

адаптації чи модифікації навчальних програм, а іноді – і результатів навчання. На 4-му рівні передбачено до 6 корекційних занять на тиждень. На п'ятому – 8, до того ж тут дозволено використовувати альтернативні та спеціальні методи навчання, провести заняття із самообслуговування тощо.

Для учнів, які навчаються в різних інклюзивних класах одного або різних років навчання, для проведення занять, вивчення навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, у тому числі вибіркового, можуть формуватися та функціонувати інклюзивні міжкласні групи [1].

Під час формування таких груп враховуються індивідуальні програми розвитку. Кількість учнів в інклюзивній міжкласній групі повинна становити не більше дванадцяти.

Опираючись на практичне застосування рівнів підтримки для учнів з ООП важливо зазначити, що без позитивного ставлення самого вчителя до дитини на успіх годі й сподіватися. Педагог перш за все повинен підходити до учня не з позиції, чого він не може через свій дефект, а з позиції, що він може, незважаючи на наявну ваду. Це дуже важливо, адже і сама дитина повинна навчитися сприймати свою ваду як одну із своїх якостей, що виокремлює її з-посеред інших, і не більше того.

Список використаних джерел

1. Гаяш О. В. Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням : Методичні рекомендації / укладач О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2014. 108 с.
2. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти: КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ. ПОСТАНОВА від 15 вересня 2021 р. №957, Київ.
3. Рівні підтримки для дітей з ООП: Нова Українська Школа URL:<https://nus.org.ua/articles/rivni-pidtrymky-dlya-ditej-z-ooop-shho-zminyuyetsya-ta-yaki-vyklyky/>(Дата звернення: 01.05.2022).

Anna Kyliushyk

LEARNING BY ROTE: FACILITATED METHOD IN THE DIGITAL AGE

Education systems have historically preferred rote learning – that is, memorization. Nevertheless, rote learning has become seen as an outdated method of teaching. The dictionary defines learning “by rote” as: “from memory, without thought of the meaning; in a mechanical way”. According to the nowadays educational needs, which often cites creativity and innovation as key goals of a rounded education, the learning by rote should become the

facilitated method in the digital age.

What is replaced by digital technology is, however, just only one function of memorization: storing information. Although machines can store information permanently and remind us of it instantly, memorization is not just about storing information. It boosts the process of understanding and connecting things rapidly inside our head. The best example of this argument would be mathematics. Memorizing times table is mere arithmetic, and remembering all of Pythagoras formulas doesn't make you understand geometry. Mathematics seems to be a branch of science beyond simple memorization. Mathematics, advanced science, engineering, and art require true understanding and application thinking, rather than ordinary memorization. However, it doesn't mean that memorization is incompatible with the understanding. Rather, memorization is a requirement for understanding [3].

Digital technology is fully integrated in the way people keep in contact with each other and work together; yet technology is not being fully utilized in training and education. More than 60 % of nine-year olds go to a school that does not have extensive digital facilities (suitable infrastructure, fast broadband and high connectivity). Only 35 % of pupils are taught by teachers that are self-confident with ICT and offer support. 50 % to 70 % of teachers never use digital text books, exercise software, broadcast/podcast materials, simulations or educational games [1].

In the digital age, no one needs to memorize friends' phone numbers or email addresses because such data is conveniently stored and accessible electronically – our phones have become databases, while the internet can answer any question to which there exists an answer. The same approach students employ in study English. They can easily find the translation of the words and check grammatical mistakes in the sentence. But there are benefits to memorizing stuff. In fact, memorizing key data is fundamental to learning any skill. Doctoring requires knowledge of the anatomy, lawyering requires knowledge of cases and statutes, learning languages requires grammar and even new alphabets in some cases. Of course, being able to recall things will not further your understanding of those things, but without memorizing these foundation elements, you cannot progress to a deeper understanding of a subject.

While the internet and computers have undermined the need for us to remember things, it may well be that mobile learning can help revive this style of learning by making it more convenient, more accessible and more fun. Drilling yourself – with flashcards or by brute repetition – is hard work (and usually tedious), which is why most people need their multiplication tables to be drilled into them by teachers or parents.

Increasingly, rote learning is being abandoned for newer techniques such as associative learning, meta cognition, and critical thinking instead of being used as a functional foundation to higher levels of learning [2].

Rote learning without a willing third party can be a battle of discipline and

motivation. But mobile learning can make those flashcards and drills more appropriate to individual study; devices can challenge and inform us at the same time and also keep us motivated, whether through game-like structures or recording our progress. Learning by rote does have limited use. Once you've acquired the fundamentals of a subject, the need to memorize data usually diminishes and it becomes the application of knowledge which is important.

Most teachers use rote learning as a "teaching to the test," and it became the main motivation for students: to drill, to pass, to forget. When the role of rote memorization is an end in itself, instead of a means to an end, rote memorization fails as a building block to critical thinking [1].

Despite the fact that without rote learning the educational process can be effective, rote teaches the brain to move information to short-term memory from long-term as needed. Learned vocabulary and times tables move from long to short-term memory as needed.

Therefore, keeping relevant information in one's mind and taking a view of them at once is very crucial to understand relationship and meaning of facts. This function of memorization cannot be replaced and should not be. This is why memorization is still important cognitive skill in the digital age. It is also can be a way of self-education with the appropriate tools and digital technologies.

References

1. JunyoungLee, Memorization in Digital Age. URL (<https://medium.com/@snail9909/memorization-in-digital-age-3a67b8fc2a93>), Jun 4, 2019.
2. Novak, J. (2003). The promise of new ideas and new technology for improving teaching and learning. *Cell Biology Education*, 2, 122–132. Retrieved October 18, 2007.
3. Report of the seminar of the European Network of Education Councils (2014). *LEARNING IN THE DIGITAL AGE*, Brussels, August 2014.

Костянтин Кириченко

ОСОБЛИВОСТІ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ HR-МЕНЕДЖМЕНТУ В СУЧАСНИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ

Пандемія трансформувала компанії на пошук нових стратегій, адже для того, щоб протидіяти новим викликам, керівникам та HR спеціалістам потрібні нові компетенції. Лідерство має бути адаптовано до нової реальності інтенсивних змін, які вимагають мислення, гнучкості та зростання. Менеджерам необхідно дистанційно мотивувати та контролювати персонал до виконання своїх обов'язків та створювати безпечні умови праці. Швидкість прийняття рішень стала актуальною та цифровою,