

Олена Данильченко

QR-КОДИ І ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

У сучасному світі, який характеризується стрімкими змінами у різних сферах, коли відбувається глобальна інформатизація суспільства, важливого значення набувають вміння людини самостійно та нестандартно мислити, виявляти творчий підхід у будь-якій діяльності.

Залучення кожного учня в активний пізнавальний процес, застосування на практиці отриманих знань та чітке усвідомлення де, яким чином і для яких цілей ці знання можуть бути застосовані, можливо при активному використанні інформаційних технологій (ІТ) в освітньому процесі. Взаємодія з сучасними технологіями викликає великий інтерес у молоді, й можливість позитивно використовувати її для навчання дає додаткові переваги.

QR-код (к'юар-код; англ. quick response – швидкий відгук) – матричний код (двовимірний штрих-код), розроблений і представлений японською компанією «Denso-Wave» в 1994 році. Основна перевага QR-коду – це легке розпізнавання сканувальним обладнанням, в тому числі й фотокамерою мобільного телефона [2].

За допомогою QR-кодів можна урізноманітнити навчальний процес наступним чином:

- кодування посилань на домашні завдання чи практичні роботи (наприклад, якщо їх виконання передбачає використання гугл-форми, гугл-диску тощо);
- проведення квесту, підказки до кожної схованки якого будуть зашифровані у вигляді відповідного QR-коду;
- організація виставки у класі чи коридорами школи, інформацію до експонатів якої можна отримати після сканування відповідного QR-коду;
- розміщення коридорами школи відповідних кодів, кожний з яких буде містити посилання на непересічні факти, цікаві статті тощо;
- розміщення кодів на підручниках чи книгах у бібліотеці з посиланнями доступу до електронної версії відповідного видання.

Сучасні автори підручників та посібників використовують QR-коди, для перенаправлення на додатковий матеріал, який не увійшов у сам підручник (через те, що кількість сторінок має певні обмеження). Автори розміщують додатковий матеріал на своїх інтернет-ресурсах [4]. Це може бути: аудіо-файли, відео, презентації, фото чи малюнки, тощо.

Зокрема, на стенді «Правила техніки безпеки в кабінеті інформатики» можна розмістити більше інформації саме ілюстративного характеру, а основний зміст тексту доцільно зашифрувати в QR-код для

самостійного опрацювання[1, с. 152–153].

На уроках інформатики, під час вивчення теми «Кодування», на прикладі QR-кодів, можна показати як кодувати інформацію різного типу.

Ігри з роздатковими матеріалами переважно для учнів початкової школи, де вони самостійно зможуть перевірити якість виконаної роботи. Додавши половину QR-коду на бланк із запитанням, а іншу половину – до бланку із відповідями. І щоб зчитати інформацію, потрібно поєднати дві частини коду. Якщо учень обрав неправильний варіант, то зчитування не відбудеться [3].

QR-коди використовують як інструмент звітності роботи школярів, навчивши їх створювати QR-коди – і можна забути про те, що потрібно носити за собою стоси рефератів чи зберігати низку посилань на учнівські роботи, якщо ті виконувалися в мережі. Це універсальний спосіб контролю за виконанням групової чи індивідуальної роботи [1, с. 152–153].

Додавши QR-код у домашнє завдання, за яким може бути сховане посилання на додаткові матеріали, презентація чи конспект до уроку, що дуже допоможе учням. Також таким чином можна записати та надати ролик, за яким вони пригадають матеріал з попередньої теми [2].

Існують спеціальні програми як для створення відповідних кодів, так і для їх миттєвого сканування. З легкістю створити код можна з використанням програми QRcodes (рис. 1).



Рис. 1 Інтерфейс програми QRcodes

За допомогою цієї програми можна кодувати таку інформацію:

- текст;
- візитівка;

- посилання;
- E-mail;
- SMS;
- GPS координати.

Переваги QRcodes:

- програма безкоштовна;
- інтуїтивно зрозумілий інтерфейс;
- функція комбінування кольорів фону та кодованого зображення;
- можливість обрання розміру та кута повороту QR-коду.

Також для створення власних кодів можна використовувати Qr-code generator (рис. 2). Ця програма передбачає дещо ширший діапазон можливостей (створення статичного чи динамічного кодів, додавання логотипу, можливість вивантаження растрового та векторного зображення коду тощо) [3]. Однак, на відміну від QRcodes, цей сервіс за виключенням стартової сторінки, є англомовний.

