

педагогічної майстерності. Такий взаємозв'язок може бути досягнутий в результаті забезпечення подальшого розвитку в учителя фізичної культури таких якостей самоорганізації, як виявлення ініціативи, пізнавальної активності, високого рівня працездатності. Прагнення до самовдосконалення, а також виховання внутрішніх мотивів, що безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю вчителя. Насамперед це інтерес до процесу навчання і виховання учнів; пошук найбільш ефективних засобів вирішення педагогічних завдань на основі вивчення індивідуальних особливостей учнів; бажання і прагнення щодо оволодіння глибокими теоретичними знаннями та передовим досвідом учителів-новаторів; зацікавленість результатом своєї діяльності та потребою в її апробації [4].

#### **Список використаних джерел**

1. Бельська Г. В. Формування компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія: Ганна Володимирівна Бельська. К.: Університет, 2011. 320 с.
2. Соф'янець Е. Зміст та структура професійної компетентності педагогічних кадрів. *Післядипломна освіта в Україні*. 2004. № 4. С. 64–67.
3. Волкова С. С. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. URL: [http://www.rusnauka.com/24\\_SVMN\\_2008/Sport/27099.doc.htm](http://www.rusnauka.com/24_SVMN_2008/Sport/27099.doc.htm)
4. Бабешко О. П., Завадич В. М. Чинники оптимізації післядипломної підготовки вчителів фізичної культури. *Освіта на Луганщині*, 2004. № 2. С. 48–49.

*Ніка Коломієць*

#### **COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF RECOMMENDATIONS ON TEACHING CHILDREN WITH DYSLEXIA IN FOREIGN COUNTRIES AND UKRAINE**

Children each learn and develop at their own pace, and reading is no different from other skill building. It is common for kids to find reading challenging at one point or another. Nevertheless, if learning to read becomes an ongoing struggle that leaves a child falling behind his peers, it is possible that he has a learning disorder known as dyslexia. The purpose of our task is to analyze the differences between foreign and Ukrainian way of teaching to children dyslexia.

Speaking about integrated education in Ukraine, we should mention that it was established in 2017, while in the USA, the law that allows special children attend classes with others have already been active for 26 years. Due to this, we can understand that American education is more adapted to such children. In the

recommendation made in Ukraine, parents informed that they should do such steps like:

- Surround a child by reading. Read aloud expressively with intonation. Allow children to read everything what and when they desire. Allow the child to read aloud, delicately and gently correct in case of wrong pronunciation. Listen to audiobooks when traveling in a car. Make reading a positive occupation.

- Develop reading speed. Let read a short passage several times and fix a reading time. Children like improving their results, and repetition helps make reading faster.

- Develop a vocabulary. Check child's new studied words every day. Tell the value of new words or look them along with a child in a dictionary. Make a sentence with new words. Play with a child in a game where it will be easier to make more sentences with a new word. Make a list of new words and complement it every day.

- Play games. Playing while studying is especially effective for young children. Clap hands so that the child can count how many syllables are in the word. Divide the word into the sounds and then make a word again. Pay attention to repetitive sounds in the words of songs and poems.

- Use electronic devices, computer programs, e-learning games and websites.

- The child should read educational texts that meet his developmental level. Reading the same words in different contexts will allow children to develop a read speed and increase the vocabulary.

- Training must be untestable, intense, systematic, supported and adapted to the conditions of the school. In the process of learning, an individual approach is required. Particular attention should be paid to the motivation of a child. The teacher must set the goal of raising the number of positive contacts with a student in the course of study during the day.

As we observed, the main point of Ukrainian way of teaching dyslexic child is to read more and memorize new words. In a foreign technique, types of activities are different. They advise to use multi-sensory activities for the classroom like writing words and sentences with tactile materials e.g. glitter glue, sand, pasta, LEGO, or beads; physical activities to practice spelling, e.g. hopscotch or jump rope – the children spell out words when they jump to each square or over the rope. Also, the children work in pairs; scavenger hunts for letters and words – split students into teams and give them a word. Next, they suggest to write letters onto notes and hide them around the classroom. The teams must find the letters to construct the assigned word and then glue them together on a poster by cutting out the letters.

In addition, assistive technology and tools are highly used in foreign method. Dyslexic children usually use a pocket spell checker. The dyslexic learner types in a word how they think it's spelled, often phonetically, and the spell checker will return a correctly-spelled match. This helps the child

strengthen their confidence in both writing and spelling and commit correct spellings to memory. Line readers are also usually spread among learners. It magnifies and highlights the portion of text over which it is placed. This helps dyslexic readers move through a book or worksheet and keep their place easier, especially if they experience 'swimming' words: the surrounding sea of text will be less distracting.

From the mentioned information above, we can conclude that Ukrainian way of teaching dyslexic child is focused on gaining reading skills only. A foreign technique, by contrast, is focused on developing not only reading but also spelling and using plenty of assistive technology.

#### **Список використаних джерел**

1. Компоненти допомоги дитині з дислексією. Розвиток дитини. URL: <https://childdevelop.com.ua/articles/3817/>
2. Helping Your Student with Dyslexia Learn: 5 Strategies to Rely On Dyslexic.com. Dyslexia Solutions & Assistive Technology Dyslexic.com. URL: <https://www.dyslexic.com/blog/helping-your-student-with-dyslexia-learn-5-strategies-to-rely-on/>
3. Johnson K. 12 tips to help kids with dyslexia learn sight words. Understood – For learning and thinking differences. URL: <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/12-tips-to-help-kids-with-dyslexia-learn-sight-words>
4. Understanding Dyslexia. Child Mind Institute. URL: <https://childmind.org/article/understanding-dyslexia/>

*Назарій Коляда*

### **ДІЯЛЬНІСТЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕХАНІЗМ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ**

Концептуальні положення базових міжнародних і державних документів надають дітям і молоді можливість створювати різні дитячі та молодіжні організації, які є своєрідним інститутом громадянського суспільства, покликаним своєю діяльністю пом'якшувати процес соціалізації нового покоління [5].

Дитячі і молодіжні організації є середовищем спілкування та взаємодії юних, своєрідним «суспільством у суспільстві», де діють, окрім загальноприйнятих законів і норм поведінки, свої норми і правила, права і свободи, обов'язки і відповідальність. Процес соціалізації в дитячих та молодіжних організаціях – це система соціальних зв'язків і відносин, засвоєння членами організації соціального досвіду і перетворення цього