

Терапію читанням легко включити до шкільної програми, адже, будь-яка навчальна дисципліна починається із підручника. Спілкування з книгами з молодшого шкільного віку забезпечує нормальний розвиток духовного, розумового, естетичного, емоційно-почуттєвого світу дитини за допомогою допоміжних джерел знань.

На сьогодні, окрім друкованої літератури, набирають оберти аудіовізуальні засоби навчання на основі комп'ютерних технологій. Сучасний процес інформатизації означає підвищення ступеня інформованості в цілому і кожної людини окремо, формування суспільної свідомості на основі науково обґрунтованої картини світу. За допомогою комп'ютерів і глобальних інформаційних мереж стають доступними банки бази даних. При цьому можна отримати необхідну інформацію за лічені секунди, обмінюватися інформацією з іншими. Зарубіжний досвід показує, що інформатизація сфери освіти і культури дозволяє в багато разів швидше засвоювати різноманітні знання, підвищувати індивідуальні творчі здібності. Тож, невичерпність таких джерел забезпечує комунікацію та всебічний розвиток особистості [1, с.145-153].

Отже, педагогічна бібліотерапія є одним із перспективних напрямків педагогіки, що спирається на особливу природу психотерапевтичної (художньої, психологічної) комунікації. Сучасному педагогу початкової ланки освіти необхідно проводити роботу в тісній співдружності з бібліотекарем та психологом, який може взяти на себе не тільки побудову стратегії бібліотерапевтичної дії, але і діагностику особливостей читацького й особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку, а також терапевтичного ефекту у виховних та навчальних заходах.

Список використаних джерел:

1. Дрешер Ю.Н. Библиотерапевтическая деятельность. Методология и методика / Ю.Н. Дрешер. — М.: Либерия-Бибинфом, 2009.— 240 с.
2. Казаринова И.Н. Возможности библиотерапии / И.Н. Казаринова, Е.Л. Смагин // науч. и техн. б-ки.—1999.—№ 8.— С. 34—37.

Тетяна Зануда

Науковий керівник: викл. Литвиненко В.Ю.

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Включення іноземної мови в систему дошкільної освіти і виховання України було продиктовано рядом об'єктивних причин, потребою оволодіння іноземної мови у сучасному світі.

Метою цих тез є визначення актуальності вивчення англійської мови, починаючи з дошкільного віку, беручи до уваги сприятливість даного періоду до вивчення іноземних мов.

Сьогодні віковий період початку навчання дітей англійської мови знижується. Зараз діти 4-х років вважаються цілком підготовленими до занять, а деякі батьки віддають у групи вивчення англійської мови навіть трирічних дітей. Адже, науковцями доведено, що до трьох років дитина може вивчати різні мови в родині, з трьох років – з гувернанткою або запрошеним вчителем. З чотирьох років дитина поступово починає відповідати іноземною мовою носію цієї мови, з п'яти – дитина розуміє, що іноземна мова відрізняється від рідної. А дитина старшого дошкільного віку спроможна ставитися до іноземної мови як до предмета вивчення.

Саме вік до 3-х років вважається найсприятливішим для отримання нових навичок. Глен Доман, американський лікар, автор книг «Гармонійний розвиток дитини», «Як дати вашій дитині енциклопедичні знання» та інших, вважає, що дитина спроможна опанувати до трьох – чотирьох мов, якщо ними спілкуються в родині, в якій росте малюк, що починати навчання потрібно майже з перших місяців [3, с. 53].

Успішне оволодіння дітьми англійською мовою стає можливим тому, що дітей, особливо дошкільного віку, відрізняє найбільш гнучке та швидке запам'ятовування мовного матеріалу; наявність та природність мотивів спілкування; відсутність мовного бар'єру, страху гальмування, який заважає вступити у спілкування іноземною мовою; порівняно невеликий досвід в мовному спілкуванні рідною мовою та інше.

Головними цілями у навчанні дошкільників іноземної мови є:

- формування у дітей початкових навичок спілкування іноземною мовою;
- формування у них уміння користуватися іноземною мовою для досягнення своїх цілей, вираження своїх думок і почуттів в реально виникаючих ситуаціях спілкування;
- забезпечення позитивної мотивації для подальшого вивчення іноземних мов;
- пробудження інтересу до культури інших країн;
- створення можливостей краще пізнати світ [1, с. 232].

Вихователь дошкільного навчального закладу організовує іншомовне навчання дошкільників, використовуючи різноманітні технології: ігрову, розвивальну, проблемну, проектну, інтерактивну, комунікативну. Для дітей дошкільного віку найбільш ефективною є ігрова технологія.

Як показує досвід, всі заняття відбуваються в ситуації гри, казки, подорожі, прийому в гості чи відвідування друзів. Будь-яку тему можна обіграти, головне – використовувати більше наочних матеріалів.

Процес навчання – весела розвиваюча гра, в процесі якої задіяні дорослий та розвиваюче середовище. Важливим аспектом успішного опанування англійської мови є створення під час спілкування ситуації

успіху, радості від залучення до культури людей, які розмовляють іншою мовою. Закріплення англійської лексики з тем, пропонує програмою, відбувається під час різноманітних форм спілкування, у повсякденному житті. Під час сумісної діяльності вихователя та дітей, у самостійних іграх діти залюбки використовують лексичні і граматичні форми, які вони опанували на заняттях з англійської мови.

Щоб зменшити стомлюваність дітей на занятті та втрату інтересу до мовленнєвої діяльності на занятті проводяться рухливі ігри. Система використання різновиду спеціальних ігор забезпечує формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників. Серед них виділяють дидактичні ігри, альтернативні ігри-вправи, диференційовані ігри-вправи, конструктивні, ситуативні ігри-вправи.

Отже, підводячи підсумки, слід зазначити, що вивчення англійської мови починаючи з дошкільного віку, є цілком актуальним і потрібним. Для здійснення навчання іноземної мови вихователі використовують різноманітні технології для оптимального вивчення англійської мови дошкільниками в дошкільному навчальному закладі та вдома.

Процес вивчення англійської мови у дошкільному віку є менш травматичним і складним для дитини.

Список використаних джерел:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»/Наук. кер. та заг. ред. О.Л. Кононко. – 3-тє вид., випр. – К.: Світич, 2009. – 430с.
2. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі"). 1-й рік навчання. – Х.: Основа, 2010. – 384с.
3. Глен Доман. Гармонійний розвиток дитини. М: Акваріум 1996 р. -198с.
4. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2005. – 92с.
5. Шкваріна Т. Програма. Англійська для дошкільнят. – К.: Шк.світ, 2007. – 128с.
6. Парціальна програма «Цікавинка» з англійської мови для дітей дошкільного віку. / Н. В. Жук, Т. В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 208 с.