

Список використаних джерел

1. Міца В. В. Малий бізнес як суб'єкт економічної системи регіону. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Міжнародні економічні відносини та світове господарство*. 2018. Вип. 20(2). С. 123–126.
2. Полятикіна Л. І. Діагностика сучасного стану та пріоритетні напрями розвитку малого бізнесу. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Міжнародні економічні відносини та світове господарство*. 2020. Вип. 29. С. 134–137.
3. Стрілець В. Ю. Реалізація законодавчих ініціатив у сфері державного забезпечення розвитку малого бізнесу: досвід ЄС. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство*. 2019. Вип. 24 (3). С. 95–100.

Анастасія Паршукова

ОНЛАЙН-СЕРВІСИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

До сервісів для створення дидактичних матеріалів можна віднести ті, що дозволяють створити щось на зразок карток чи таблиць.

Одним з найцікавіших на сьогодні способів подачі навчального матеріалу, а також систематизації самостійної роботи учня є так звані карти знань.



Рис. 1. Приклад карти знань

Карти знань (англ. Mind map) – спосіб зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем. Також може розглядатися як зручна техніка альтернативного запису [5, с. 80].



Рис. 2. Приклад карти знань з інформатики

Карта знань застосовують для:

- 1) створення інформаційних моделей;
- 2) впорядкування даних;
- 3) відображення процесів;
- 4) візуалізації нових ідей;
- 5) класифікації понять;
- 6) прийняття рішень;
- 7) фіксування та структурування даних.

Карти знань використовуються для створення, візуалізації, структуризації і класифікації ідей, а також як засіб для навчання, організації, вирішення завдань, ухвалення рішень, при написанні статей.

Карти знань ідеально підходять для використання в школах, коледжах, можуть бути застосовані до будь-яких видів завдань, активно привертає учнів різного віку в творче мислення, організацію і вирішення проблем. Гнучкість карт знань дозволяє розглядати будь-яку тему або питання, вони можуть використовуватися для всього класу, групи або індивідуально [2, с. 302–303].

Можливості карт знань дозволяють:

- 1) поліпшити пам'ять, нагадати факти, слова і образи;
- 2) продемонструвати концепції і діаграми;
- 3) аналізувати результати або події;

4) структурувати курсові роботи.

XMind – чудова програма, за допомогою якої можна створювати зручні карти знань, а також проводити мозкові штурми. XMind має зручний інтерфейс.

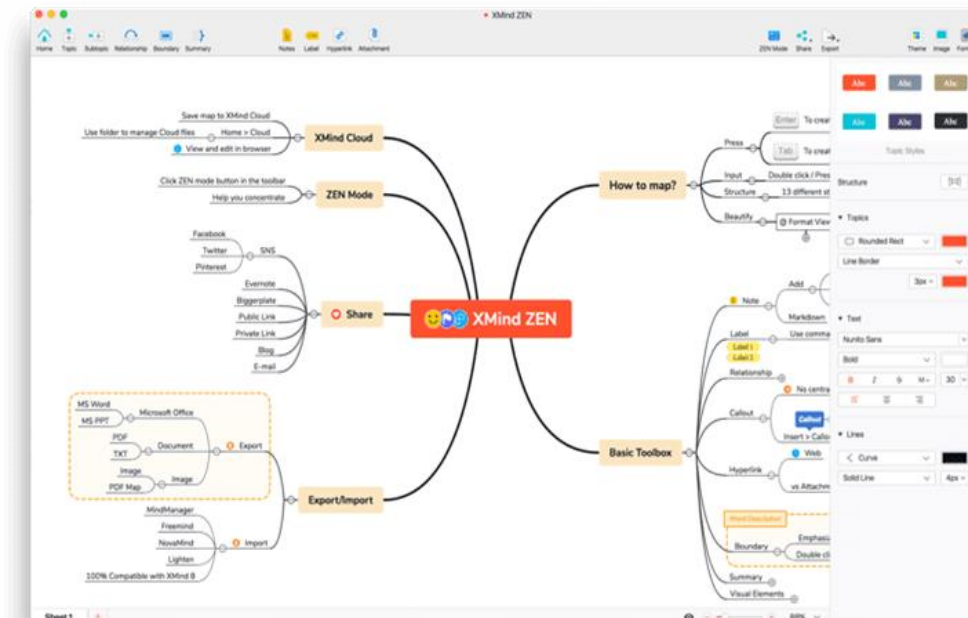


Рис. 3. Інтерфейс програми XMind

Переваги:

