

Роксолана Мельник

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ УЧНІВ З ІНФОРМАТИКИ

Комп'ютерні технології покликані стати не додатковим ресурсом у навчанні, а невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, що значно підвищує його ефективність. Особливе значення при цьому набуває підготовка кадрів, здатних освоїти ці зміни і реалізовувати їх на практиці.

У зв'язку з цим зростає роль вчителя інформатики в школі. По-перше, його місія в школі – організувати навчально-інформаційне середовище, куди входить сукупність технічних і програмних засобів зберігання, обробки і передачі інформації, а також освітні умови реалізації процесів інформатизації.

По-друге, зростає актуальність шкільного курсу інформатики, що вимагає від вчителя інформатики варіативності. Учитель в ролі сценариста визначає матеріал уроку і прогнозує результат. Слідуючи з цього потребується контроль набутих знань, а саме тестування. Форма тестування буде проходити в залежності від теми та рішення учителя. На сьогоднішній день існує безліч форм контролю за якістю навчання і засвоєння матеріалу. Тестування використовується для оперативної перевірки якості знань учнів з можливістю машинного введення даних (відповідей) і автоматизованої обробки результату з наперед заданими параметрами якості.

У поєднанні з навчальними програмами на персональних ПК, тести дозволяють перейти до адаптивного навчання та контролю знань є найбільш ефективним, але, проте найменш вживаним у нас формам організації навчального процесу.

Головним можна виділити, що тестова технологія дозволяє збирати статистичний матеріал, який може накопичуватися і зберігатися в пам'яті комп'ютера. Технологія оцінювання – рейтингова і (або) відміточна по організації – автоматичний контроль, контроль вчителя, самоконтроль.

Метод тестування має багаторічні коріння. У сучасній освіті він є одним з найбільш ефективних методів вимірювання навчальних досягнень учнів. Однак його застосування можливе лише за умови освоєння основних підходів до створення вимірювальних матеріалів, їх особливостей. Діапазон підходів до визначення педагогічних тестів широкий як у науковій, так і в методичній літературі. Складність розгляду поняття «тест» посилюється неоднозначністю підходів в теорії і практиці. У сучасній педагогіці намітилося два широких підходи до його визначення. Під тестом розуміється або весь метод дослідження цілком, включаючи процедуру перевірки, або тільки засіб вимірювання.

Атестація у формі тестування передбачає отримання широкого

аналізу результатів навчання. Такий тест можна вважати сумміруючим. Пропонована система тестування сформована з урахуванням важливих критеріїв: широта охоплення матеріалу курсу, складність і представництво вибірки. Як і будь-яка інша форма контролю, тестування націлене на визначення ступеня досягнення результатів навчання. На відміну від усного контролю, підсумковий тест містить різнопланові завдання, які забезпечують більш глибоку перевірку індивідуальних досягнень учнів.

Використання тестування для контролю знань цікаво і актуально. Незважаючи на обмеження тестової технології, є основна перевага, яка приваблює багатьох вчителів і методистів – це оперативність отримання зворотного зв'язку з учнями, і можливість швидкого оцінювання результатів. Розробка системи контролю дозволяє об'єктивно оцінювати знання учнів, виявляючи наявні прогалини і визначаючи способи їх ліквідації вважається однією з умов вдосконалення процесу навчання.

Щодо обмежень, то будь-які засоби для перевірки рівня досягнень мають свої межі. Завдання вчителя полягає в тому, щоб використовувати різні методи контролю, в тому числі і тести.

Тести відрізняються від інших інструментів контролю, по-перше, стандартизованою процедурою організації виконання, по-друге, однозначністю інтерпретації відповідей і, нарешті, наявністю заздалегідь продуманої системи оцінювання результатів.

Розробка тестів далеко не проста справа. Вимагає не тільки великого практичного досвіду, а й спеціальних знань і навичок. Проходивши практику в школі, не дивлячись на велику кількість дидактичного матеріалу і методичних рекомендацій з предмету інформатики, адресованого вчителями школи та викладачами університету, я зіткнулась з проблемою в створенні тестування для контролю знань учнів 5 класу. Здобувши певні навички та проведення консультацій з викладачами університету допомогло мені вирішити таку проблему.

Список використаних джерел

1. Лісний О. П. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики. URL: <https://www.inform.pp.ua/2018/02/kryterii.html>.
2. Панкратова Л. П., Челак Е. Н. Контроль знань з інформатики: тести, контрольні завдання, екзаменаційні питання, комп'ютерні проекти. СПб. : БХВ-Петербург, 2010. 448 с.
3. Сачанюк-Кавецька Н. В., Прозор О. П., Клеопа І. А. Організація контролю навчальних досягнень студентів за допомогою автоматизованих систем тестування. *Фізико-математична освіта*. 2020. Вип. 3(25), ч. 1. С. 87–93.