



Мал. 1. Електрична схема левітрона



Мал. 2. Демонстрація явища магнітної левітації

Даний пристрій можна використовувати для демонстрацій при вивченні: взаємодії магнітів і струмів; рівнодійної сили, що діє на тіло з боку всіх інших сил; демонстрації ефекту Хола на провідник зі струмом.

Список використаних джерел:

1. Абрикосов А. А. Основы теории металлов. – М. : Наука, 1987. – 520 с.
2. Naoto Nagaosa, Jairo Sinova, Shigeki Onoda, A. H. MacDonald and N. P. Ong Anomalous Hall effect (англ.) // Rev. Mod. Phys. – 2010. – Vol. 82, iss. 2. – P. 1539–1592.

Євгеній Павленко

Науковий керівник: викл. Коробань О. В.

ПРОБЛЕМА ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Сьогодні Інтернет є невід’ємною складовою частиною нашого життя без якої більшість людей просто не уявляє свого існування. Спілкування з друзями, перегляд новин відбувається завдяки Інтернету, який пропонує свої правила та поради щодо будь-якої ситуації. З розвитком всіх нових технологій, а особливо комп’ютерних ігор, в яких можливо повністю відтворити модель свого реального життя за допомогою симуляторів, у сучасної молоді починає розвиватись інтернет-залежність. Практично вся молодь проходить стадію природної захопленості та зацікавленості всіма «ноу-хау» та певна її частина переходить у категорію інтернет-залежних. Саме тому дослідження цієї тематики є досить актуальним, та вимагає привернення уваги до цієї проблеми та пошуку шляхів її вирішення.

Інтернет-залежність – це психологічний феномен, який полягає у тому, що у людини виникає нав’язливе бажання постійно перебувати у

всесвітній мережі [4].

Також сьогодні чітко простежується різкий спад інтересу до читання не тільки студентів, але й серед дітей підліткового віку, адже з'явилась велика кількість аудіо- та відео- ресурсів, які задовольняють їх інформаційні потреби та набагато спрощують процес сприйняття потрібної для них інформації.

Саме в такі моменти чітко визначаються негативні риси мережі Інтернет, яка містить масив інформації абсолютно непотрібної для підростаючого покоління. Відповідно, наслідки такого процесу відображаються на культурі мовлення такого покоління, які не тільки не засвоюють елементарної грамотності і все більше використовують у повсякденному житті сленг, нецензурну та знижену лексику.

Отже, інтернет-залежність ґрунтується на основі використання Інтернету як засобу задоволення людиною певних власних потреб, які не можна задовольнити в реальному житті.

Основні п'ять типів інтернет-залежності характеризуються в такий спосіб (саме в студентському середовищі поширені всі ці основні п'ять типів, в інших «вікових» групах деяких може просто не існувати):

- інформаційне перевантаження, нескінченні подорожі по Мережі, пошук інформації по базам даних і пошуковим сайтам;
- пристрасть до віртуального спілкування та віртуальних знайомств – надмірна кількість знайомих і друзів у Мережі, великі об'єми листування, постійна участь у форумах, чатах тощо;
- комп'ютерна залежність – нав'язлива гра в комп'ютерні ігри або програмування та інші види комп'ютерної діяльності по Мережі;
- нав'язлива «фінансова» потреба у Мережі – гра в онлайн ігри, постійні покупки чи участь в Інтернет-аукціонах;
- кіберсексуальна залежність – нездоланий потяг до відвідування порносайтів, обговорення сексуальної тематики в чатах чи спеціальних телеконференціях для дорослих.

На сьогоднішній день Інтернет-залежність не визнається особливим захворюванням. Не існує психологічного чи психіатричного діагнозу: «Інтернет-залежність». У порівнянні із залежностями від алкоголю і наркотиків, залежність від Інтернету в меншій мірі шкодить здоров'ю людини, не руйнує його мозок, і, здавалося б, достатня безпечна. Але, як відзначає К. Янг, залежність від Мережі визначається, насамперед, «сумою втрат в істотних сторонах буття» [2].

Іноді надмірне захоплення Інтернетом дійсно стає причиною серйозних проблем. Нездатність контролювати перебування у віртуальних світах може викликати звільнення з роботи, виключення з вузу чи розлучення, а то й самогубство. Найбільш руйнівна Інтернет-залежність виявляється для сімейних відносин, тому що в залежної людини починають з'являтися нові он-лайн знайомі. Як відзначає психолог Дж. Сулер, «коли ваше реальне життя відділене від життя в кіберпросторі – це проблема. Правильніше, коли обидва ці життя об'єднані і складають

єдине ціле» [4].

Отже, широке розповсюдження Інтернет та його зростаючих можливостей має не тільки великі позитивні наслідки як для всього людства, так і кожної окремої людини, але й досить вагомі недоліки. Зокрема, все частіше піднімається проблема Інтернет-залежності, яка характеризується патологічною пристрастю людини до проведення часу у Всесвітній мережі. Тому виникає нагальне питання пошуку методів і засобів профілактики та боротьби з даною проблемою не тільки за допомогою психологів, а й педагогів.

Список використаних джерел:

1. Арский Ю. М. Инфосфера: Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе [Текст] / Ю. М. Арский, Р. С. Гиляревский, И. С. Туров, А. И. Черный. – М. : ВИНТИ, 1996. – 489с.
2. Дрепа М. И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов [Текст] / М. И. Дрепа. – Ставрополь: КУБ, 2010. 277 с.
3. Еляков А. Д. Благо и зло: жгучий парадокс Интернета [Текст] / А. Еляков // Философия и общество. – 2011. – № 2 (62). – С. 58–76.
4. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития [Текст] / Ред.-сост. А. Е. Войскунский. – М. : Акрополь, 2009. – 279 с.
5. Петрунько О. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі [Текст] / О. Петрунько: Монографія. – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2010. – 480 с.
6. Соціально-психологічні аспекти інтренет-залежності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.psiho.com/Burova_Valentina/socialnopsyhologicheskieaspekty.html.

Юрій Паляруш

Науковий керівник: д. п. н., проф. Коберник О. М.

ФОРМУВАННЯ ГУМАННИХ СТОСУНКІВ У СТУДЕНТІВ АГРОТЕХНІЧНОГО КОЛЕДЖУ В ПОЗААУДИТОРНІЙ РОБОТІ

Відповідно до даних Всесвітньої організації охорони здоров'я, 2 млн. неповнолітніх щорічно стають жертвами насильства, кожен десятий неповнолітній гине, 2 тис. учиняють самогубство, більше 50 тис. залишають свої домівки. Проблема попередження насильства, виховання гуманного ставлення одне до одного є частиною більш загального питання. Притаманна сучасному суспільству амбівалентність цінностей порушує засади співіснування людей у соціумі, спричинює наростання тривоги, невпевненості у майбутньому, агресивності й жорстокості. Як наслідок, утворилися передумови кризи духовно-ціннісних орієнтацій людини, ускладнився процес виховання підростаючого покоління, залучення його до конструктивних міжособистісних стосунків, формуються соціально