

3. People for Education. *Who Does What in Education*. URL: <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2017/07/Who-Does-What-English.pdf>
4. People for Education. *Parent involvement that makes a difference*. URL: <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2017/07/Parent-Involvement-English.pdf>
5. Нова Українська Школа. *Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ?* URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/>

Веніамін Щербак

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ В РИНКОВИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ

Структурні зміни в вітчизняній економіці, становлення нових видів економічної діяльності, трансформація форм власності відповідно впливають та змінюють ринок праці, реформуючи погляди на потреби роботодавців.

При цьому слід відзначити, що серед ресурсів які використовують суб'єкти господарювання особливе місце займають трудові ресурси. Іншими словами – це здібності та знання якими володіє людина і які використовує в процесі праці. На рівні окремих підприємств і організацій замість терміна «трудові ресурси» найчастіше використовують термін «кадри» або «персонал». На базі кожного підприємства існує своя кадрова політика, яка має в сукупності правила і норми, цілі й уявлення, які визначають напрямок і зміст роботи з персоналом. Від кадрової політики залежить багато чого, і в першу чергу, наскільки раціонально використовується робоча сила і ефективність роботи підприємства або компанії [2].

Проблемам безробіття і зайнятості в аграрній сфері присвячено чимало наукових досліджень. Їх результати висвітлені у працях провідних науковців: С. І. Бандури, Н. А. Волгіна, Н. В. Германюк, В. С. Дієсперова, Т. М. Кір'яна, С. Д. Лучик, В. Я. Месель-Веселяка, В. П. Рябоконея, Н. Тензера та ін. Віддаючи належне науковим працям зазначених науковців, прогресуюче нині скорочення зайнятості сільському господарстві, особливо у формальному секторі, зумовлює необхідність подальшого дослідження та розроблення ефективних заходів щодо подолання окреслених проблем [3].

Формування ринкових відносин в Україні призвело до становлення ринку праці зі своїми складовими елементами – попитом, пропозицією та ціною.

Попит на робочу силу представляють потреби роботодавців, в якості яких виступають сільськогосподарські підприємства, селянські (фермерські) господарства, підприємці, а також некомерційні установи та організації.

Пропозиція робочої сили залежить від ряду чинників, серед яких важливе значення займає рівень оплати праці.

В сучасних умовах вирішальну роль в сільськогосподарському виробництві відіграє не загальна кількість працюючих, а їх необхідна чисельність при умові відповідної якості фахівців. Маючи високі професійні знання і практичний досвід, ці кадри здатні успішно господарювати в ринкових умовах і складають основу трудових ресурсів.

В Україні в останні роки відбулися значні зміни в складі трудових ресурсів сільського господарства. Сільське населення скоротилося в загалом по країні, і відповідно зменшилася кількість працівників сільського господарства.

Таким чином, система професійної підготовки та підвищення ефективності використання трудових ресурсів повинна орієнтуватися на підготовку спеціалістів для роботи в ринкових умовах. Тому ми вважаємо, аби досягти зазначеної мети, необхідно зробити наступне [1]:

1. Встановити такий рівень цін, який повинен забезпечувати нормально працюючим підприємствам відшкодування витрат і паритетність цінового обміну. Реальною нормативною базою, яка більш-менш відображала б в динаміці еквівалентність обміну продукції сільського господарства на промислову, можуть бути індекси співвідношення кількості зерна, м'яса, молока з метою реалізації, що забезпечують придбання 1 т пального, добрив, 1 трактора, комбайна тощо. Саме за таким паритетним індексом має стежити держава і регулювати його. Диспаритет цін виражає відношення держави до сільського господарства.

2. Відновити практику попереднього фінансування сільськогосподарських підприємств під реалізовану продукцію.

3. Зупинити процес деінвестування сільського господарства і руйнування його виробничих потужностей. Державі необхідно вишукати резерви для субсидування аграрного сектора. Бо навіть в країнах з розвиненою ринковою економікою держава здійснює протекціонізм по відношенню до аграрної сфери економіки. Без цього неможливі науково-технічний прогрес і вихід галузі з кризового стану.

4. Провести комплексну механізацію виробничих процесів на основі системи машин, що дозволить підвищити продуктивність праці більш ніж в два рази.

5. Удосконалювати форми господарювання і забезпечити рівні економічні і юридичні умови всім формам господарювання, які гарантували б селянину свободу вибору, соціальний захист, а також можливість стати реальним власником засобів виробництва, виробленої продукції та отримуваного доходу.

6. Забезпечити ефективну зайнятість населення за рахунок зниження рівня прихованого безробіття. Створити нові робочі місця на селі шляхом розвитку сфери переробки, зберігання і реалізації продукції.

7. Підвищити якість робочої сили, універсалізувати її працю, підготувати і перепідготувати кадри. Головним недоліком нашої системи підготовки робітничих кадрів є те, що в її основу покладена помилкова технократична політика, яка зумовила появу численних, малозмістовних професій і спеціальностей, одержувачі яких слабо володіють агрозоотехнічними, економічними, правовими та екологічними знаннями.

Таким чином, у перспективі в аграрному виробництві переважаючими типами працівників повинні стати селянин універсал і майстер сільськогосподарського виробництва, які володіють кількома в рослинництві і тваринництві, що мають необхідні економічні знання. Система професійної підготовки та підвищення кваліфікації працівників повинна орієнтуватися на підготовку для роботи в ринкових умовах.

Список використаних джерел

1. Безтелесна Л. І., Пляшко О. С. Конкурентоспроможні людські ресурси: механізм забезпечення в національній економіці: монографія. Київ : Кондор-Видавництво, 2017. 184 с.
2. Кузнецова Т. В., Красовська Ю. В., Подлевська О. М. Управління потенціалом підприємства: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016. 195 с.
3. Оцінка зайнятості в сільському господарстві України. URL: http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/1_75_2_2020_ukr/9.pdf

Наталія Юрченко

ЗРОБИТИ УРОК ЦІКАВИМ – ЛЕГКО, ВИКОРИСТОВУЮЧИ СУЧАСНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Кожен вчитель хоче зацікавити учнів до свого предмету та зробити урок цікавим. Учні вважають математику найтяжчим шкільним предметом та з неохотою відвідують уроки. Щоб змінити думку учнів, для цього вчителю необхідно застосовувати сучасні засоби навчання, зокрема, інтерактивні.

Серед широкого переліку сучасних засобів під час навчання учнів математики, варто увагу приділити використанню онлайн сервісів, а саме таких як: Kahoot!, LearningApps, go Labs, phetcolorado, padlet, studyStack, wordwall, преїзі, гугл форма, гугл презентація та іншим.

Kahoot! – онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань, який дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Дану платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями.