

НАТО. УКРІНФОРМ. 09.06.2021. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3261899-ukrainski-vijskovi-povernulisa-z-afganistanu-de-dopomagali-misii-nato.html>

6. Участь ЗС України у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки. *Міністерство оборони України*. Офіційний вебсайт. URL: <http://www.mil.gov.ua/diyalnist/mirotvorchist/>

Юлія Сорока

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Формувальне оцінювання є частиною навчального циклу і розуміється як систематичне інтерактивне оцінювання успішності учнів, тобто оцінювання, що відбувається за постійної активної взаємодії всіх учасників навчального процесу.

Діяльність учителя та учнів у процесі формуального оцінювання можна представити у вигляді такої послідовності дій:

- постановка об'єктивних і доступних для учнів навчальних цілей та вироблення критеріїв оцінювання;
- забезпечення ефективної рефлексії учнів;
- створення ефективного зворотного зв'язку;
- забезпечення активної участі учнів у процесі навчання;
- корегування процесу навчання з метою покращення результатів спільної діяльності учня і вчителя [1, с. 77–85].

Вмотивованість педагога та усвідомлення ним низки особливостей та критеріїв є основною умовою ефективного впровадження формуального оцінювання. Учитель не тільки здійснює оцінювання, а й організовує його як діяльність учнів з оцінювання, само- та взаємооцінювання.

Формувальне оцінювання зосереджено на складному комплексі, який включає:

- а) об'єктивні результати навчальної діяльності (предметні знання, уміння, навички, досвід виконання способів діяльності, предметні компетентності);
- б) суб'єктивні надбання особистості – досвід виконання творчої діяльності, загальнонавчальні та надпредметні вміння, особистісні якості учнів (довільність регуляції діяльності й поведінки; характер рефлексії, здатність до аналізу, наявність внутрішнього плану дій, пізнавального ставлення до дійсності), ціннісні ставлення тощо [2, с. 36–42].

У процесі формуального оцінювання змінюється і сама форма оцінювання – з бальної на словесну, вербальну, описову.

Навчальні досягнення учнів початкової школи з усіх навчальних предметів підлягають виключно словесному оцінюванню. Учитель може

використовувати як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати. Неможна замінювати оцінки зірочками, сонечками тощо, оскільки вони лише підмінюють бальну форму.

Змінюється і характер оцінювання, а саме підсумкове оцінювання орієнтоване на оцінювання кінцевого результату, формувальне – на оцінювання процесу навчання, а також відзначимо, що підсумкове оцінювання є узагальненим, формувальне – індивідуалізованим.

Використання формувального оцінювання дозволить відстежувати особистісний розвиток учня та хід опановування навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати як індивідуальну освітню траєкторію, так й індивідуальну траєкторію розвитку особистості за наступною послідовністю дій:

- збір інформації;
- аналіз отриманої інформації;
- планування дій;
- реалізація запланованих дій;
- рефлексія процесу й результату здійснених дій [3, с. 136].

Отже, система формувального оцінювання спрямована на отримання інформації, яка дозволяє учням набути впевненості у своїх можливостях, батькам відстежувати процес і результат навчання, виховання і розвитку своєї дитини, учителю оцінити успішність власної педагогічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Онопрієнко О. В. Технологія конструювання інструментарію формувального оцінювання навчальних досягнень учнів першого та другого класів. *Український педагогічний журнал*. 2019. № 1. С. 77–85.
2. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С. 36–42.
3. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник / за наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2014. 136 с.

Мирослава Сорока

ХІМІЧНА ОСВІТА: НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ, МОЖЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ

Хімічна освіта є обов'язковою складовою системи природничо-наукової освіти. Хімія та багато інших предметів природничого характеру мають на меті формування наукового світогляду, розв'язувати завдання розвитку особистості, життєвої і соціальної компетентностей учня, відповідно до обраних напрямків і профілів навчання.