

**Список використаних джерел:**

1. Лола В. Г. Становлення поняття «технологічна культура» / В. Г. Лола // Матеріали регіональної науково-практичної конференції «Другий всеукраїнський з'їзд працівників освіти і питання підготовки вчителя сучасної школи». – Бердянськ : БДПУ, 2002. – С. 102–107.
2. Пехота О. Формування технологічної культури сучасного викладача як складової його педагогічної майстерності / О. Пехота // Естетика і етика педагогічної дії. – 2012. – Вип. 3. – С. 165–180.
3. Ткачук С. І. Генезис поняття «технологічна культура» / С. І. Ткачук // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань, 2011. – Частина І. – С. 245–253.

*Інна Груця*

*Науковий керівник: к. п. н. Резніченко І. Г.*

**ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ  
НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ**

Проблема підготовки майбутнього вчителя на сьогоднішній день є відкритою для наукового дослідження, а тому досить актуальною. Одним із стратегічним завдань вищої освіти, відповідно до Програми розвитку освіти в Україні на ХХІ століття є досягнення нового рівня мобільності та професійно-практичної підготовки фахівців. Адже пріоритетна мета вищої освіти – це підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у будь якій сфері діяльності.

Головними напрямками розвитку та застосування інноваційних технологій в освіті є розробка інтенсивних методів навчання, різноманітних програм системи модульного навчання; науково-методичного, технічного забезпечення навчального процесу; методик діагностики навчальних досягнень учнів тощо.

Як стверджує Л. А. Дудко: «Сучасні технології підготовки конкурентоспроможного спеціаліста вимагають моделювання особи студента як майбутнього професіонала. Це допоможе не лише визначити інваріантні, ідеалізовані параметри особи та професійної діяльності спеціаліста, а й простежити процес його особистісного формування. Основним критерієм моделювання діяльності конкурентоспроможного спеціаліста є професійна готовність до своєї діяльності, яка виступає інтегративним показником особи і об'єднує в собі мотиваційно-ціннісне ставлення до професії і володіння елементами діяльності на раціональному рівні. Традиційні методи навчання неефективні, необхідно змінити акценти у навчальному процесі і будувати його з врахуванням індивідуальних запитів і можливостей тих, хто набуває знань. Із об'єкта навчання вони

повинні стати суб'єктами діяльності» [1, с. 2].

Проблему підготовки майбутнього вчителя розглядали широке коло вчених у різноманітних аспектах. Масштабніше коло питань і проблем загально-педагогічної підготовки вчителів розкрито у працях В. Андрущенко, М. Богданової, І. Зязюна, Л. Савенкової та ін.

Термін «технологія» (від гр. *techne* – мистецтво, майстерність; *logos* – наука), з точки зору педагогіки – це конкретний спосіб здійснення навчання на основі застосування певного засобу, тобто пошук відповіді на запитання «Як навчати?» і «За допомогою чого навчати?». Технологія навчання чітко визначає мету, окреслює набір засобів чи характеризує основний засіб здійснення навчання та визначає послідовні етапи. Технологія навчання має бути легко відтворювана, алгоритмізована, проста у застосуванні. У сучасній педагогічній теорії визначають педагогічні, освітні, навчальні, виховні технології [2, с. 113]. Технологію як форму навчального процесу у своїх працях розглядали О. Бойцун, О. Харченко, В. Шаталов, В. Штейнберг і п.

Інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів [4].

Впровадження інноваційних технологій для підготовки майбутнього вчителя є досить важливим пріоритетним напрямком розвитку освіти, тому що ХХІ століття – це час технологічного прогресу, де молодь орієнтується на технологічні можливості цього часу для максимального використання їх на свою користь.

Вчитель – це та зв'язна ланка між трудовою діяльністю і учнем, за допомогою якого учень отримує інформацію, яку повинен використати в майбутній професійній діяльності. Підготовка майбутнього вчителя з впровадження інноваційних технологій, дасть новий поштовх в освіті, тому що це той вплив який буде ефективний і в навчальному процесі і в професійній діяльності, тому що зараз весь світ побудований на інноваційних технологіях і з часом вони не втратять актуальності.

Г. І. Коберник говорить: «Формування у студентів готовності до інноваційної діяльності передбачає, перш за все, глибоке вивчення теоретичних питань удосконалення навчально-виховного процесу, позитивних сторін педагогічних теорій, ідей та технологій, які вже досліджувалися і упроваджувалися у педагогічну практику. Тільки на основі ґрунтовної роботи щодо вивчення фундаментальних педагогічних теорій і технологій, осмислення механізму їх упровадження є можливість підвищити рівень підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності у сфері навчання й виховання» [3].

Отже, можемо стверджувати, що вплив інноваційних технологій навчання на підготовку майбутнього вчителя є закономірним явищем підвищення якості навчального процесу. На разі інноваційні технології навчання виступають як шлях для вирішення будь яких навчальних проблем, які безумовно постають під час професійної діяльності учителя.

**Список використаних джерел:**

1. Дудко Л. А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів / Л. А. Дудко // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр культури. – 2004. – № 39. – С. 1–4.
2. Гайдур М. І. Підготовка майбутніх вчителів до організації навчально - пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах інформаційного середовища : дис. кандидата пед. наук : 13.00.04 / Михайло Іванович Гайдур. – Ялта, 2010. – 278 с.
3. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua>.
4. Інноваційні технології у педагогіці [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.textreferat.com/referat-12401.html>

*Євгеній Гуменюк*

*Науковий керівник: к. і. н., доц. Барвінок О. В.*

**«ЗАЛІЗНА ФРАУ» В ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ПРЕСІ**

Хто ж така Ангела Меркель? Хто є тією, що пройшла нелегкий шлях від *DasMadchen*– дівчинки, як її називав канцлер Гельмут Коль, коли вона працювала в нього, до *Machfrau*– владної жінки, яка зуміла дійти до вершин, «будучи зайвою людиною в світі чоловіків», і тепер насолоджується своєю популярністю?

Її називають «найнебезпечнішим лідером Європи», «залізною фрау». В пресі та медіа можливо побачити досить різні думки про неї. Взяти хоча б відомі еталони – «The Guardian», «Forbes», «Financial Times», «Deutsche Welle», «The economist», де пишуть про всіх відомих політиків. Звісно, не суперечливий «портрет» канцлера Німеччини в масиві різних статей в пресі виокремити не можливо, тому і слід розглядати її через призму різних інформаційних джерел. Адже саме в сучасних засобах масової інформації можливо дізнатись про сучасних політиків.

У статті Квентіна Піла «Angela Merkel: A woman of power» відомої газети «Financial Times», подається досить яскрава характеристика канцлера. Жінка, яку «в усьому світі вважають уособленням німецької дисципліни», колишній учений, дочка протестантського священика, яка отримала своє виховання у часи комуністичної Східної Німеччини. Вона має вплив не лише в Німеччині, а й в усій Європі, хоч в деяких країнах таких як Греція, Португалія та Іспанія її зображають у вигляді нациста. Та й у Франції вона чи не популярніша за місцевих політиків. «Вона має дуже сухе почуття гумору, – каже її біограф Маргарет Хекел. – У приватній розмові вона може бути дуже веселою. Вона може самотійно розважити цілу кімнату гостей» [1].