

медичної групи ( $105,5 \pm 7,7$  у.о) у яких він нижчий за середній рівень. У хлопчиків підготовчої медичної групи ( $109,6 \pm 3,8$  у.о) функціональний стан дихальної системи за результатами ППД оцінюється як нижче середнього рівня. Середній рівень функціонування дихальної системи характерний лише для хлопців основної медичної групи ( $98,0 \pm 7,0$  у.о )

Таким чином, більшість функціональних показників школярів підготовчої медичної групи є нижчими порівняно з результатами досліджень в основній групі (які часто також не відповідають віковим нормам), що потребує диференційованого підходу з боку вчителя фізичної культури у підборі фізичних вправ та визначенні фізичних навантажень

#### **Список використаних джерел:**

1. Гаркуша С. В. Медико-педагогічний контроль розподілу учнів на медичні групи для занять фізичною культурою. у загальноосвітніх навчальних закладах / С. В. Гаркуша. – Львів: Українські технології, 2003. – Вип. 7, т. 2. – С. 120–123.
2. Жук Г. О Аналіз підходів до розподілу учнів на медичні групи для занять фізичною культурою у загальноосвітній школі / Г. Жук // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту 2010 № 1, с. 61–63.
3. Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках 11. фізичної культури : наказ Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674.
4. Маляр Н. С. Організаційно-методичні основи превентивного фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02 / Неля Степанівна Маляр, Львів. держ. ун-т фізичної культури. – Львів : [Б.в.], 2014. – 20 с.
5. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5–9 класи» (авт. Круцевич Т.Ю. та ін.) Наказ МОНмолодьспорту від 05.10.2005 № 1/11-5812
6. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docviewer.yandex.ua/>

*Артем Мікаелян*

*Науковий керівник: викл. Ящук О. М.*

### **ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

На сьогоднішній день розвиток суспільства характеризується великим впливом на нього інноваційних технологій, які стають незамінною частиною в усіх сферах людської діяльності. Людина, яка вміло й ефективно користується комп'ютерними технологіями, має сучасний стиль мислення. Введення інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітню систему України та вироблення єдиного

інформаційно-освітнього простору – одні з пріоритетних напрямів нової державної політики. Зокрема, в багатьох доповідях про розвиток освіти відмічається, що головною умовою створення інформаційного суспільства й освітньо-інформаційного простору є забезпечення широкого доступу до інформації та її споживання; створення необхідних умов для забезпечення широкого доступу навчальних закладів, наукових та інших установ до мережі Інтернет; розвиток освітніх і навчальних програм на базі комп'ютерних інформаційних технологій.

Використання ІКТ у навчально-виховному процесі у початковій школі є, на мій погляд, дуже продуктивним засобом підвищення якості навчання молодших школярів.

ІКТ дозволяють зробити урок: цікавим, динамічним, підвищують ефективність навчального процесу. Тому впровадження інформаційно-комунікаційних технологій полегшує роботу вчителя, а навчання учнів робить більш цікавим та зрозумілим для них.

Застосування ІКТ дає також змогу формувати у молодших школярів необхідні ключові та предметні компетентності, навички практичного застосування набутих знань, створює умови для ефективної взаємодії педагогів з учнями та їхніми батьками, розвиває творчі здібності учнів, що є невід'ємною частиною подальшої самореалізації особистості в майбутньому.

Варто відзначити, що застосування ІКТ на уроках англійської мови в початковій школі передбачає використання певних наукових, педагогічних прийомів, методів і засобів, що надають учителю змогу організувати цілеспрямовану і творчу роботу учнів у непереможне прагнення до отримання нових знань, які передає їм учитель.

На початковій стадії навчання перед учнями постає завдання опанувати певний обсяг англійського лексичного, граматичного та мовленнєвого матеріалу згідно з затвердженою навчальною програмою. Для успішної реалізації описаного завдання вчителю необхідно враховувати вікові особливості молодших учнів та їхні індивідуальні можливості в сфері опанування іноземних мов.

Залежно від матеріалу, що вивчається, ІКТ допомагають перетворити урок англійської мови або його фрагмент на захоплюючу гру, яка в свою чергу не дасть дітям змоги нудьгувати та всім долучитися до уроку. Це підвищує інтерес у тих, хто навчається, до навчального матеріалу, знімає напругу та нервозність у школярів, які надто критично оцінюють свої успіхи у вивченні англійської мови, що й призводить до недбалого ставлення до предмету.

Проте, застосовуючи ІКТ на уроці, вчителю варто уважно спостерігати, щоб учні, захоплені яскравістю подачі матеріалу, не забули про завдання, що стоять перед ними. Важливо також пам'ятати, що ІКТ – це лише полегшений додаток для роботи на уроці і неможливо замінити вчителя цими засобами, адже тільки вчитель може правильно організувати навчальний процес, керувати ним під час уроку. Ніщо не здатне замінити,

на мій погляд, радість живого спілкування учителя та учнів.

Додамо, що застосування комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів на уроці англійської мови в початковій школі дозволяє вчителю за короткий час отримати об'єктивну картину рівня засвоєння учнями навчального матеріалу та своєчасно його скоригувати. З метою закріплення програмового матеріалу вчитель може запропонувати учням розгадування тематичних кросвордів, тестів, ребусів, загадок різного рівня складності.

Враховуючи вищевикладене, можна зробити висновок, що застосування ІКТ на уроках англійської мови у початковій школі сприяє підвищенню якості навчання, формуванню необхідних ключових і предметних компетентностей не лише в учня, але й у вчителя також, зокрема іншомовної комунікативної компетентності (ІКК), навичок практичного застосування набутих знань; створює умови для ефективної взаємодії вчителя з учнями та батьками.

Застосування ІКТ сприяє також розвитку творчих здібностей навичок молодших школярів, що є необхідною умовою подальшої максимальної реалізації особистості в сучасному суспільстві. Перспективи подальших спостережень базуються на дослідженні інших технологій навчання, що сприяють формуванню іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бученко І. В. Комп'ютеризація навчання – свідчення професійної майстерності педагога. Інститут післядипломної педагогічної освіти. / І. В. Бученко. – К., 2007.
2. Коваленко Ю. А. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов. // Іноземні мови. / Ю. А. Коваленко. – 1999. – № 4. – С. 37–41.
3. Стрикун О. С. Навчання іноземній мові шляхом використання мультимедійних технологій [Електронний ресурс] / О. С. Стрикун. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/14.NTP\\_2007/Pedagogica/21872.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14.NTP_2007/Pedagogica/21872.doc.htm)

***Карина Мініна***

*Науковий керівник: к. п. н., доц. Макаруч В. В.*

### **БЕСІДА ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ДУХОВНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

У виховному процесі початкової школи бесіда є основним методом розвитку духовності дитини.

Участь молодших школярів у бесіді може бути як пасивною (обмежуватись тільки повідомленням педагогом фактів з їх подальшим узагальненням), так й активною (діти стають учасниками евристичного,