

*Вікторія Яковлева*

## **СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ – ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ**

Якість підготовки кваліфікованих робітників є важливим показником діяльності закладу професійної освіти. Майбутній професіонал повинен бути мобільним, гнучким, ініціативним, володіти прагненням до самоосвіти протягом усього життя. Завданням педагогічного колективу коледжу є організація умов щодо формування професійних (загальних і фахових) компетентностей майбутніх фахівців.

Одним із засобів підвищення якості підготовки таких фахівців є система електронного навчання, яка сприяє реалізації пізнавальної та творчої активності студентів в навчальному процесі, орієнтує на індивідуалізацію освітнього процесу, академічну мобільність майбутніх фахівців. Система електронного навчання створює умови для оволодіння студентами новими технологіями і розумінням можливості їх використання, прагнення до саморозвитку, самоосвіти.

Система електронного навчання (англ. E-learning, скорочення від англ. Electronic Learning) один з унікальних засобів управління процесом формування компетентностей, як в навчальній аудиторії, так і дистанційно, в умовах організації самостійної роботи студентів.

До електронного навчання відноситься: самостійна робота з електронними матеріалами, з використанням персонального комп'ютера, мобільного телефону, телевізора і інших засобів; отримання консультацій, порад, оцінок у викладача з можливістю дистанційної взаємодії; створення спільноти користувачів (соціальних мереж) для здійснення загальної віртуальної навчальної діяльності; цілодобовий доступ до електронних навчальних матеріалів; формування та підвищення інформаційної культури у викладачів і студентів та оволодіння ними сучасними інформаційними технологіями, підвищення ефективності своєї діяльності; використання інноваційних педагогічних технологій; можливість розвивати навчальні веб-ресурси; можливість в будь-який час і в будь-якому місці отримати сучасні знання, в будь-якій доступній точці світу; доступність освіти особам з особливими потребами [2].

Інформатизація освіти неможлива без застосування спеціально розроблених комп'ютерних апаратних і програмних засобів, які називаються засобами інформатизації освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій і електронних засобів навчання в освітньому процесі направлено на підвищення ефективності та якості всіх видів освітньої діяльності, а також на формування фахівця з новим типом мислення.

Інформатизація освіти змушує переглянути традиційні навчальні курси, методи, технології і засоби інформатизації, що застосовуються у

вивченні дисциплін. За допомогою методів і засобів інформаційно-комп'ютерних технологій майбутній фахівець повинен навчитися отримувати відповіді на питання про те, які є інформаційні ресурси, де вони знаходяться, як можна отримати до них доступ і як їх можна використовувати в цілях підвищення ефективності своєї професійної діяльності.

Електронні освітні ресурси можна розділити на наступні види: електронні засоби навчання; інструментальні та прикладні програми; інформаційні ресурси Інтернету. По спрямованості їх використання ділять на: засоби інформатизації для підготовки студентів та засоби інформатизації, пов'язані з організацією навчання.

У процесі підготовки до занять викладачі користуються освітніми ресурсами мережі Інтернет, але підбирати їх стає все важче, тому що матеріалу дуже багато, а для заняття необхідно вибрати тільки те, що найбільш повно відповідає основним змістовно-методичним вимогам, стандартам, навчальним програмам, рівню підготовленості студентів, дизайн-ергономічним вимогам і таке інше.

Для самостійної роботи студентів доцільно запропонувати електронні підручники, які були б наповнені графіками, діаграмами, таблицями, схемами, тобто стимулювали пізнавальну активність.

Створення або накопичення електронних джерел інформації є найбільш актуальним завданням. При цьому викладач повинен вміти не тільки вибрати оптимальний набір засобів навчання, адекватних навчальному матеріалу і рівню підготовки студентів, а й створювати їх, використовуючи різні електронні ресурси. У викладачів, за час роботи накопичено великий матеріал з різних тем у вигляді презентацій, конспектів, практичних завдань, інструкційних карт, тестів. Все це можна об'єднати в електронний конспект на основі гіперпосилань в програмі Word. У порівнянні з електронним підручником такий електронний конспект легко поповнювати і редагувати.

Важливою складовою навчання є зворотний зв'язок, тобто оцінка якості засвоєння матеріалу. З цією метою доцільно використовувати електронні тести для контролю знань. Для цього достатньо мати тестову оболонку, наприклад, Mirax Тест.

Таким чином, електронне навчання відкриває широкий спектр можливостей для всіх учасників освітнього процесу: велика свобода доступу, гнучкість навчання, можливість розвитку, можливість визначати критерії оцінки знань [1].

Отже, оцінка якості підготовки студентів за допомогою системи електронного навчання підвищує інтерес і мотивацію студентів коледжу, постійно залучає їх до процесу освоєння матеріалу, розвиває вміння працювати з потоком інформації, виробляє самостійність прийняття рішень, удосконалює рефлексивну самоорганізацію діяльності студентів і викладача в спільній роботі.

### Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Відкрите навчальне середовище та сучасні мережні інструменти систем відкритої освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2.* 2005. 9 (16). С. 3–9.
2. Мельник О. С. Оптимізація методичної системи навчання інформатики у коледжах технічних напрямів. *Наукова молодь 2018: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених.* Київ, 2018. С. 132–139.

*Анна Яременко*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМ'Ї В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Розуміння психологічних проблем сімей, які виховують дитину з особливими потребами прийшло до нас разом із світовим досвідом допомоги дітям з особливими освітніми потребами, який ми можемо тепер вивчати, і який переконує, що ця допомога можлива тільки через допомогу їхнім батькам. Батьки ж, у яких народилася дитина з особливими потребами, переживають складні життєві колізії, з яких часто вийти на конструктивне бачення свого подальшого життя і життя своєї дитини самотійно не можуть і дуже потребують різних способів психологічної підтримки. Це – група ризику, з якою потрібно працювати, щоб зберегти її повноцінне соціальне функціонування, у якому найважливішим є батьківство.

Розуміючи всю складність життєвих переживань сімей, які виховують особливих дітей, пріоритетним напрямком роботи педагогів була і залишається їх всебічна підтримка [1, с. 8].

Концепція модернізації освіти серед умов підвищення ефективності та якості висуває завдання, щодо забезпечення освітнього процесу кваліфікованими педагогічними кадрами, сучасним освітнім установам необхідні компетентні фахівці, що добре орієнтуються в питаннях корекційної педагогіки та спеціальної психології, які мають глибокі знання в галузі суміжних наук і творчо реалізують нові технології навчання [2, с. 24].

Необхідною умовою успішного комплексного підходу до виховання особистості дитини є взаємний вплив громадського і сімейного виховання. Ефективне функціонування навчального закладу неможливо без взаємодії з сім'ями вихованців. Провідна роль в корекційно-виховному процесі навчального закладу для дітей з особливим освітніми потребами належить вчителю-дефектологу. Сфера його діяльності не може бути обмежена рамками завдань подолання затримки психічного розвитку, вона повинна