

Відзначимо, що наявність такої складної структури, передбачає поступове нарощування її компонентів. Педагог закладу додаткової професійної освіти є професіоналом, що знаходяться в процесі якісного професійного зростання. Характеристика аспектів такої якості як «науково-методична культура» викладача закладу додаткової професійної освіти дозволяє говорити про можливість впливу на даний вид культури, і намітити його стратегію.

### **Список використаних джерел**

1. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Документи і матеріали. Травень – грудень 2004 р. / Упорядковано: М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Видавництво ТИПУ імені В. Гнатюка, 2005. – Ч. 2. – 188 с.
2. Теоретико-методологічні засади інтеграції змісту гуманітарної освіти у вищих навчальних закладах негуманітарного профілю: монографія / [Онкович Г. В., Бойченко М. І., Дем'яненко Н. М., Донець З. Ф., Карачун В. Я., Кобченко В. І., Куляс П. П., Лесик Г. В., Олексюк О. М. та ін.] ; за заг. ред. Г. В. Онкович. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 336 с.

**Любов Байдук**

## **КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Інтеграція України в європейське співтовариство актуалізує формування вмінь майбутніх учителів англійської мови у початковій школі до творення педагогічної взаємодії у навчальному середовищі, що значною мірою підвищує попит на вчителів, які спроможні виконувати свої професійні обов'язки на високому рівні, креативно мислити в процесі вирішення навчально-виховних завдань, формувати творчу особистість молодшого школяра.

Аналіз філософської, соціологічної, психологічної і педагогічної літератури, досвід зарубіжних і вітчизняних науковців свідчить про підвищення інтересу до проблеми розвитку креативного потенціалу особистості, що формує вміння майбутніх учителів англійської мови у початковій школі до творення педагогічної взаємодії.

Розуміння англійської мови як чинника міжнародного спілкування стимулює пошук нових підходів в організації процесу навчання англійської мови у початковій школі, який забезпечуватиме пізнання учнями нової культури. Зростання освітнього, виховного і розвивального значень англійської мови у житті суспільства і кожної людини, а також

наявність багатомовного і полікультурного середовища в усіх євро країнах продукували ідею розширення індивідуального мовного досвіду особистості.

Втілення цього напряму у практику нових підходів, визнаних на міжнародному та державному рівнях, а саме: компетентісного і стандарто-орієнтованого.

До 80-х рр. у системі шкільного навчання іноземних мов характерною була тенденція посилення комунікативної спрямованості навчального процесу. Значний внесок в її реалізацію зробив посібник для вчителів іноземної мови Є. І. Пасова «Комунікативний метод навчання іншомовного говоріння», що, на думку самого автора, «є найповнішим збірником теоретичних і практичних основ даного методу».

У 1964 р. в часопису «іноземні мови в школі» було опубліковано статтю методиста Є. І. Пасова «Комунікативні вправи», яка ініціювала велику кількість психолого-педагогічних досліджень комунікативного методу навчання іноземних мов у початковій школі, що полягає в навчанні учнів мовленнєвої діяльності в умовах спілкування, спільного обговорення життєвих і цікавих для них питань, тем, завдань.

Специфіка предмету іноземної мови вимагає організації навчального процесу таким чином, щоб кожен його учасник мав можливість активізувати пізнавальну та мовленнєву діяльність та отримати достатню мовну практику для формування необхідних навичок та вмій, у тому числі шляхом використання інтерактивних технологій навчання, які, у свою чергу, дозволяють учасникам вступати в «живий» інтерактивний діалог з реальним партнером, а також забезпечують активний обмін повідомленнями між користувачем та інформаційною системою в режимі реального часу [1, с. 278–279].

Основним призначенням іноземної мови як предмету галузі шкільного навчання є сприяння в опануванні учнями уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. Формування в учнів комунікативної компетенції є невід'ємною складовою структури змісту освіти, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань та навичок.

Слід відзначити, що поняття «комунікативність» передбачає виокремлення наступних параметрів, які окреслюють конкретні ознаки принципу навчання англійської мови відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: 1) ситуативність; 2) мовленнєво-мисленнєва діяльність; 3) новизна; 4) функціональність; 5) індивідуалізація; 6) діалог культур [2, с. 45].

Комунікативний метод навчання англійської мови у початковій школі висуває значно більші вимоги до професійної майстерності викладача іноземної мови порівняно з будь-яким іншим популярним

---

методом.