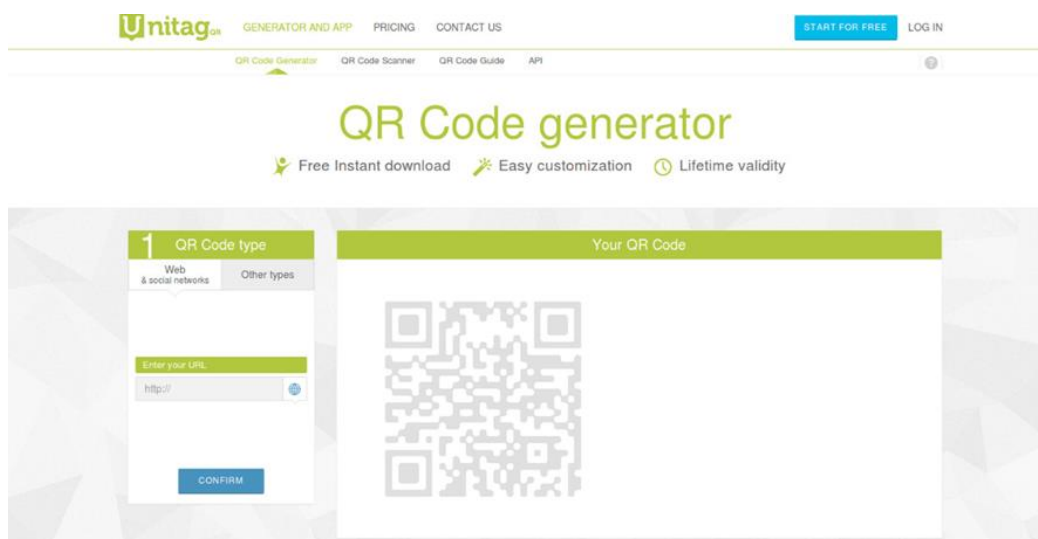


Рис. 2. Інтерфейс програми QRcodes

Технологія QR-кодування набула широкого впровадження в різних сферах нашого суспільства та потребує більш детального вивчення. Базовий шкільний курс «Інформатика» поверхнево знайомить учнів з QR-кодами.

Зараз учні практично не уявляють життя без смартфона, адже з його використанням сучасними підлітками здійснюються більшість повсякденних дій: спілкування у соціальних мережах, перегляд фільмів, розваги, пошук потрібної інформації, прослуховування музики тощо.

Використання QR-кодів дозволить урізноманітнити навчальний процес. До того ж, залучення новітніх технологій у освітній процес дозволить збільшити зацікавленість школярів до навчання, а для вчителя може стати зручною формою організації навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Поданчук Н. Г. Використання qr-кодів у навчальному процесі Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. – 2020. – С. 152–153.
2. QR-код. Вікіпедія: веб-сайт. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/QR> (дата звернення: 16.04.2022).
3. Що таке QR-код? Блог викладача інформатики Бойчук М. В.: веб-сайт. URL: <http://marinabosenko.blogspot.com/2018/09/qr.html> (дата звернення: 16.04.2022).
4. Тренди освіти: як використовувати QR-коди у навчанні. На Урок: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-qr-kodiv-u-osvitnomu-seredovischi-31568.html> (дата звернення: 16.04.2022).

Ольга Дегтяренко

ЖИТТЄВИЙ ШЛЯХ МАРТИНА ЛЮТЕРА

В умовах розвитку сучасної історичної науки важливе місце належить дослідженню всесвітньо відомих діячів. На сторінках європейської історії епохи пізнього Середньовіччя постать Мартіна Лютера завжди привертала увагу істориків та літературознавців. Лютер розглядається як політичний діяч, основоположник церковної пісні, як прозаїк та поет.

Актуальність теми посилюється тим, що вітчизняна історія досі не презентувала ґрунтовних досліджень, присвячених його життєвому шляху, що тісно пов'язаний із суспільно-політичним розвитком Німеччини.

Дослідження даної постаті дає можливість ознайомитися не тільки з її діяльністю у політичній сфері, а й висвітлити маловивчений життєвий шлях Мартіна Лютера у епоху темних віків.

Значення діяльності даної особистості довгий час досліджують журналісти та історики у своїх працях, намагаючись з'ясувати його значимість у епоху Пізнього Середньовіччя. Тему життя Мартіна Лютера аналізували Мартін Брехт [2], Томас Кауфманн [3], В. Рутенбург [1], Хайнц Царнт [5] та ін.

Мартін Лютер у всесвітній історії постає ідеологом реформаційного руху, завдяки якому у суспільно-політичному житті Німеччини та сусідніх європейських держав з'явилося поняття релігійної демократичності. Життєвий шлях рішучого реформатора розпочався у другій половині XV століття у родині селянина-гірника. Батько, намагаючись покращити фінансовий стан своєї сім'ї, плідно працював та за досить короткий термін