

## ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE ПРИ ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОМУ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Розвиток інформаційних технологій дозволяє почати процес модернізації системи освіти в Україні шляхом впровадження дистанційного навчання (очно-дистанційної моделі), яке має забезпечити доступність освіти, її масовість та водночас індивідуалізацію і диференціацію.

Аналіз закордонної та вітчизняної психолого-педагогічної, методичної, дидактичної літератури показує, що проблеми дистанційного навчання охоплюють різноманітну тематику (особливості дистанційного навчання як дидактичної системи, теорія і практика дистанційного навчання, розвиток та становлення дистанційного навчання, інформаційні та дистанційні технології в дистанційному навчанні, розробка дистанційного курсу і т. ін.). Проте, недостатньо уваги приділено методичним та практичним аспектам використання інформаційних технологій при вивченні англійської мови.

Тому, мета нашого дослідження полягала у визначенні особливостей проведення та забезпечення занять з «Практики усного і писемного мовлення» при використанні віртуального навчального середовища Moodle. Для досягнення мети нами були поставлені наступні завдання:

- дослідити існуючі класифікації моделей дистанційного навчання та визначити оптимальну для навчання англійської мови;
- проаналізувати досвід використання віртуального навчального середовища Moodle під час вивчення курсу «Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)».

Моделі дистанційного навчання вивчали як закордонні, так і вітчизняні науковці. За основу більшості класифікацій моделей дистанційного навчання взято різні критерії: вид зв'язку між слухачем та викладачем, вид установи дистанційного навчання, вид навчального матеріалу або форма його передачі тощо. Найбільш відомими є класифікації Тьюнінги Р. та Сейнена І., Андрєєва. О. О. і Полат Є. С.

Андрєєв О. О запропонував найбільш повний перелік характерних особливостей дистанційного навчання, які можуть також розглядатись як переваги (гнучкість, модульність, паралельність, далекодія, нові інформаційні технології і т. ін.) [1]. Проте, дослідники відмічають і цілий ряд недоліків дистанційного навчання (відсутність особистого спілкування з викладачем та колективом, неможливість використання невербальних засобів спілкування, збіднення емоційного компонента спілкування, проблеми у навчанні, що можуть виникати через недостатню особисту мотивацію і т. ін.). До специфічних недоліків дистанційного навчання іноземних мов відносять наступні: неможливість точно ідентифікувати слухача курсу, відсутність регулярності в навчанні, недостатність практики

говоріння і т. ін. Одним зі шляхів вирішення проблем, які можуть виникати при дистанційному навчанні, ряд дослідників вважає поєднання очного та дистанційного навчання у змішану (інтегровану) модель.

В основу класифікації моделей дистанційного навчання Полат Є. С. покладено дві ознаки: організація дистанційної системи освіти та організація навчального процесу. На нашу думку ця класифікація є найбільш оптимальною для ВНЗ, які пропонують курси іноземних мов, оскільки допускає інтеграцію очних та дистанційних форм, що в свою чергу враховує специфіку предмета «іноземна мова». Можливість ефективного поєднання очної та дистанційної форм добре проілюстрована в моделі інтеграції очної та дистанційної форм для вузів (Полат Є., Бухаркіна М., Моїсеєва М.) [2, с. 85].

Починаючи з 2012 року викладачами кафедри англійської мови та методики її викладання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини для організації навчального процесу використовується система управління навчанням, або віртуальне навчальне середовище Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Наприклад, курс «Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)» для студентів 3 року навчання складається з наступних матеріалів:

1. Навчальна програма.
2. Розклад та завдання для практичних занять.
3. Завдання для аудіопрактикуму.
4. Завдання для домашнього читання.
5. Друковані та інтернет-джерела.
6. Завдання для модульного контролю.
7. Завдання для підсумкового контролю.
8. Завдання для ІНДЗ.
9. Тестові завдання.
10. Електронний журнал.

Для планування самостійної діяльності студенти повинні ознайомитися з розкладом занять, консультацій та індивідуальних зустрічей з викладачем.

Відомості про семестрову та загальну кількість годин, що відводяться на вивчення курсу, мету та завдання курсу, перелік змістових модулів міститься в навчальній програмі. Зворотний зв'язок між викладачем і студентами реалізується під час аудиторної роботи та за допомогою елементів та ресурсів системи Moodle.

Значної уваги приділено самостійній роботі студентів (завдання для аудіопрактикуму, домашнього читання та ІНДЗ і т. ін.).

Завдання для практичних занять та аудіо практикуму передбачають індивідуальні, парні та групові види діяльності на різних рівнях складності. Виконання завдань аудіо практикуму окрім прослуховування аудіозаписів включає роботу з додатковою літературою, перегляд відео, коротких фільмів, інтерв'ю, творчі завдання.

Модульний контроль включає тести, індивідуальні презентації, групові дискусії чи рольову гру із запропонованої теми.

На даний час найбільш оптимальним при вивченні англійської мови є використання у ВНЗ очно-дистанційної форми навчання. Віртуальне навчальне середовище Moodle при організації навчального процесу під час вивчення курсу «Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)» дозволяє забезпечити: доступність базових та додаткових навчальних матеріалів, оновлення матеріалів курсу, зворотний зв'язок зі студентами, моніторинг якості знань та контроль за виконанням завдань.

**Список використаних джерел:**

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М. : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.