- 1) створення різнотипних схем;
- 2) красивий дизайн, яскраве оформлення;
- 3) працювати над однією інтелект-картою можуть декілька користувачів;
- 4) програма безкоштовна [4].

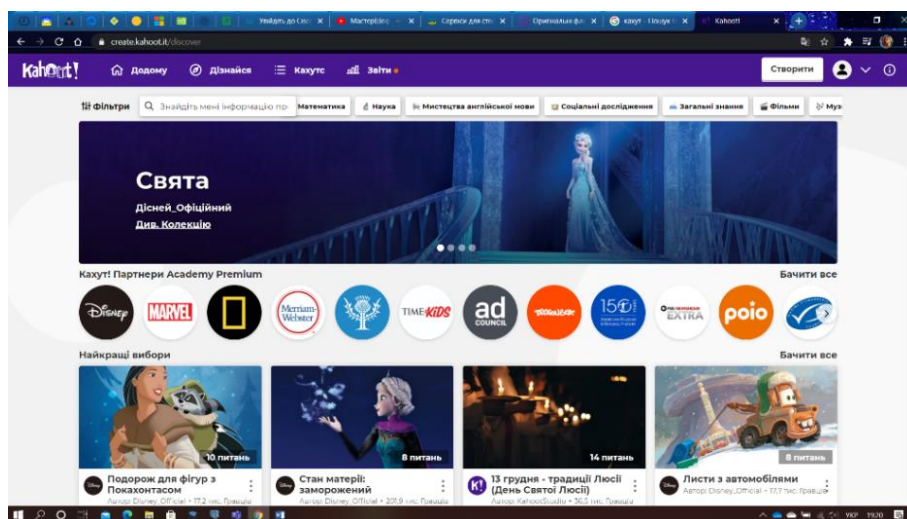


Рис. 4. Інтерфейс програми Kahoot

Kahoot! – онлайн-сервіс для створення вікторин, дидактичних ігор і тестів. Сервіс пропонує три форми гри. Мета, з якою збираєтеся створити гру, допоможе визначитися з формою: визначити рівень ознайомленості учасників із тою чи тою темою чи рівень її розуміння – вікторина (Quiz) улаштувати дискусію щодо певного питання, презентувати ідею й отримати щодо неї «зворотній зв'язок» – обговорення (Discussion) зібрати думки, погляди учасників на ту чи ту проблему – опитування (Survey) [1].

