такий цілісний каркас відсутній [7].

Наведені дані свідчать про те, що у водних розчинах сорбіту починаючи з концентрацій 0,041 моль% і вище, цілісний каркас водневих кооперативних зав'язків, таких як у воді, швидше за все відсутній.

Список використаних джерел

1. Михайлов И. Г. Основы молекулярной акустики / И. Г. Михайлов, В. А. Соловьев, Ю. П. Сырников. – М.: Наука, 1964. – 516 с.
2. Шахпаронов М. И. Механизмы быстрых процессов в жидкостях / М. И. Шахпаронов. – М.: Высш. шк., 1980. – 352 с.
3. Основы реологии: Лабораторный практикум для студентов физического факультета по специальности «Молекулярная физика» / состав. Л. А. Булавин, И. И. Адаменко, Г. Н. Вербинская, Д. А. Гаврюшенко, Ю. Ф. Забашта. – К.: Киевский университет, 2001. – 56 с.
4. Руденко, А. П. Экспериментальные методы определения поглощения звука в жидкостях: метод. рекоменд. [для студентов физических специальностей] / О. П. Руденко, В. С. Сперкач. – Полтава, 1992. – 68 с.
5. Руденко А. П. Вязкоупругие свойства водных растворов сорбита / А. П. Руденко, Р. О. Саенко, О. В. Саенко // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 2. Матэматыка. Фізіка. Інфарматыка, вылічальная тэхніка і кіраванне. – 2014. – № 1(170). – С. 90–97.
6. Афанасьева В. Н. Адиабатическая сжимаемость и структурные характеристики водных растворов неэлектролитов / В. Н. Афанасьева, В.А. Голубев // Журнал структурной химии. – 2010. – № 6(51). – С. 1134–1146.
7. Гринева О. В. Строение близких к насыщению водных растворов глицина по данным о сжимаемости / О. В. Гринева, Е. В. Беляева // Журнал структурной химии. – 2011. – № 6(52). – С. 1176–1180.

Марія Сич

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНЯ

У сучасній загальноосвітній школі за останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися під час вивчення багатьох навчальних предметів, зокрема і в початковій школі. Актуальність цієї проблеми обумовлена тим, що застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні є однією з найбільш важливих.

Важливість використання ІКТ у навчальному процесі початкової школи розкрито в працях таких дослідників, як В. Варченко, М. Жалдака, Н. Макарової, Ф. Ривкід. Зарубіжні науковці Дж. Велінгтон, Д. Клементс, К. Хохман, С. Пейперт у своїх дослідженнях висвітлили ефективність застосування ІКТ для покращення навчальних досягнення учнів початкових класів.

Запровадження інформаційно–комунікаційних технологій у початковій ланці – це не данина моді, а необхідність сьогодення, оскільки більшість дітей ознайомлюються з комп'ютером набагато раніше, ніж це їм може запропонувати школа. Ні для кого вже не є новиною необхідність широкого застосування електронних засобів навчання під час вивчення будь-якого предмету.

На сьогодні існує дуже багато визначень ІКТ. Звернувшись, до словників можна побачити багато різних термінів. Ось одне із них: «ІКТ – це сукупність методів, пристроїв і виробничих процесів, використовуваних суспільством для збору, зберігання, обробки і поширення інформації». Так само і вчені – педагоги трактують його по-різному [1, с. 6].

Наприклад, А. Дзюбенко інформаційно-комунікаційні технології навчання визначає як: «сукупність програмних, технічних, комп'ютерних і комунікаційних засобів, а також способів та новаторських методів їхнього застосування для забезпечення високої ефективності й інформатизації освітнього процесу» [2, с. 14].

Д. Клементс вважає, що комп'ютер сприяє розвитку розумових здібностей, творчого нестандартного мислення в розв'язанні завдань, підвищує інтерес до навчання, сприяє набуттю знань і умінь.

Аналізуючи вище наведені визначення, я дійшла до такого узагальненого поняття: ІКТ – це широкий спектр цифрових технологій, що використовується для створення, передачі, розповсюдження інформації та надання послуг, у тому числі освітніх: програмне забезпечення, електронна пошта, мультимедія, Інтернет.

Сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації. Виникає питання, навіщо це потрібно?

