір якості життя, яка визначається як ступінь задоволеності індивідом важливими можливостями його життя.

Соціально-педагогічні індикатори здорового способу життя:

- задоволеність своїми зовнішніми даними;
- задоволеність соціальним оточенням;
- задоволеність можливостями [1, с. 16].

Отже, зазначені вище умови є ключовими у формуванні соціальним педагогом відповідального ставлення до здоров'я серед учнівської молоді.

Список використаних джерел:

1. Формування здорового способу життя молоді: проблеми і перспективи / О. Яременко, О. Балакірева, О. Вакуленко та ін. – К. : Український ін-т соціальних досліджень, 2000. – 207 с.
2. Соціальна робота в Україні: навч. посіб. / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.; За заг. ред.: І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 233 с.
3. Сущенко Л. П. Соціальні технології культивування здорового способу життя людини / Запоріз. держ. ун-т. – Запоріжжя, 1999 – С. 27.