

Світлана Мокряк

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТОРОЇВ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

В умовах становлення Нової української школи (НУШ), в освітньому процесі відбуваються кардинальні змінами через активне впровадження інформаційно-комунікаційних та мобільних технологій. З метою поширення використання мобільного навчання під час освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, Міністерство освіти скасувало заборону на використання мобільних телефонів у закладах освіти. Про це йдеться у наказі Міністерства освіти і науки України № 910 від 7 серпня 2014 року [2]. Окрім того, нині з'явилася дуже велика кількість спеціалізованих навчальних мобільних додатків для смартфонів. Таким чином варто розглянути можливості використання мобільних гаджетів в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

Використання мобільних пристроїв в навчальному процесі користується великою популярністю у багатьох країнах Європи та Азії, а мобільні додатки є важливою частиною різних навчальних курсів.

Відповідно до даних ЮНЕСКО, мобільні технології дозволяють суттєво розширити та покращити можливості навчання в дистанційній та очній формі. Вважається, що найбільш ефективним способом реалізації мобільного навчання в межах шкільної практики є використання моделі BYOD (англ. Bring Your Own Device, що в перекладі означає «принеси свій девайс»), при якій учнів мотивують приносити в школу власні мобільні гаджети [1]. Саме за допомогою яких відбувається робота на уроці, що була запланована вчителем. Саме такий підхід дає можливість виходити з ситуації про проблему матеріально-технічного забезпечення, яка наразі є актуальною.

По суті, мобільне навчання – це навчання в таких умовах, в яких учень має мобільний доступ до навчальних ресурсів, може взаємодіяти з вчителем та іншими учнями. А смартфон можна розглядати, як засіб для реалізації мобільного навчання на уроках в закладах загальної середньої освіти [3]. Він є основним чинником для створення рівних умов доступу до навчальних матеріалів та мобільних додатків. Але для успішного навчання з використанням мобільних технологій, учнів варто навчити «фільтрувати» та критично оцінювати отриману інформацію. Також, перед тим, як застосовувати технологію мобільного навчання вчитель має оголосити певні правила, яких має дотримуватися вся цільова аудиторія. Наприклад, не використовувати телефон без дозволу вчителя, користування гаджетом на уроці виключно в навчальних цілях та ін.

Позитивні сторони при використанні мобільних гаджетів в закладах загальної середньої освіти:

- швидкість створення і донесення навчального матеріалу

(інформації);

- можливість тиражування (розповсюдження інформації в великій кількості);
- доступ до інформації в будь-який момент часу;
- спільна робота над навчальними матеріалами за допомогою мобільних додатків;
- фіксація та збереження інформації (фото та відеозйомка і ін.);
- використання мобільного гаджета як бібліотеки навчальних матеріалів.

Також використання мобільних пристроїв в освітньому процесі мають і певні недоліки:

- хоч і не великий але негативний вплив мобільних гаджетів на здоров'я учнів;
- функціональна складова пристроїв може відрізнятись, що є наслідком класової нерівності здобувачів;
- учні можуть користуватися пристроєм не для навчальних цілей.

Щоб мінімізувати вищезазначені недоліки вчитель повинен організувати навчальний процес таким чином, щоб мобільний гаджет був інструментом, який допомагає знайти потрібну інформацію, яка не звучала на уроці через брак часу. Наприклад, це можна реалізувати за допомогою QR-кодів створюючи посилання на джерела інформації. Саме їх учень може розпізнати своїм гаджетом. Такий спосіб дає можливість учнів ознайомити з додатковими навчальними матеріалами у вигляді тексту, фотографіями та відео.

Зауважимо, що під час використання мобільних технологій на уроках природничо-математичних дисциплін, в учнів розвивається творче та критичне мислення, виникає мотивація до самостійних досліджень, виробляються навички роботи з мобільними гаджетами і саме це суттєво урізноманітнює і покращує освітній процес в закладах загальної середньої освіти.

Список використаних джерел

1. Бабич А. Використання технології BYOD у процесі навчання в основній школі / А. Бабич / *ZUkrainian Journal of Educational Studies and Information Technology* Vol. 5. No 2. June 2017. pp. 1–4.
2. Наказ Міністерства № 910 від 07.08.2014 «Про скасування наказу Міністерства освіти і науки України від 24 травня 2007 року № 420. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0910729-14#Text> (дата звернення: 01.05.2022).
3. Ткаченко І. А., Підгорний О. В. Використання елементів мобільного навчання (на прикладі мобільного додатку «Solar Walk») у процесі реалізації змісту астрономічного компоненту освітньої галузі «Природознавство». Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань. Вип. 1, 2020. С. 185–192.