Мозок дитини, налаштований на отримання знань у формі розважальних програм по телебаченню, тому набагато легше сприйме запропоновану на уроці інформацію за допомогою медіа-засобів.

Вже давно доведено, що кожен учень по-різному освоює нові знання. Раніше вчителям важко було знайти індивідуальний підхід до кожного учня. Тепер з використанням комп'ютерних мереж і онлай засобів, школи отримали можливість подавати нову інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного учня.

Необхідно навчити кожну дитину за короткий проміжок часу освоювати, перетворювати і використовувати в практичній діяльності величезні масиви інформації. Дуже важливо організувати процес навчання

так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці і могла їх оцінити.

Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

Можливості сучасного уроку й системи освіти загалом значно розширюються завдяки використанню мультимедійних, інтерактивних технологій.

Існує багато видів програм, які вчитель може використовувати на уроках в початковій школі:

- навчально-інформуючи: енциклопедії, електронні підручники, кінофільми;
- контролюючо-тестові;
- графічний редактор Paint;
- програма презентацій Power Point;
- навчально-ігрові: «Сходинки до Інформатики»;
- Електронний конструктор (ЕЛКОН) – курс «Конструювання на комп'ютері» для учнів 1–4 класів, який є інтегрованим на рівні змісту навчання і має на меті – формування в молодших школярів стійкого інтересу до навчання[3, с. 155].

Для кращого засвоєння матеріалу та відповідно підвищення навчальних досягнень учнів вчителю необхідно використовувати найрізноманітніші презентації, проекти, мультимедіа. Їх можна створити за допомогою різних програм, які допоможуть вчителю урізноманітнити урок. Робота з графічним редактором Paint сприяє розвитку просторової уяви дітей, моторики, координації рухів, уваги. Крім того забезпечуються міжпредметні зв'язки з математикою, природознавством, образотворчим мистецтвом. Програма Power point допомагає створити цікаві та яскраві презентації.

Вітчизняний досвід роботи педагогів з молодшими школярами у співробітництві з Інститутами педагогіки, психології, гігієни дітей і підлітків, дозволяє зробити такі висновки:

1. Застосування сучасних інформаційних технологій у початковій школі сприяє більш активному і свідомому засвоєнню учнями навчального матеріалу з математики, музики, природознавства, української, англійської мов.

2. Оволодіння елементами комп'ютерної грамотності не викликає суттєвих труднощів у молодших школярів. При цьому, комп'ютерні ігрові програми сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу створюють позитивне емоційне ставлення учнів до діяльності, опосередкованої комп'ютером.

3. В процесі сумісної комп'ютерно-ігрової діяльності виникає

«кооперуючий ефект». Учні у грі шукають раціональні способи організації сумісних дій, навіть в тому випадку, коли така задача їм не ставиться в явному вигляді.

4. Навчаючі і контролюючі програми, програми-тести, програми редактори стимулюють інтерес молодших школярів до навчальної діяльності, сприяють формуванню логічного, творчого мислення, розвитку здібностей учнів.

5. Використання інформаційних технологій на уроках в початковій школі є одним з самих сучасних засобів розвитку особистості молодшого школяра, формування інформаційної культури[4, с. 50–55].

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі це не просто нове віяння часу, а необхідність і пошук нового сенсу уроку. Вдало підібрані комп'ютерні програми забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність, емоційну сферу та інтелектуальні почуття школярів. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі.

Список використаних джерел

1. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посіб. / Шакотько В. В. – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.
2. Дзюбенко А. А. Новые информационные технологии в образовании / Дзюбенко А. А. – М., 2000. –104 с.
3. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта» / Співаковський О. В. – Херсон, 2011. – 267 с.
4. Мельник Ю. Формування інтелектуального компонента культури розумової праці молодших школярів засобами інформаційних технологій / Мельник Ю. // Наукові записи ТНПУ ім. В. Гнатюка. Педагогіка. – Тернопіль, 2002. – С. 50–55.

Анастасія Січкар

ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ КОНФЕСІЙНО МАРКОВАНИХ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ У ТВОРЧОСТІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю подальшого комплексного вивчення індивідуально-авторського стилю Т. Шевченка як джерела для характеристики складного і суперечливого процесу мовної еволюції.