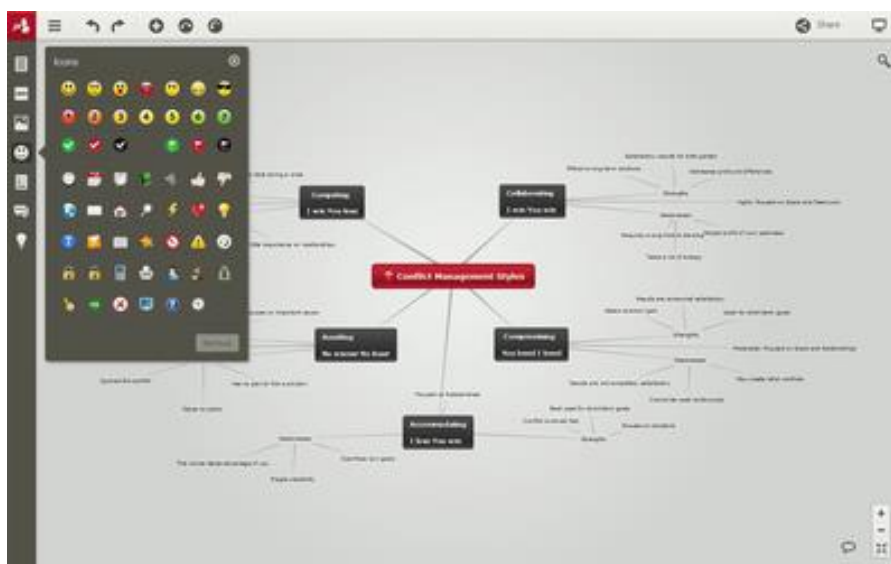


Рис. 5. Інтерфейс програми Mindomo

Mindomo

Mindomo розроблений Expert Software Applications, може бути використаний для розробки ідей та інтерактивного мозкового штурму за допомогою таких функцій, як спільний доступ, співпраця, управління завданнями, презентація та інтерактивна веб-публікація.

Інтернет-версія Mindomo доступна через будь-який браузер. Існують також офлайн-версії для настільних комп'ютерів для Windows, Linux і Mac. Зареєстровані користувачі можуть створювати та співпрацювати в режимі реального часу на розумових картах, тоді як незареєстровані користувачі можуть переглядати спільні з ними карти. Програмне забезпечення також надає способи створення презентацій та завдань розумової карти.

Mindomo має високо настроювані вузли, куди користувачі можуть вставляти відео, аудіо, зображення, нотатки, смайли, гіперпосилання та вкладення до будь-якого іншого вузла. Користувачі можуть співпрацювати в режимі реального часу і можуть публікувати свої роботи в Інтернеті. Mindomo має інтуїтивно зрозумілий режим презентації, що дозволяє подорожувати по вашій розумовій карті за допомогою масштабів та панорам. Ви також можете публікувати інтерактивні версії ментальних карт, а також їх статичні зображення [3].

Список використаних джерел

1. Kahoot. URL: <https://kahoot.com/>
2. Гнедко Н. М. Методика використання засобів віртуальної наочності у навчальному процесі: [навч.-метод. посіб.] / Наталя Гнедко, Ігор Войтович. – Рівне: О. Зень [вид.], 2014. – 303 с.
3. Міндомо. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Mindomo>.
4. XMind. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/XMind>.
5. Засекіна Т. М. Роль дидактичних засобів у формуванні самостійної пізнавальної діяльності учнів / Тетяна Засекіна // «Проблеми педагогічних технологій»: зб. наук. пр. – Луцьк, 2008. – Вип. 1(38). – С. 78–82.

Тетяна Перкіна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МІНІМАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Згідно з традиційними уявленнями про структуру дефекту і згідно існуючої в Україні системи спеціальної та інклюзивної освіти, діти з мінімальними порушеннями слуху підлягають навчанню в школі для слабчучючих або в закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Розглянемо, як забезпечується всебічний розвиток таких дітей в умовах спеціального закладу.

Подолання порушень психічного розвитку вимагає соціального за своєю природою, цілісного впливу на особистість учня в спеціально організованому освітньо-виховному процесі. Завдяки спеціальному навчання формуються мовлення і понятійне мислення, словесна пам'ять, створюються умови для розширення можливостей компенсації порушень як за рахунок розвитку і використання збереженого слуху, так і за рахунок інших збережених аналізаторів.

Школа для дітей з порушеннями слуху забезпечує своїм вихованцям загальноосвітню підготовку, що досягається при дотриманні особливої змістовної та методичної спрямованості навчального процесу, в основі якого закладено корекційно-розвивальний принцип навчання. Орієнтація на даний принцип означає, що педагогічний процес в школі для слабчучючих змінений у порівнянні з процесом навчання в закладах загальної середньої освіти (за рахунок, наприклад, збільшення тривалості навчання, введення слухової роботи і роботи над вимовою тощо). Педагогічний процес відрізняється іншим змістом, спрямованим на заповнення прогалів розвитку, позначаються на засвоєнні основ наук, він специфічний по використуваних засобів і методів, орієнтуються на наявність у дитини можливості компенсації. Головним фактором, що визначає особливості слабчучючих дітей, є порушення слуху і внаслідок