

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

На сучасному етапі розвитку технічного прогресу і зростання конкурентоспроможності на ринку праці, необхідність професійного становлення, можливість іти в ногу з часом – це вкрай необхідні умови розвитку висококваліфікованих спеціалістів. Підготовка фахівців вимагає впровадження нових інформаційних технологій навчання в освітній процес.

Метою цього дослідження є проблеми підготовки майбутніх вчителів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.

Перед вищими навчальними закладами України стоїть завдання підготовки фахівців, які б могли у своїй майбутній педагогічній діяльності використовувати глибокі теоретичні і практичні знання з ІКТ.

Інформаційно-комунікаційні технології навчання – це потужний та універсальний засіб отримання, засвоєння, зберігання, подання різноманітної інформації; виконання технічних, нетворчих операцій, пов'язаних із дослідженням різних процесів і явищ. Їх використання розкриває широкі можливості для інтенсивного та продуктивного спілкування та навчання студентів, зменшення інтенсифікації навчального процесу, надання навчально-пізнавальної діяльності творчого, дослідницького спрямування.

Питання підготовки вчителя в умовах інформатизації освіти та формування педагогічних умінь учителя розглядається в працях О. Є. Трофімова, Ю. О. Жука, О. В. Майбороди, С. І. Тадіян, С. О. Гунька, О. І. Шиман, Ю. П. Азарова, В. І. Бондаря, Ф. М. Гоноболіна, О. А. Дубасенюка, А. Й. Капської, О. В. Киричука, Н. В. Кузьміної, В. О. Сластьоніна та інших.

Аналіз праць науковців засвідчив, що в педагогічній науці нагромаджено певний досвід дослідження проблем підготовки вчителя в умовах інформатизації освіти. Але низка питань потребує подальшого вивчення, зокрема недостатньо глибоко розглянуто процес формування у майбутніх вчителів вмінь використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.

За В. Ю. Биковим ІКТ-навчання – «це комп'ютерно орієнтована складова педагогічної технології, яка відображає деяку формалізовану модель певного компоненту змісту навчання і методики його подання у навчальному процесі, що представлена у цьому процесі педагогічними програмними засобами і передбачає використання комп'ютера, комп'ютерно орієнтованих засобів навчання і комп'ютерних комунікаційних мереж для розв'язування дидактичних завдань або їх фрагментів» [1, с. 141].

Необхідність набуття ІКТ-компетентностей майбутніми педагогами встановлено в нормативно-правових актах України: Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки», Постанова кабінету міністрів України Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року, Національний проект «Відкритий світ» – створення інформаційно-комунікаційної (4G) освітньої мережі національного рівня та інші [2; 4].

При підготовці до заняття з використанням ІКТ, вчитель повинен пам'ятати, що це навчальне заняття, а значить складає план виходячи з його основної мети та завдань, при відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності, доступності, зв'язку теорії з практикою, диференційованого підходу, науковості та ін. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його основну діяльність.

Отже, можна визначити переваги використання ІКТ:

- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- розширення інформаційних потоків при використанні мережі Internet;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи.
- Комп'ютер дає вчителям нові можливості, дозволяючи разом з учнями отримувати задоволення від процесу пізнання. Таке заняття викликає в школярів емоційне збудження. Застосування на уроці комп'ютерних тестів і діагностичних комплексних завдань дозволить вчителю за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння знань учнями. При цьому є можливість вибору рівня складності завдань для кожної дитини.

Існують недоліки та проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій:

- немає комп'ютера в домашньому користуванні багатьох школярів і вчителів;
- недостатня комп'ютерна грамотність педагога;
- у робочому графіку вчителів не відведено час для дослідження можливостей Інтернету;
- не вистачає комп'ютерного часу на всіх;

Інформатизація істотно вплинула на процес отримання знань. Інформаційно-комунікаційні технології навчання дозволяють урізноманітнити навчально-виховний процес, підвищити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння знань.

Отже, в нашому дослідженні були розглянуті проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійному розвитку майбутніх педагогів. Аналіз наукових праць засвідчив, що використання засобів ІКТ у освітньому процесі змінює погляд на суть навчально-виховної діяльності й саме професійне становлення вчителя.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» [Електронний ресурс] / НАУ-Online Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2007. – № 12. – С. 102. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1131.142.0>
3. Маркова Є. С. Інформаційні технології навчання. Навчально-методичний посібник / Є. С. Маркова – Запоріжжя, «Просвіта», 2012. – 118 с.
4. Постанова КМУ № 494 від 13 квітня 2011 р. Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/494-2011-п>