

Список використаних джерел:

1. Кудрявцев Т. В., Якиманская И. С. Развитие технического мышления учащихся / Т. В. Кудрявцев, И. С. Якиманская. – М. : Высшая школа, 1964. – 88 с.
2. Лейтес Н. С. Розумові здібності і вік. / Н. С. Лейтес – М. : Педагогіка, 1991.
3. Страхов И. С. Психология труда / И. С. Страхов – М. : Учпедгиз, 1963. – 240 с.
4. Якубовський З. Розвиток творчих здібностей учнів за допомогою різнорівневих карток-завдань./ З. Якубовський // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2001. – № 2. – С. 11–14.

Анжеліка Рябокінь

Науковий керівник: викл. Люльченко В. Г.

**ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО
НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

Для нашої держави головною задачею, яка пов'язана з майбутнім держави, є збереження і зміцнення здоров'я дітей та учнівської молоді. Занепокоєння викликає різке погіршення стану фізичного та розумового розвитку підростаючого покоління, зниження рівня народжуваності й тривалості життя, зростання смертності, особливо дитячої.

Загальноосвітня школа являється початковим етапом здобуття будь-якої професійної та вищої освіти. Йдучи до школи, більша частина дітей вже мають ті чи інші порушення соматичного та психічного характеру, зростає кількість дітей, які мають психоневрологічні захворювання. Шкільні умови стають причиною розвитку різних шкільних захворювань та зумовлює втрату здоров'я.

Загальнодержавні програми «Діти України» та «Освіта» (Україна ХХІ століття), «Національна доктрина розвитку освіти» «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», мають головне завдання по збереженню і зміцненню фізичного, психічного, соціального та морального здоров'я школярів. Потрібно формувати в учнів уміння і навички по збереженню власного здоров'я.

Ключову роль у попередженні хвороб учнів займає вчитель. Для виконання даного завдання, потрібно підготувати висококваліфікованого працівника галузі освіти. Зміст навчання майбутнього фахівця у традиційній педагогіці визначається як сукупність систематизованих знань, умінь і навичок, поглядів і переконань, а також певний рівень розвитку пізнавальних сил і практичної підготовки, що досягається в результаті навчально-виховної роботи [1].

Майбутній вчитель повинен отримати знання, вміння та навички для

практичного їх використання в школі по створенню умов збереження здоров'я та життя учнів. Але основна частина студентських начальних дисциплін, спрямована на фахову підготовку. Знання по створенні і дотриманні безпечних умов праці, під час навчального процесу в школі, забезпечуються викладанням інтегрованих дисциплін «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» і «Цивільний захист та охорона праці в галузі».

Своїми працями О. Марущак «Інтегративний підхід у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів трудового навчання і технологій з безпеки життєдіяльності та основ охорони праці», (2016 р.) та Р. Білик «Реалізація інтегрованого підходу у професійно-педагогічній підготовці майбутнього фахівця технологій» (2013 р.) формують процес підготовки вчителя завдяки інтегрованим поєднанням навчальних дисциплін. Та застосувавши міждисциплінарний зв'язок, для вчителя трудового навчання і технологій, поєднує педагогічну складову та знання технічного характеру (знання про техніку, технології виробництва, обробку різних матеріалів, фізіологічні та санітарно-гігієнічні знання, та ін.). Більш глибоко потрібно вивчати ергономіку, шкільну гігієну та ін., які допоможуть краще аналізувати параметри середовища навальних приміщень.

Враховуючи сучасні небезпеки, які виникають за рахунок стрімкого розвитку електротехніки, потрібно прискіпливо вивчати вплив електромагнітного поля на фізіологічний стан учня. Автор В. Копань в праці «Охорона праці в гуманітарній сфері» описує вплив електромагнітного поля на організм дитини з негативними наслідками [2, с. 51].

Особливим елементом являється практична підготовка майбутнього фахівця, оскільки її мета полягає у забезпеченні формування відповідних професійно-практичних умінь стосовно створенню безпечних умов праці [3, с. 384].

Для студента, здоров'язбережувальні знання, уміння і навички, ефективніше формуються при застосуванні комплексу знань про зовнішні і внутрішні умови освітнього середовища.

У своїй праці Л. Кравченко обґрунтовує здоров'язберігаючу компетентність вчителя трудового навчання і технологій. Вчитель трудового навчання і технологій повинен мати високий рівень знань, умінь і навичок що проявляється у здатності організувати й регулювати, як свій індивідуальний стиль здорового способу життя так і оточуючих [4, с. 120].

Щоб організувати ефективні умови безпечної праці учнів, вчителів потрібна допомога батьків. Вчитель трудового навчання та технологій, повинен мати рівень знань для санітарно-гігієнічної просвіти батьків. Така плідна та ефективна співпраця дасть можливість створення безпечного середовища для дитини як в школі так і вдома.

Вище сказане дає зрозуміти, що вирішення проблеми збереження здоров'я дітей та підлітків потребує великої уваги, як педагогів так і батьків. Особлива роль в оздоровчій діяльності відводиться освітній системі. Вона повинна мати всі можливості для того, щоб зробити освітній

процес здоров'язберігаючим. Ефективна підготовка вчителя трудового навчання та технологій, із застосуванням інтегрованих курсів в галузі безпеки праці, міждисциплінних зв'язків, вивчення нових технологій і їх негативний вплив на організм людини та практичне застосування, дасть можливість ефективно та ґрунтовно створювати безпечні та здоров'язберігаючі умови для кожного учасника навчального процесу школи.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт базової і повної середньої освіти / ред. О. А. Кривенко. – К. : КНТ, 2004. – 88 с.
2. Копань В. С. Охорона праці в гуманітарній сфері : навч. посіб. / В. С. Копань. – К. : Пульсари, 2008 – 200 с.
3. Тимошук А. С. Методичні підходи до оптимізації практичних занять з охорони праці при підготовці майбутніх вчителів технологій / А. С. Тимошук // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». – 2014. – Вип. 199. – С. 384–390.
4. Кравченко Л. В. Формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх вчителів технологій під час вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі» / Л. В. Кравченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. 137. – С. 120–123.

Дарія Рябоконт

Науковий керівник: викл. Устенко А. А.

ІСТОРИЧНИЙ ПОРТРЕТ КОРОЛЕВИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ ЄЛИЗАВЕТИ II

Великобританія – країна, яка у багатьох людей асоціюється з тим, що у ній зуміли зберегти монархію, і протягом багатьох століть англійці пишаються своїми королівськими правителями.

Так, королева Єлизавета II «пересиділа» на троні королеву Вікторію, яка правила Британською імперією 23 226 днів. І це головна причина, чому її Величність увійде в історію не тільки Великобританії, але й світу. Однак є й інші причини вважати королеву – монархом «епохи змін».

Єлизавета II народилася на Бретон-Стріт у Лондоні 21 квітня 1926 р. в родині принца Альберта, герцога Йоркського та його дружини – герцогині Йоркської. Вона виростала, оточена любов'ю та піклуванням своїх рідних. Майбутня королева отримала домашню освіту, в основному з гуманітарним нахилом.

Цікавим був прихід королеви до влади. У свій 21-й день народження, виступаючи перед представниками країн британської Співдружності в Кейптауні, вона пообіцяла: «Все моє життя – довге чи коротке – буде