У комунікативному методі навчання англійської мови у початковій школі робиться наголос на тому, що мова являється засобом комунікації, а вся комунікація охоплює широкий спектр функцій та понять і має соціальну направленість. Тому комунікативний метод переважно орієнтований на учня, на його потреби та інтереси. У ньому ставиться наголос на функціональному застосуванні мови. На навчальних заняттях необхідно створювати умови для тренування дій у реально життєвих ситуаціях, тому слід практикувати активні види вправ, включаючи попарну та групову роботу. Джерелом мотивації учня до учіння слугує їхнє бажання змістовно спілкуватись на значущі теми.

У комунікативному методі навчання англійської мови у початковій школі навчальною нормою вважаються окремі порушення мовних правил. Постійне виправлення помилок недоцільне, навіть антипродуктивне. Викладач лише занотовує помилки, щоб згодом виправляти їх під час виконання інших вправ.

Комунікативний метод навчання англійської мови у початковій школі не обмежується оволодінням лише умінь усного мовлення. Застосування чотирьох видів умінь додає жвавості мові та сприяє більш вільному маніпулюванню мовою.

У початковій школі вивчення іноземної мови дозволяє закласти основи комунікативної компетенції, достатні та необхідні для їх подальшого розвитку та удосконалення. Від успішного проходження початкового етапу навчання залежать подальші успіхи у оволодінні предметом в цілому.

Організація комунікативного методу навчання англійської мови у початковій школі обов'язково вимагає дотримання принципу діалогу культур, що розуміється як:

- 1) створення навчального середовища, де постійно відбувається зустріч, ознайомлення та здобуття певних знань чужої мови, культури, традицій;
- 2) впровадження такого змісту навчальних матеріалів у навчальному процесі, що моделює міжкультурний діалог;
- 3) організація міжкультурного спілкування з носіями чужої культури та мови, стимулювання розвитку толерантності, «міжкультурної чутливості», соціокультурної спостережливості, спроможності змінити перспективу і подивитися на світ очима іншого [3].

Отже, комунікативний метод навчання іноземної мови у початковій школі забезпечує:

- практичну, мовленнєву, комунікативну спрямованість навчання іноземної мови, чиїм завданням є найбільш успішна підготовка учнів до майбутнього спілкування і взаємодії з тим, для кого виучувана мова є рідною, та з іншими людьми, які володіють

мовою;

- створення умов для зацікавленої активної навчальної діяльності школярів, спрямованої на успішне опанування іншомовної мовленнєвої діяльності, на спілкування і взаємодію у процесі обговорення й практичного розв'язання відповідних проблемних ситуацій і навчальних завдань;
- Можливість поширення принципів комунікативного методу на навчання іншомовного аудіювання, читання, письма.

### Список використаних джерел

1. Актуальні проблеми становлення і розвитку національної школи: зб. методич. матеріалів. Київ : Хрещатик, 1992. 112 с.
2. Алексеева А. В. Трансформація змісту підготовки педагогічних кадрів в сучасних умовах. Матер. міжнар. наук.-теорет. конфер. до 80-ї річниці НПУ ім. М. П. Драгоманова (18–19 жовтня). В. 1. Київ : 2000. С. 66–69.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации: кн. для учителя. Москва : Просвещение, 1991. С. 10–23.
4. Балашова С. П. Формування готовності майбутнього вчителя до дослідницької діяльності як педагогічна проблема. *Наука і сучасність*. № 3, Ч. III, 1999. С. 9–19.

Наталія Барвінок

## ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ СФЕРИ УКРАЇНИ ПІСЛЯ ВІЙНИ

Діяльність та розвиток туристичної галузі справедливо пов'язуються не лише з демографічними та технологічними змінами, але і з геополітичними чинниками, які мають потужний вплив на туризм. До основних геополітичних чинників, що безпосередньо впливають на динаміку і розподіл туристичних потоків належать: політичні перевороти, терористичні атаки та військові конфлікти [3].

Нинішній глобальний геополітичний клімат в Україні, який склався у зв'язку із повномасштабним воєнним вторгненням росії на територію України, підвищує ризики для усіх учасників туристичного ринку. Повномасштабна війна росії проти України, яка розпочалась 24 лютого 2022 року – це удар по всіх ланках туризму на території України, адже під загрозу потрапив як в'їзний і виїзний туризм, так внутрішній. На сьогоднішній день склалась маса причин, що стали перешкодою для туристичної діяльності на території України: