

Ольга Мандрик

LEGO НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

LEGO – одна з відомих і поширених на сьогодні педагогічних систем, що використовує моделі реального світу і предметно-ігрове середовище навчання та розвитку дитини. Основним принципом навчання є принцип «навчання через дію» – діти отримують знання під час побудови та дослідження моделей із конструктора.

Історія LEGO почалася в Данії, коли тесля Оле Кірк Крістіансен зробив для свого сина звичайну дерев'яну іграшку, поклавши початок сімейного бізнесу в 1932 році. Назва компанії пішла від датського слововиразу «Leg» і «Godt», що в перекладі з датської означає «добре грати» або «захоплива гра». Зараз у компанії керують син і онук Оле – Кьелль Кірк Крістіансен і Томас.

Основним видом діяльності молодших школярів є гра. Робота з конструктором LEGO дає можливість учням у формі пізнавальної гри дізнатися багато важливих ідей і розвинути необхідні в подальшому житті навички. Відбувається ознайомлення з навколишнім світом за допомогою гри та творчості.

Відомо, що мислення дитини відрізняється від дорослого. У дитинстві переважає предметно-дієве мислення – вирішення завдання здійснюється через реальне маніпулювання предметами, випробування властивостей об'єктів.

За допомогою конструктора LEGO вирішують завдання освітньої діяльності початкової школи за такими напрямками:

- розвиток дрібної моторики рук, стимулюючи в майбутньому загальномовний розвиток і розумові здібності;
- навчання правильного і швидкого орієнтування в просторі;
- ознайомлення з математичними поняттями, розв'язування математичних та логічних задач;
- розширення уявлень про навколишній світ, архітектуру, транспорт, ландшафт;
- розвиток уваги, пам'яті, творчого мислення;
- формування навички діалогічного мовлення,
- розширення словникового запасу;
- уміння працювати у групі, спілкуватися, бути толерантними одне до одного.

Досвід використання LEGO показав, що ця нетрадиційна форма навчання проведення уроку англійської мови підтримує інтерес учнів до предмету і підвищує мотивацію до навчання.

Використання навчального конструктора LEGO викликає певний емоційний настрій учнів, що значно полегшує подальшу роботу над мовними і граматичними аспектами англійської мови. Спільне конструю-

вання активізує прагнення учнів до контакту один з одним і з учителем, створює умови рівності в мовному партнерстві, руйнує традиційний бар'єр між вчителем і учнями.

Головною метою роботи з навчальним конструктором LEGO на уроках англійської мови є вивчення мови як засобу спілкування.

Отже, за допомогою конструктору LEGO діти на уроках англійської мови можуть виконувати наступні завдання:

1. Вчимо букви.

Мета: засвоєння та вміння відрізнити та знаходити великі та маленькі літери, виховувати спостережливість і увагу.

Їх можна зробити об'ємними чи використати наклейки. Букви можна сортувати (наприклад, голосні – приголосні), поєднувати з відповідними картинками (наприклад, а – apple), складати з них слова чи співати пісні (наприклад, ABC-song).

Можна роздрукувати літери окремо на кожному аркуші і скласти з цеглинок за трафаретом літеру.

У кожної літери і великий і маленький варіант. Для засвоєння цієї інформації можна написати на окремих цеглинка великі і малі літери, завдання – поєднати відповідні пари літер.

2. Розташування слів за алфавітом.

Мета: навчити визначити послідовність звуків у словах, робити звуковий аналіз слів, виховувати спостережливість, увагу та самостійність.

Підготувати декілька слів, які необхідно розташувати за алфавітом, потім самоперевірка.

3. Розуміння граматичних структур та частин мови.

Мета: вчитися визначати частини мови, граматичні структури, будувати модель, виховувати вміння працювати індивідуально та в парах, розвивати дрібну моторику рук, увагу.

Деталі LEGO різноманітні за кольором та формою, тому зручні для складання схем. Частини речення можна наклеїти на конструктор, або домовитися про їх умовне значення.

4. Складання слова.

Мета: навчити визначити послідовність звуків у словах, робити звуковий аналіз слів, виховувати спостережливість, увагу та самостійність.

На великій цеглині написане слово, завдання – побудувати його з маленьких.

Або можна складати слова з окремих цеглинок, на яких написані літери. Слово на довгій цеглинці LEGO, де кожна буква співпадає з однією маленькою цеглинкою LEGO. Дитина повинна підібрати такі ж самі літери на маленьких цеглинках LEGO та зробити слово, як на довгій цеглинці.

5. Складання міні-розповіді.

Мета: розвивати пам'ять, розвивати дрібну моторику, увагу.

При вивченні теми «Моя родина» можна розповідати про свою родину за допомогою цеглинок відповідного кольору (наприклад, домовитися, що зелена цеглинка – ім'я, синя – зовнішність, червона –

улюблений колір).

6. Створення істот.

Мета: розвивати мовленнєву ініціативу, образне мислення, творчу уяву, зв'язне мовлення, стимулювати креативність дітей, розвивати дрібну моторику рук, уміння розв'язувати проблемні ситуації.

Учні створюють істот і придумують для них історію (Does it have a name? What sound does it make? How does it move? Does it have a magic power? Do you have any questions to ask your friends about their model?)

7. Продовження логічного ряду.

Мета: уявляти і творчо мислити, вигадувати та описувати, експериментувати, генерувати оригінальні ідеї.

Вчитель показує початок ряду, дітям необхідно здогадатися та продовжити логічний ряд.

Потім вони можуть скласти власний логічний ряд для інших учнів.

8. Світлофор

Мета: Діти називають кольори світлофору, об'єднуються в три групи, обравши цеглину певного кольору.

Завдання групі: привітатися, представитися. Перемагає група, яка виконала завдання першою. Поступово, через кілька днів, тижнів, завдання ускладнюють: «назвати прізвище, по батькові, адресу, день народження».

Отже, конструктори LEGO є незамінним матеріалом для занять з дітьми у закладах освіти. LEGO-технологія цікава тим, що об'єднує в собі елементи гри та експериментування.

Заняття з LEGO урізноманітнюють та вдосконалюють навчальний процес, роблять його цікавішим для дітей. Заняття в ігровій формі створюють неповторну атмосферу психологічного комфорту і проходять без нервового напруження, що позитивно позначається на якості засвоєння матеріалу.

Список використаних джерел

1. <https://naurok.com.ua/vikoristannya-6-ceglinok-lego-na-urokah-angliysko-movi-dlya-rozvitku-tvorchih-zdibnostey-210999.html>
2. <https://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>

Юлія Манзик

**ГОНКА ОЗБРОЄНЬ В КОСМІЧНОМУ ПРОСТОРИ МІЖ
СРСР ТА США 1950-х – 1990-х РР.**

Події «холодної війни» – це найважливіше, що відбувалося в ХХ ст. Суперництво між США і СРСР у галузі космічних досліджень були невід'ємною частиною «холодної війни». Відповідно, космічна політика обох держав мала вагомий вплив, як на американо-радянські відносини в цілому, так і на їх головний напрям – процес гонки озброєнь.