

**Карина Клименко**

*Науковий керівник: к.п.н., доц. Добридень А.В.*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Соціально-економічні перетворення, які здійснюються в Україні, зумовлюють значні зміни в розвитку системи освіти та підготовці майбутніх висококваліфікованих працівників. Стрімке зростання інформатизації суспільства, швидкий розвиток науки, техніки і виробництва, що відбуваються в усьому світі й Україні зокрема, потребують якісного піднесення інтелектуального потенціалу підростаючого покоління. Оновлення всіх ланок життя в умовах ринкової економіки зумовлює посилену увагу до професійної підготовки майбутніх фахівців, формування у них соціальної і трудової активності.

У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті зазначається: «В Україні повинні забезпечуватися прискорений, випереджувальний інноваційний розвиток освіти, а також створюватися умови для розвитку, самоствердження і самореалізації особистості протягом життя» [3, с. 4].

Вивчення вище зазначеної проблеми ґрунтується на наукових знахідках ряду дослідників, які у різні часи з'ясовували сутність ігрових технологій (Ф. Бойтендайк, К. Гросс, Д. Ельконін, Й. Хейзінга, Ф. Шиллер, В. Штерн), визначали її педагогічну цінність (Л. Артемова, Н. Анікєєва, П. Блонський, Л. Виготський, О. Газман, Р. Жуковська, Д. Менджерницька, Н. Михайленко, О. Усова, В. Устиненко, М. Яновська та інші), характеризували педагогічну майстерність та її елементи (Н. Гузій, І. Зязюн, Н. Кічук, В. Семиченко, Н. Тарасевич та інші), висвітлювали особливості застосування ігрових технологій у педагогічному процесі (Н. Кудикіна, Т. Поніманська, О. Штепа, П. Щербань).

Поняття «ігрові педагогічні технології» включає широку групу методів і прийомів організації педагогічного процесу у формі різноманітних педагогічних ігор. На відміну від ігор взагалі, педагогічна гра володіє істотною ознакою, яка відрізняє її від інших – чітко визначеною метою навчання і відповідним педагогічним результатом, які можуть бути зумовлені та виявлені в якісному вигляді та характеризуються навчально-пізнавальною спрямованістю. Місце і роль ігрової технології в освітньому процесі початкової школи, взаємозв'язок ігрових елементів і навчання залежить від розуміння вчителем функцій і класифікації ігор.

Педагогічна гра – найсильніший засіб соціалізації особистості, що включає в себе як соціально контрольовані процеси їх цілеспрямованого впливу на становлення особистості, засвоєння знань, духовних цінностей і

норм, властивих суспільству чи групі однолітків, так і спонтанні процеси, що впливають на формування людини [2, с. 1].

Основні функції ігрової технології:

1. Розважальна.
2. Комунікативна: оволодіння діалектикою спілкування.
3. Самореалізація у грі як «полігоні» людської практики.
4. Ігротерапевтична: подолання різних труднощів, які виникають в інших видах життєдіяльності.
5. Діагностична: виявлення відхилень від нормативної поведінки, самопізнання в процесі гри.
6. Функція корекції: внесення позитивних змін у структуру особистісних показників.
7. Соціалізація: включення в систему суспільних відносин, засвоєння норм людського буття.

Таким чином, майстерність майбутнього вчителя початкової школи у використанні ігрових педагогічних технологій може бути визначена як комплекс властивостей особистості педагога, який забезпечує ефективну організацію ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку. Елементами цього аспекту майстерності виступають гуманістична спрямованість діяльності педагога, його професійна компетентність у визначеній галузі та педагогічна техніка, уміння якої реалізується на базі розвинених педагогічних здібностей.

Майстерність майбутнього вчителя початкової школи в організації педагогічної гри ґрунтується на його професійній компетентності, що обумовлено багатством вивіреного віками педагогічного досвіду у царині ігрової культури.

#### Список використаних джерел:

1. Горпенко Г. О. Вплив ділової гри на формування позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності / Г. О. Горпенко // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. – 2013. – Вип. 22. – С.95–102.
2. Добридень А. В. Ігрові педагогічні технології у процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/7273>
3. *Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті* // *Освіта України*. – 2001. – №1. – С. 4.
4. Селевко Г. К. Игровые технологии / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 23–42.
5. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. / П. М. Щербань. – К.: Вища школа, 2004. – 205 с.