

- різні впливи навколишнього середовища;
- можливості та особливості працівників сім'ї, школи та класу, їх педагогічні характеристики;
- зміст і результативність педагогічної діяльності.

Щоб краще зрозуміти основи діагностики, важливо знати, що про неї можна дізнатися і як визначити рівень стану досліджуваного предмета. Існують різні способи вивчення навчальної програми в підручниках для викладання та навчання. Це тому, що різні письменники на різних рівнях враховують роль і роботу вчителя в освіті. Це й призвело до створення різних структур діяльності вчителя[2, с. 239].

Таким чином, діагностика успішності педагогів вищих навчальних закладів включатиме оцінку діяльності викладачів та оцінку рівня досягнення навчальних цілей, контроль, що визначається шляхом порівняння показників успішності. Вважається, що для ефективного виконання цього завдання керівник повинен чітко визначити процедури вимірювання ефективності педагогічних функцій при розробці та обговоренні цих моделей не лише представниками адміністрації, а й усіма представниками освіти.

#### **Список використаних джерел**

1. Уруський В., Педагогічна діагностика. Методичні рекомендації. С. 1–3. URL: <http://bcms.kiev.ua/docs/peddiagnostika.pdf>
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. -М.: Педагогика, 1991. С. 239.

**Віта Мельничук**

### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК СУЧАСНИЙ ВИКЛИК**

В умовах воєнного стану дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу та вплинуло на життєдіяльність та освіту дітей. У початковій школі дистанційне навчання проходить у контексті вчитель – учень – батьки– вчитель. Важливо зазначити, що професія вчителя початкової школи вимагає володіння спектром професійно-педагогічних та методичних умінь і навичок, серед яких дистанційна освіта виступає ключовою у наш час.

За Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні, дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується переважно за технологіями дистанційного навчання [1].

Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах

відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування.

За концепцію НУШ, школа – це місце, куди учням приємно ходити. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Головні концепції, на які мають орієнтуватись вчителі початкової школи:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, батьками та вчителем [2].

В дистанційному навчанні дитина має пройти шлях від сприйняття інформації до її розуміння, запам'ятовування, можливо, відтворення, використання на різних рівнях. За кордоном у педагогічній теорії та практиці дослідженню проблем дистанційного навчання надається належна увага, зокрема, проблемам сучасного стану та перспективам розвитку дистанційної освіти (Дж. Андерсон, Ст. Віллер, Т. Едвард, Р. Клінг та інші), педагогічному та інформаційному забезпеченню дистанційного навчання (Н. Левинський, Дж. Мюллер, А. Огур, Дж. О'Роурке, Д. Парриш, Г. Філліпс, Н. Хара та інші) [3].

В Україні дистанційне навчання знаходиться на етапі активного становлення, яке визначається умовами економічного розвитку країни та державної політики в галузі освіти. Форми та методи навчання в дистанційних умовах зазнають значних змін. Однак поряд із перевагами існують у дистанційному навчанні й проблеми, про які зазначають вчені, адже практична значимість індивідуалізації занять обумовлена складністю вирішення існуючого протиріччя між колективним характером навчальної діяльності та індивідуальним засвоєнням знань. Цю складність можна з успіхом вирішити тільки за умови активізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Практика дистанційного навчання показує, що основною формою організації освітнього процесу за дистанційною формою є самостійна робота. Для молодших школярів такий вид роботи є досить складним, адже типовими важкими життєвими ситуаціями такого віку є труднощі в опануванні нової діяльності, необхідність впоратися з навчальним навантаженням, складність відповідати очікуванням з боку батьків і педагогів або однолітків.

Особливу увагу варто звернути на загальні рекомендації дистанційного навчання під час взаємодії з школярами. При роботі з учнями

молодших класів перші онлайн заняття необхідно присвятити відпрацюванню організаційних навичок та встановити чіткі правила роботи на уроках:

- діти повинні вчасно приєднатися до відео зв'язку;
- на початку слід отримати від учнів підтвердження, що вони добре бачать ічують вчителя;
- мікрофони у дітей мають бути вимкнені, щоб не створювати шум та гарно чути інформацію;
- на запит вчителя потрібно вмикати мікрофон;
- перед завершенням відеоконференції необхідно уточнити, чи всім зрозуміле завдання для самостійного опрацювання.

Отже, дистанційне навчання є основою нової освітньої парадигми, яка визначає зміст і напрями розвитку сучасної початкової школи. Перевагами такого навчання є надання навчального матеріалу в дидактично уніфікованому й формалізованому вигляді. Грамотна організація системи дистанційної освіти може забезпечити якісну освіту, що відповідає вимогам сучасного суспільства. В умовах сьогодення набуває гострої потреби активізація роботи щодо підвищення ефективності дистанційного навчання в педагогічному просторі.

#### **Список використаних джерел**

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р.). 2000. С. 8–9.
2. Інноваційні рішення у початковій школі: досвід впровадження концепції НУШ // матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 27–28 лист. 2019 р. Полтава: нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка; Інститут педагогіки НАПН України. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка; К.: Педагогічна думка, 2019. 176 с.
3. Колос К. Р. Система MOODLE як засіб розвитку предметних компетентностей учителів інформатики в умовах дистанційної післядипломної освіти: дис. канд. пед. наук : 13.00.10. Житомир, 2011. 238 с.

**Ангеліна Мілевська**

#### **МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Навчання є активним процесом, який передбачає насамперед активність його суб'єктів. Характер активності кожного із суб'єктів обумовлюється його призначенням як учасника навчального процесу.

Призначення учителя полягає в тому, щоб навчити, призначення учня – навчитися. Учитель повинен забезпечити учню можливість