

2. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.uar.gov.net](http://www.uar.gov.net).
3. Зверєва І. Д. Соціальний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах: методичний посібник / І. Д. Зверєва та ін. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.
4. Соціально-педагогічна робота з проблемними сім'ями: навчально-методичний посібник / Капська А. Й., Олексюк Н. С., Калаур С. М., Фалинська З. З. – Тернопіль : Астон, 2010. – 304 с.
5. Створення та соціальний супровід прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу: навчально-методичний комплекс / за заг. ред. Г. М. Лактіонової, Ж. В. Петровича. – К. : Науковий світ, 2006. – 270 с.

*Андрій Калугер, Леонід Кривий*

*Науковий керівник: к. п. н, доц. Соколенко Л. С.*

## **ВАЛЕОЛОГІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ – ЦЕ НЕОБХІДНО**

Здоров'я – найбільша цінність не лише окремої людини, а й усього суспільства. Але поки що ця всім відома істина лише декларується і не є домінуючою у державній політиці.

Актуальність експериментального дослідження валеологізації навчально-виховного процесу обумовлена існуванням проблем пов'язаних із здоров'ям учнів шкіл всіх рівнів. В основі проблеми лежить протиріччя існуючої системи освіти, суперечність між необхідністю забезпечити надзвичайно широкий спектр освітніх послуг і неможливості це зробити не погіршивши при цьому стан здоров'я учнів. Сучасною педагогікою виявлені основні протиріччя традиційної системи педагогічної діяльності, що в сучасній школі приводить до:

- надмірного перевантаження учнів щодо засвоєння основ наук та шкоди цілісному розвитку особистості;
- погіршення здоров'я більшості учнів (тільки 6% учнів закінчують навчальні заклади відносно здоровими);
- розриву навчання і виховання, що веде до різкого поширення серед школярів злочинності, наркоманії, проституції;

В сучасних умовах найголовнішим, найпріоритетнішим є й буде здоров'я дітей, їх фізіологічний, інтелектуальний та моральний розвиток. Проблема формування валеологічної свідомості підростаючого покоління стає досить актуальною. Сучасна концепція освіти України орієнтує вчителя на досягнення головної мети освіти: формування готовності особистості до саморозвитку та її інтеграцію у національну і світову культуру. Останнім часом у роботах відомих вчених та практиків

пропонуються нові дидактичні вимоги, що допомагають розв'язати сучасні освітні завдання:

- включення учнів у навчально-пізнавальну діяльність;
- безперервна валеологічна освіта;
- психологічна комфортність особистості;
- нівеляція всіх стресоутворюючих факторів;
- принципи варіативності та креативності мислення.

У зв'язку з цим зростає роль превентивного виховання особистості, адже система превентивного виховання – це керована діяльність, що забезпечує теоретичну та практичну реалізацію заходів щодо попередження та подолання відхилень у поведінці школярів, запобігання розвитку різних форм асоціальної та аморальної поведінки. Тому 3- й, формуючий етап експерименту наша творча група присвячує:

- розробці концепцій закладу «Школи сприяння здоров'ю»;
- виробленню шкільної комплексної програми «Здоров'я – через освіту»;
- введенню валеологічного моніторингу в управлінську діяльність школи;
- створенню схеми організації превентивного виховання в процесі валеологізації навчально-виховного процесу.

Основні завдання превентивного виховання в школі полягають у формуванні в учнів валеологічної культури, високих моральних якостей. Мета превентивного виховання реалізується через низку виховних концепцій:

- формування системи морально-правових знань, умінь, навичок, поглядів, переконань, що становлять суспільну свідомість;
- виховання активної, життєвої позиції, непримиримого ставлення до прояв девіантної поведінки, аморальних вчинків;
- забезпечення подолання шкідливих звичок;
- актуалізація загально моральних цінностей, дружніх родинних стосунків;
- прищеплення навичок особистої гігієни;
- формування позитивної мотивації, свідомого ставлення до свого здоров'я, валеософічного мислення.

#### **Список використаних джерел:**

1. Власов В. К. Как изменить свое здоровье. – М. : ИД «Отец и сын», 1997. – 70 С.
2. Концепція неперервного валеологічного виховання та освіти в Україні / «Здоров'я України», 1998, № 6–7, с. 3–8.
3. Основы валеологии. – В 3 книгах / Под. общей ред. Академика В. П. Петленко. Книга вторая. – Киев: олимпийская литература, 1999. – 352 С.