

Ярослава Мошняга

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ ГЛЕНА ДОМАНА НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасний світ є надзвичайно динамічним, він диктує нам свої правила, ставить перед людиною завдання іти в ногу з часом, оволодіти новими компетентностями тощо. Однією із таких вимог є знання іноземних мов.

Оскільки мова – це засіб комунікації, формування світогляду та розвитку особистості, а іноземна мова дозволяє збагатити ці процеси, виникає необхідність удосконалення процесу ознайомлення дітей з останньою.

Значущість нашого дослідження полягає в тому, що навчання дітей іноземної мови у початковій школі є однією з важливих проблем сучасної освіти. Суспільство виховує прогресивних дітей, тому саме на даному етапі становлення України, як незалежної та самостійної держави, постає актуальним використання інноваційних технологій, як сучасного засобу розвитку дитини. Саме дошкільний період та молодший шкільний вік є найкращим для початку вивчення іноземної мови, яка є невід'ємною ланкою розвитку країни та створенням можливостей розвитку особистості.

Вивчення будь-якої мови – процес надзвичайно тривалий та клопіткий, проте він вартий усіх старань. На сьогодні існує багато методів, прийомів, технологій оволодіння іноземними мовами, які є ефективними.

Безпосередньо спрямованою педагогічною технологією є технологія Глена Домана. Дана технологія розрахована для навчання іноземної мови починаючи з молодшого дошкільного віку.

Глен Доман – американський лікар-нейрофізіолог, автор методики інтенсивно інтелектуального та фізичного розвитку дітей з моменту народження.

Учений стверджує, що найкраще вивчати іноземну мову з раннього віку. За його методикою вивчення іноземних слів потрібно розпочинати саме тоді, коли дитина свідомо розуміє та говорить рідною мовою, в іншому випадку дитина заговорить англійською. Доман писав: «У будь-якому віці в дитини скритий великий потенціал нерозкритих можливостей, які можна розвинути, тим самим надати їй необмежені можливості в житті» [3].

Називаючи дитину «лінгвістичним генієм», Г. Доман переконаний, що їй потрібно вчити читати не за буквами і складами, а відразу словами, оскільки це значно простіше і доступніше для дітей будь-якого віку, починаючи з 6–8 місяців [7].

Ідея, закладена у даній технології спрямована на закарбування у пам'яті дитини не слова, що складається із частин (літер, складів і т.п.), а образа слова, що дійсно є ефективним в умовах навчання читання англійською мовою, адже більшість слів є незмінними за формою.

За переконанням Г. Домана, кожна дитина від народження є талановитою, і наділеною спадковим правом бути фізично досконалою, розумово розвиненою. Звідси випливає, що така досконалість не є прерогативою окремих обдарованих дітей, які мають природжені завдатки інтелектуальних і фізичних геніїв.

Глен Доман стверджував, що «невикористання мозку призводить до його втрати», а «знання призводять до добра», «бути розумним – це добре, а не погано. Більш того, це дуже добре!», «бути генієм чудово, і тому, скільки б їх ні було, їх завжди не вистачає» [5].

На думку автора методики, залучити дитину до пізнання і сформуванню бажання дізнаватися про нове й виділяти головне – простіше всього на першому році життя, тобто починаючи навчання від самого народження малюка.

Відповідно до аналізованої методики, процес навчання можна умовно розподілити на такі етапи [6]:

- навчання читанню, формування активного словника;
- усна лічба;
- виховання ерудита;
- розвиток рухової активності.

Дидактичний матеріал складається з карток, на яких зображені слова, малюнки назвами, малюнки з крапками (навчання усній лічбі). Методика Г. Домана сприяє засвоєнню дитиною десятків тисяч точних, надзвичайно цікавих фактів («бітів знань»). Їх подають на картках розміром 30 x 30 см чітким малюнком, схемою, якісною ілюстрацією, фотографією. На зворотному боці кожної картки розмішують пояснювальний текст, який зачитує дорослий.

На початковому етапі використовуються картки із зображенням слів, які демонструються почергово з секундним інтервалом. Потім додаються зображення предметів з літерним позначенням. Далі використовуються ці ж самі картки, але з детальним коментарем, що дає повне уявлення про предмет.

Доман рекомендує показувати кожну картку, незалежно від того, що на ній зображене, упродовж 1–2 секунд. Таким чином, весь урок триває 5–10 секунд. Можливо, краще показувати матеріал настільки швидко, наскільки дитина встигає охопити поглядом всі складові образу (слова і крапки – швидко, а малюнки – повільно) [4].

Існують картки Домана, де написи зроблені тільки англійською мовою. Але не менш популярні англо-українські або англо-російські набори, в яких кожне зображення підписано іноземною та рідною мовами. Ви самі вибираєте, що краще: англо-російські або англо-українські набори. Батькам, які знають англійську не дуже добре, рекомендується звернути увагу на картки з транскрипцією іншомовних слів, це допоможе їм не допустити помилок при навчанні своєї дитини.

Методика використання карток Домана, як і інші методики,

зустрілася із рядом критичних зауважень. Зокрема, психолог Г. Бояринцева, зауважила, що при використанні цієї методики дитина з учасника вивчення перетворюється на предмет вивчення, адже саме дитина є пасивною, активуються лише його зорові та слухові системи, та охоплюють ту інформацію, яка подається картками. Тобто її навантажують фактами, проте не вчать думати самостійно. Однак багаторічний досвід роботи за цією методикою, дозволяє зробити висновок, що вона є ефективною, цікавою та вартою уваги, адже саме з її допомогою ми можемо привчити дитину до вивчення англійської із пелюшок.

Отже, методика Домана є надзвичайно популярною серед дітей та дорослих, адже: результативність цієї методики підтверджена часом, тому що більше 70 років її практикують в усіх країнах світу; яскраві, барвисті картки дуже подобаються дітям, а для дорослих це також один із варіантів поповнення англомовної лексики з правильною вимовою; навчання за картками Домана – це гра, яка захоплює, це задоволення, яке отримують і вчитель, і учень.

Список використаних джерел

1. Башкова О. Як виростити вундеркінда : Київ : Атмосфера, 2017. 60с.
2. Детский сайт «Умные детки» : веб-сайт. URL: <https://umnyedetki.ru> (дата звернення 26.02.2020).
3. Доман Г., Доман Дж. Как приумножить интеллект вашего ребенка : Москва : Медиакит, 2015. 224 с.
4. Найкращі методики вивчення англійської мови : веб-сайт. URL: <https://buki.com.ua/news/naykrashchi-metodyky-vyvchennya-anhliyskoyi-movy>
5. Навчаємо дитину читати за методикою Глена Домана : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/navcaemo-ditinu-citati-za-metodikou-glena-domana-211599.html>
6. Нова українська школа : веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 26.02.2020).
7. Як навчити дитину самостійності : веб-сайт. URL: <http://www.13.rovno.ua/https://sites.google.com/site/yuliakondratyuk1/biografiat-omana>

Катерина Музикова

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

STEM-освіта – це спеціалізований освітній напрямок, головний акцент у якому зроблено на вивченні точних та природничих наук, із додаванням потужного інноваційного та технологічного компонентів. Цілком справедливо казати, що STEM – це найкраще освітнє рішення для сучасних фахівців у галузі техніки та технологій.

Основні ключові компетентності концепції «Нової української