

не знижували, а підвищували адаптивність учнів і збільшували резерви його здоров'я [2, с. 94].

Отже, модель формування системи теоретичних знань валеологічного характеру базується на особистісно-орієнтованому і діяльнісному підході, включає практичний компонент у вигляді оволодіння уміннями і навиками виконання рухових дій, розвитку фізичних якостей і теоретичну систему понять, що має на увазі послідовне освоєння змістоформуючих категорій. Світоглядні категорії, пов'язані із здоров'ям, включають такі поняття як відсутність хвороб, тренування, спорт, фізична культура; стан людини; радість, успіх, задоволення; цінність. До діяльнісних категорій відносяться правила гігієни, органи людини, профілактика захворювань, фізичні якості, вправи, рухи, працездатність організму, фізичний стан людини, особисті якості, нові відомості про органи і системи, основи правильного харчування, безпека життя, психокорегуючі прийоми. Засвоєння даної системи дозволяє учням придбати життєво-необхідні знання, що формують навик здорового способу життя, дотримання правил техніки безпеки та етики спілкування.

Список використаних джерел:

1. Алатон А. Валеологія. 2–3 (4) класи: Підруч. для початкової шк. – 1-е вид. – К. : Алатон, 1996. – 207 с.
2. Артющкіна Н. Б. План організації роботи з охорони та збереження життя і здоров'я дітей. формування здорового способу життя // Основи здоров'я і фізична культура. – К., 2005. – № 8. – С. 23–24.

Антоніна Заїчко

Науковий керівник: д. п. н., проф. Федій О.А.

ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ БІБЛІОТЕРАПІЇ В ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Пріоритетом сучасної початкової ланки освіти є формування ключових життєвих компетенцій учня для забезпечення його успішної самореалізації у навчанні та житті. Важливою умовою ефективності формування наукового світогляду молодшого школяра є позитивна мотивація навчальної діяльності. Це вимагає створення й використання нових освітніх технологій на основі естетотерапевтичної концепції гармонійного розвитку особистості.

На всіх етапах історичного розвитку нашого суспільства було притаманне прагнення до знань, високої духовності й це прагнення реалізовувалось через книгу. Педагогічний потенціал книги бачиться особливо вагомим тепер, коли продовжується процес утілення в життя

концепції нової української школи, яка по-новому позиціонує важливість книги, її виховної, навчальної та терапевтичної функції в освітньому просторі школи I ступеня. Водночас, молодший школяр відчуває надзвичайно високі психологічні та інформаційні навантаження, пов'язані з лавиноподібним обсягом інформації [2]. На сьогодні відомо про успішні спроби у наданні психотерапевтичної допомоги дітям за допомогою книг, фрагментів книг, аудіо- і відеозаписів книг та інших читацьких засобів здійснювати вплив на проблеми, що виникають у спілкуванні, ускладнені в навчанні, подоланні труднощів соціалізації, адаптації у соціумі.

Стає актуальним використання в початковій ланці освіти якісно нової технології – педагогічної бібліотерапії. **Педагогічна бібліотерапія** – галузь психолого-педагогічних знань про цілющий вплив книги на психіку людини, що має катарсисний ефект для інформаційної і духовної гармонії особистості. *Магістральна мета* якої полягає в актуалізації особистісно-світоглядної позиції суб'єктів педагогічного процесу; створенні психологічного комфортного освітнього середовища та виробленні (закріпленні) оптимістичного погляду на життя й зміна власних реакцій на ситуацію, яка травмує емоційно-почуттєву сферу дитини за рахунок розширення власного соціального досвіду.

Основні принципи якої побудовані на засадах особистісно-зорієнтованого підходу до дитини або типологічної групи учнів, який відповідає тематиці, змісту і часу занять відповідно до психологічних можливостей учнів, що спонукає до творчої активності. Це пояснюється тим, що кожна особистість має свої фізіологічні, психічні та соціальні потенціали для власної концепції «щаслива людини».

Педагогічна бібліотерапія, будучи частиною психотерапії, має свої особливі засоби впливу, спирається на потужний ціннісно-духовний потенціал світової художньої літератури. Вона може здійснюватися як в традиційній формі організації педагогічного процесу умов виникнення катарсису (емоційного потрясіння) під час і після сприйняття учнями художніх творів, так і в формі організації умов для літературної творчості – творчого самовираження особистості, що веде до гармонізації внутрішнього світу особистості.

Завдання педагогічної бібліотерапії порівнянні із завданнями сучасної педагогіки, вчитель, застосовуючи педагогічну бібліотерапію, може сприяти розвитку учнів і коригувати їх поведінку. Забезпечує адаптацію учнів до формування колективу, подоланні страху перед окремими шкільними предметами. Сприяє знаходитись у спів дружній атмосфері «вчитель-учень-колектив», що дозволяє покращити техніку та якість читання і в результаті сприйняття прочитаного. Переваги застосування означеної техніки вчителем від бібліотекара в тому, що вчитель зустрічається з ними п'ять разів на тиждень і може спостерігати за ними у всіх ситуаціях.

Терапію читанням легко включити до шкільної програми, адже, будь-яка навчальна дисципліна починається із підручника. Спілкування з книгами з молодшого шкільного віку забезпечує нормальний розвиток духовного, розумового, естетичного, емоційно-почуттєвого світу дитини за допомогою допоміжних джерел знань.

На сьогодні, окрім друкованої літератури, набирають оберти аудіовізуальні засоби навчання на основі комп'ютерних технологій. Сучасний процес інформатизації означає підвищення ступеня інформованості в цілому і кожної людини окремо, формування суспільної свідомості на основі науково обґрунтованої картини світу. За допомогою комп'ютерів і глобальних інформаційних мереж стають доступними банки бази даних. При цьому можна отримати необхідну інформацію за лічені секунди, обмінюватися інформацією з іншими. Зарубіжний досвід показує, що інформатизація сфери освіти і культури дозволяє в багато разів швидше засвоювати різноманітні знання, підвищувати індивідуальні творчі здібності. Тож, невичерпність таких джерел забезпечує комунікацію та всебічний розвиток особистості [1, с.145-153].

Отже, педагогічна бібліотерапія є одним із перспективних напрямків педагогіки, що спирається на особливу природу психотерапевтичної (художньої, психологічної) комунікації. Сучасному педагогу початкової ланки освіти необхідно проводити роботу в тісній співдружності з бібліотекарем та психологом, який може взяти на себе не тільки побудову стратегії бібліотерапевтичної дії, але і діагностику особливостей читацького й особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку, а також терапевтичного ефекту у виховних та навчальних заходах.

Список використаних джерел:

1. Дрешер Ю.Н. Библиотерапевтическая деятельность. Методология и методика / Ю.Н. Дрешер. — М.: Либерия-Бибинфом, 2009.— 240 с.
2. Казаринова И.Н. Возможности библиотерапии / И.Н. Казаринова, Е.Л. Смагин // науч. и техн. б-ки.—1999.—№ 8.— С. 34—37.

Тетяна Зануда

Науковий керівник: викл. Литвиненко В.Ю.

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Включення іноземної мови в систему дошкільної освіти і виховання України було продиктовано рядом об'єктивних причин, потребою оволодіння іноземної мови у сучасному світі.