

## КУТОК ПРИРОДИ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Виховне значення природи важко переоцінити. Спілкування з природою позитивно впливає на людину, робить її добрішою, будить в ній кращі почуття. Особливо велика роль природи у вихованні дітей.

Куток природи у закладі дошкільної освіти – важлива умова організації змістовної діяльності дітей, спрямованої на вирішення завдань ознайомлення дітей з природою [1].

Уперше питання про створення науково-природничих кабінетів було розроблене Є. Водовозовою.

Подальшу розробку воно знайшло у педагогічній діяльності Є. Тихеевої, яка вважала кутки природи обов'язковою умовою обладнання кожного закладу дошкільної освіти. Ця вимога зберігається і тепер.

Освітнє значення кутка природи не можна переоцінити. Наявність його у груповій кімнаті дозволило нам сформувані реалістичні уявлення про представників рослинного, й зокрема, тваринного світу через забезпечення безпосереднього контакту дітей з ними.

Саме в процесі спостережень за розвитком тварин створювалися можливості для формування у старших дошкільників системних знань: кожна тварина пристосована до певних умов існування і, утримуючи її в кутку природи, слід подбати про створення таких умов [2].

Спостереження і діяльність, пов'язана з доглядом за мешканцями кутка природи, збуджувала думку, сприяла встановленню доступних розумінню дітей зв'язків. Об'єкти кутка природи дали нам змогу розвинути у дітей сенсорні органи, використовуючи для цього різноманітність забарвлення, форм, звуків, запахів природних об'єктів.

Особлива роль належить кутку природи у розвитку пізнавальних інтересів і спостережливості дітей, оскільки куток природи виконує функцію маленької лабораторії, де проводилися нескладні досліди, здійснювалися довготривалі спостереження за розвитком рослин та тварин.

Використовуючи об'єкти кутка природи, ми мали змогу формувати знання про залежності у природі, ціннісні орієнтації. Захоплюючи дітей цікавим світом природи, ми викликали у них бажання спілкуватися з нею, формували гуманне, дбайливе ставлення до усього живого.

Наявність кутка природи – неодмінна умова формування перших трудових навичок, пов'язаних з доглядом за тваринами, а також почуття відповідальності за доручену справу.

Добре обладнаний куток природи став окрасою групової кімнати дітей старшого дошкільного віку експериментальної групи.

Під час дослідження ми ставили питання старшим дошкільникам, що вони вважають найкрасивішим у груповій кімнаті. 90 % відповідали, що це куток природи. Спостереження в кутку природи за чудовим підводним світом акваріума дали змогу збагатити дітей естетичними враженнями і відобразити красу у малюнках.

У куточку природи ми утримували тварини. Створюючи куток природи у груповій кімнаті як природне розвивальне середовище, ми дотримувалися певних вимог:

1. Об'єкти кутка природи мають відповідати завданням програми, сприяти їхньому виконанню.
2. Рослини і тварини повинні бути безпечними для дітей. Наприклад, через отруйні властивості не можна утримувати в закладі дошкільної освіти солянум (паслін), олеандр, маранту, аглаонему, еуфорбію, а також колючі кактуси.
3. Об'єкти кутка природи не повинні вимагати складного догляду.
4. Серед об'єктів кутка природи не повинно бути рослин, тварин, які підлягають охороні або чисельність яких незначна.
5. Об'єкти кутка природи повинні змінюватися, поряд з постійними мешканцями повинні бути тимчасові. Це забезпечить постійний приплив нової інформації – важливу умову для розвитку пізнавальних інтересів дітей.

Куток природи ми влаштували у світлій частині кімнати, що забезпечило сприятливі умови для більшості його мешканців. Для розміщення його використовували стандартне і нестандартне обладнання.

Стандартне обладнання – це секційні меблі із столиком-шафою, в якому зберігаються предмети догляду за об'єктами кутка природи.

Нестандартне обладнання – це пеньки, невеликі оригінальні стовбури дерев, декоративні ґрати, на яких розміщували кімнатні рослини, клітки тощо.

Вибрані із смаком природні знахідки надають куточку природи екзотичності та індивідуальності.

#### **Список використаних джерел**

1. Люборова М. М. Куточок природи в дошкільному закладі / Люборова М. М. – К.: Освіта, 2012. – 156 с.
2. Таборова В. М. Куточок природи в дошкільному закладі / Таборова В. М. – К.: Освіта, 2012. – 189 с.