

(співпереживання, співрадість); виховували потреби в гуманній поведінці незалежно від конкретних ситуацій; навчали умінню виявляти гуманні риси; привчали учнів до аналізу особистої поведінки товаришів з позиції гуманності.

У результаті дослідження встановлено, що ефективність формування гуманності в учнів залежить від реалізації наступних педагогічних умов: діяльність вихованців повинна бути спрямована на турботу про людей; у процесі навчання необхідно встановлювати і розвивати гуманні відносини у системі «учитель-колектив-учень» і «учень-учень-клас-школа»; навчальній діяльності необхідно надавати яскраву гуманістичну та активно-дійову спрямованість і націленість на засвоєння моральних цінностей як вищих цінностей життя і культури; колективна, навчальна та моральна діяльність учнів повинна організовуватись і стимулюватись; в учнівському колективі треба створювати атмосферу теплих, дружніх відносин; необхідно практично втілювати положення про єдність вимогливості і поваги до особистості.

#### **Список використаних джерел:**

1. Буцевицький В. С. Гуманітарна освіта в Україні: концептуальні засади та шляхи реалізації / В. С. Буцевицький, К. М. Левківський, Л. В. Теліженко // *Освіта України*. – 1997. – № 40.
2. Вільш І. Врахування сталих індивідуальних рис особистості як важливий аспект гуманізації навчання й виховання / І. Вільш // *Педагогіка і психологія*. – 2010. – № 2. – С. 61–68.
3. Савченко О. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Савченко // *Освіта України*. – 2001. – № 42.
4. Столяренко О. Школа – «майстерня гуманності». Про виховання у дітей ціннісного ставлення до людини / О. Столяренко // *Педагогіка толерантності*. – 2009. – № 1. – С. 95–100.
5. Столяренко О. Формування гуманітарних рис школярів загальноосвітньої школи / О. Столяренко // *Освіта і управління*. – 2006. – № 3. – С. 53–58.

*Єлизавета Панчук, Інна Семенчук*  
*Науковий керівник: викл. Сліпенко В. О.*

### **СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Ранній дитячий вік є сенситивним періодом для розвитку мовлення, оскільки саме в цей час оволодіння мовою є найефективнішим. Уже до трьох років дитина оволодіває мовленнєвим диханням, засвоює майже всі звуки рідної мови. Маючи високу пластичність функцій мозку і психіки,

дитина має великі потенційні можливості розвитку, реалізація яких залежить від безпосереднього впливу оточуючих, дорослих, від виховання та навчання [1, с. 35].

Важливість та корисність раннього навчання іноземної мови виявляється і відносно особистості дитини. Воно впливає на зростання середнього рівня освіченості, формування готовності до міжнародної співпраці. Раннє навчання іноземній мові закладає основи для підвищення якості володіння першою іноземною мовою, створює базу для продовження її вивчення в школі, а також впливає на вивчення другої, третьої іноземних мов.

Питання щодо віку дітей для початку навчання іноземних мов, залишається наразі дискусійним. Деякі вчені (І. Веронська, Л. Калініна, Н. Ронже, О. Митецька) наполягають на ефективності навчання дітей іноземних мов з моменту народження до 3-х років у колі сім'ї, за відомим класичним принципом «одна особа – одна мова». На думку М. Монтессорі сенситивний період для вивчення іноземних мов – це вік 2–7 років.

Існує безліч методик для вивчення англійської мови дошкільнят, які можна умовно розділити на:

- метод заміщення;
- комунікативний метод;
- метод занурення.

*Метод заміщення.* Заняття відбуваються повністю українською мовою, англійські слова вводяться поступово. Всі матеріали супроводжуються перекладом. Тільки тоді, коли дитина засвоїла лексику, добре знає переклад, українські слова замінюються англійськими.

*Комунікативний метод.* Передбачає мінімальне використання української мови на заняттях. Українською слово вимовляється тоді, коли дитина не розуміє значення слова, а для того, щоб це відбувалося рідко, необхідно використовувати якомога більше візуальних матеріалів.

*Метод занурення.* Відсутність використання рідної мови під час заняття. Дитина засвоює англійську мову на рівні з рідною. Цей метод є найбільш ефективним, але вимагає високий рівень підготовки батьків.

Ці методи самі по собі мають включати в себе різноманітні техніки проведення занять, такі як ігрова, розвивальна, проблемна, проектна. Для дітей дошкільного віку найбільш ефективною є ігрова методика.

Ігрова техніка – основна для дошкільного віку (від 3 до 7 років). Всі заняття відбуваються в ситуації «начебто»: начебто потрапили в казку, відправилися в подорож, прийшли в гості до лисички і т.д. Будь-яку тему можна обіграти. Розвивальна техніка – ця техніка заснована на тому, що дитина займається звичними для себе справами, але англійською мовою. Проблемна техніка. Можна використовувати з 5 років. Дитина має сама здогадатися, як перекладається той чи інший вираз, самостійно справляючись зі своїми труднощами. Проблемний метод розрахований для дітей, у яких добре розвинене мислення [3].

У наш час популярною є англійська для дошкільнят за методикою

Хелен Дорон. Методика викладання англійської мови відомого лінгвіста Хелен Дорон базується на вікових особливостях розвитку дітей і завдяки цьому є дуже ефективною. Навчання англійської мови для дітей дошкільного віку базується на особливостях сприйняття дітками оточуючого середовища, через своє тіло, тобто через рухи, дотики, розглядання, смакування, нюхання, складання, розкидання, і так далі.

Англійська Хелен Дорон – це методика «занурювання» у англійську мову. Вчителі на уроках використовують навчальні матеріали, які дають дітям змогу відчувати атмосферу гри. Наприклад, коли дітки вивчають тему «*Animals*», то використовуються і картки для ознайомлення із назвами, і іграшкові звірі, щоб діти могли їх побачити та взяти їх у руки, а також імітуються рухи та звуки цих тварин. Дошкільнятам такі заняття дуже подобаються, адже вони люблять досліджувати світ та гратися у рухливі ігри [2].

Отже, методика викладання англійської мови Хелен Дорон дає дітям дошкільного віку змогу набувати життєві навички згідно своїх вікових можливостей. Вони навчаються дисципліни під час ігор на заняттях, взаємодіяти один з одним у іграх, вивчають англійську через цілеспрямовано створені рольові ситуації, навчаються новому та пізнають світ за допомогою включення у програму занять енциклопедичних знань, та мають змогу під час контрольних занять проявляти себе – тобто одночасно і вивчати англійську, і розвиватися.

#### **Список використаних джерел:**

1. Шкваріна Т. М. Англійська мова для наймолодших [Текст] : програма, методичні рекомендації, розробки занять / Т. М. Шкваріна. – Х. : Видавнича група «Основа», 2005. – 176 с. – (Бібліотека журналу «Англійська мова та література»; вип. 12 (24).
2. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://helendoron.com.ua/uk/2-6/790-anglijska-mova-dityam-doshkilnogo-viku>
3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.leaderschool.info/anhlijska-mova-dlya-ditej-metodyky.html>

*Людмила Петрієнко*

*Науковий керівник: к. пед. н., доц. Поліщук О. В.*

### **ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Короткий аналіз спостереження за дітьми в сім'ї і в дошкільному закладі показав, що прилучення дітей до різних видів образотворчої діяльності більш ефективно проходить у дошкільному навчальному закладі. Адже тут проводять роботу висококваліфіковані спеціалісти, які