

виконання усіх діяльностей учнів, тому дуже важливим є побудова стратегії стимулювання самоперевірки учнів і для цього можна розробити відповідний контент, користуючись різними тестовими платформами. Самоперевірку можна реалізувати у формі мікро ігор створених на сайті learningapps до того ж декі завдання виконуються в парі [3]. Дуже важливо впроваджувати групову роботу учнів навіть, якщо вони не мають фізичного контакту, це допоможе учням в дорослому житті.

Отже, кожному педагогу важливо стати ментором для учнів. Педагоги повинні зацікавити учнів темою, користуючись вродженою цікавістю до всього незвичайного, а учень вже самостійно має зайнятися пошуковою роботою і знайти відповіді, підготувати презентацію, провести експеримент (якщо є можливість), зробити проєкт навіть в тих умовах коли спілкування з вихованцями обмежено пікселями дисплея.

Список використаних джерел

1. Веремчук А. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у ВНЗ. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. № 7. 2013. С. 319–325.
2. Деякі питання організації дистанційного навчання (zareestrovano в Міністерстві юстиції України № 941/35224 від 8 вересня 2020 року): наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku> (дата звернення: 25.03.2021).
3. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ: URL: <https://learningapps.org/index.php> (дата звернення: 25.03.2021).
4. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394): Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z1111-20#Text> (дата звернення: 25.03.2021).

Марина Строкова

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ РОБОТИ З ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВИМИ СИСТЕМАМИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

Сучасній людині важко уявити своє життя без пошукових систем. Всі ми звикли блукати по безмежному інтернету, і саме пошукові системи нам в цьому допомагають. Вони надають нам можливість знайти інформацію яка нас цікавить або потрібний нам сайт.

Інформаційно-пошукові системи досить популярні в навчальному процесі. Діти, викладачі, вчителі та студенти активно використовують

пошукові системи для того щоб знайти потрібну інформацію, урок або матеріал.

На сьогодні інформаційно-пошукові системи значно розширюють можливості батьків, педагогів і фахівців у сфері раннього навчання. Можливості використання сучасного комп'ютера та інтернету дозволяють найбільш повно і успішно реалізувати розвиток здібностей дитини.

Здатність комп'ютера відтворювати інформацію одночасно у вигляді тексту, графічного зображення, звуку, мови, відео, запам'ятовувати і з величезною швидкістю обробляти дані дозволяє фахівцям створювати для дітей нові засоби діяльності, які принципово відрізняються від усіх існуючих ігор та іграшок. Все це пред'являє якісно нові вимоги і до дитячого садка – першій ланці безперервної освіти, одна з головних задач якого – закласти потенціал збагаченого розвитку особистості дитини [1].

Тому в систему шкільного виховання і навчання необхідно впроваджувати інформаційні технології. Щоб учні активно використовували пошукові системи для знаходження інформації, потрібних книжок, навчального матеріалу. Це стимулюватиме дітей до запам'ятовування інформації, яку вони знаходять.

Використання нових незвичних прийомів пояснення і закріплення, тим більше в ігровій формі, підвищує мимовільну увагу учнів, допомагає розвинути довільну увагу. Інформаційні технології забезпечують особистісно-орієнтований підхід. Можливості комп'ютера дозволяють збільшити обсяг пропонованого для ознайомлення матеріалу. Крім того, в учнів один і той же програмний матеріал повинен повторюватися багаторазово, і велике значення має різноманіття форм подачі [2].

Застосування інформаційно-пошукових систем в шкільному процесі:

- розширює можливість самостійної діяльності;
- формує навик дослідницької діяльності;
- забезпечує доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів;
- а в загальному, сприяє підвищенню якості освіти.

Особливістю навчального процесу із застосуванням інформаційних технологій є те, що центром діяльності стає дитина, яка виходячи зі своїх індивідуальних здібностей та інтересів, вибудовує процес пізнання. Педагог часто виступає в ролі помічника, консультанта, що заохочує оригінальні знахідки, стимулює активність, ініціативу, самостійність [3].

В останні роки спостерігається масове впровадження Інтернету в шкільну освіту. Збільшується число інформаційних ресурсів в усіх напрямках навчання і розвитку учнів.

Інтернет дійсно стає доступним для використання в освітньому процесі. А знаходити потрібну інформацію в глобальній мережі Інтернет допомагають нам інформаційно-пошукові системи. Можливості, що надаються мережевими електронними ресурсами, дозволяють вирішити

ряд завдань, актуальних для фахівців, що працюють в системі дошкільної освіти.

По-перше, це додаткова інформація, якої немає в друкованому виданні.

По-друге, це різноманітний ілюстративний матеріал, як статичний, так і динамічний (анімації, відеоматеріали).

По-третє, в інформаційному суспільстві мережеві електронні ресурси – це найбільш демократичний спосіб поширення нових методичних ідей і нових дидактичних посібників, доступний методистам та педагогам незалежно від місця їх проживання і рівня доходу [4].

Тому, можна зробити висновок що використання Інтернет-ресурсів дозволяє зробити освітній процес для учнів видовищним та комфортним. Інформаційно-методична підтримка у вигляді електронних ресурсів може бути використана під час підготовки педагога до занять, наприклад, для вивчення нових методик. А пошукові системи мережі Інтернет надають педагогам можливість знайти практично будь-який матеріал з питань розвитку та навчання і будь-які фотографії та ілюстрації для занять.

Список використаних джерел

1. Використання ІКТ при організації освітньої діяльності. 2021. URL: <https://oldgarrage.ru/uk/sovместnaya-igrovaya-deyatelnost-s-detmi-s-primeneniem-ikt-.html>.
2. Оновлення змісту дошкільної освіти шляхом використання ІКТ у роботі з дошкільниками. 2021. URL: <https://vseosvita.ua/library/onovlenna-zmistu-doskilnoi-osviti-slahom-vikoristanna-ikt-u-roboti-z-doskilnikami-205493.html>
3. Особливості використання комп'ютерних технологій у розвитку школярів. 2017. URL: <https://uchika.in.ua/mironivseka-zagalenoosvitnya-shkola-i-ii-st-vchitele-pochatkov.html?page=4>
4. Брескіна Л. В. Професійна підготовка майбутніх вчителів інформатики на основі сучасних мережевих інформаційних технологій. 2003. URL: <http://www.enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/16016>.

Людмила Стьопик

СТАНОВЛЕННЯ КЛАСИЧНОГО ТИПУ СКРИПКОВОГО ЕТЮДУ

Розвиток класичного типу скрипкового етюду багато в чому був обумовлений становленням напряму класицизму у французькій музичній культурі, яка чинила величезний вплив на музичне життя всієї Європи, а також інтересом до музичної педагогіки, яку викликала діяльність Паризької консерваторії. Педагоги й найвизначніші музиканти того часу