

зродилось друге серце, // як я його пізнала. В ту хвилину // огнисте диво сталося...» [2, с. 689]. У вільному світі, очевидно, стосунки «свекрухи – невістки» не мали б обмежувати закоханих людей («Чого їй треба? І яке їй діло?» [2, с. 688]); «У лісі в нас нема свекрух ніяких. // Навіщо ті свекрухи, невістки – // не розумію!» [2, с. 688]. Мати протиставляється Мавці. Вона – це пріоритет матеріального, практичного, заземленого, зацикленого на рутинності; позбавлена відчуття краси, зі споживацьким ставленням до природи, з неспроможністю сприйняти світ, відмінний від власного.

Список використаних джерел

1. Вишневська Н. О. Примітки. Українка Леся. *Твори в двох томах*. Т. 2. Драматичні твори. Київ : Наукова думка, 1987. С. 621–723.
2. Українка Леся. *Драматичні твори*. Київ : Дніпро, 1989. 761 с.

Ганна Подуфала

НОВІТНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ

Сьогоднішній світ вимагає від нас швидкого розвитку та адаптації до нових технологій. Особливо актуальним є питання навчання іноземних мов, яке є необхідністю для успішного виконання задач у майбутньому. У початковій школі діти зустрічаються з іноземною мовою вперше, тому важливо використовувати ефективні методи, які допоможуть їм засвоїти мову швидко та з задоволенням.

Ми розглянемо новітні методи навчання іноземної мови для молодших школярів, які допоможуть вчителю зробити процес навчання більш цікавим та ефективним. Ми розглянемо традиційні підходи до навчання іноземної мови, такі як граматики-переклад, та порівняємо їх з сучасними інноваційними методами, такими як ігри, пісні, казки та інші.

У традиційному методі навчання іноземної мови для молодших школярів використовуються основні принципи, які включають працю над вимовою, граматику та лексику. Вчителі викладають нові слова та фрази, а діти повторюють їх декілька разів, щоб запам'ятати. Далі вчитель пояснює граматичні правила та конструкції, які діти повинні запам'ятати. Нарешті, учні отримують завдання на написання та читання, щоб застосувати набуті знання.

Традиційний метод навчання іноземної мови має свої переваги. Він дозволяє дітям вчитися основам граматики та лексики, які є важливими для подальшого розвитку мовлення. Крім того, цей метод може бути дуже ефективним для дітей, які налаштовані на серйозне навчання та хочуть

отримати глибокі знання мови.

Проте, традиційний метод навчання іноземної мови для молодших дошкільників має свої недоліки. Часто цей метод може бути складним для молодших дітей, оскільки вони ще не мають достатнього розвитку мовлення та когнітивних здібностей.

Крім того, цей метод може бути нудним для дітей, що може призвести до втрати інтересу до навчання. Не відчуваючи задоволення від процесу навчання у школярів може знизитися мотивація [2].

Тому сучасні методи навчання, які базуються на ігровій та комунікативній парадигмах, є більш підходящими для дітей цього віку. Завдяки використанню ігрових елементів, діти отримують задоволення від процесу навчання та швидше засвоюють нові знання. Ігри допомагають збільшити мотивацію дітей до навчання та розвивають їх креативність та когнітивні здібності. Наприклад, «Мовна змійка» – це гра, яка допомагає дітям вивчати нові слова та фрази, грати в команді та вдосконалювати свої навички спілкування. Адже гра – це інтерактивна форма, яка дозволяє дітям вивчати нові слова та граматику через спілкування, рух та взаємодію з іншими учнями.

Одним із новітніх методів використання ігор є гейміфікація навчання. Це означає, що елементи гри впроваджуються в навчальний процес з метою підвищення мотивації учнів та забезпечення більш ефективного навчання. Наприклад, вчителі можуть використовувати онлайн-ігри, які дозволяють дітям вчити нові слова та граматику за допомогою візуальних та звукових ефектів [3].

Окрім ігор, ефективними методами навчання можуть бути музика та спів. Наприклад, наспівуючи мелодії, діти швидше й легше запам'ятовують нові слова та фрази. Тому наспівування пісень може стати ефективним методом навчання іноземної мови для молодших школярів.

Один з способів використання музики та співу є вивчення пісень, що містять слова та фрази на іноземній мові. Діти можуть співати разом з вчителем та записувати текст пісні, що допоможе їм запам'ятати нові слова та фрази. Для забезпечення більш ефективного навчання, вчителі можуть використовувати пісні, що містять повторення та прості мелодії. Також можна використовувати пісні, що відображають культуру та традиції країни, мова якої вивчається, що допоможе дітям краще зрозуміти культуру та історію країни [1].

Також вчителі можуть використовувати різноманітні аудіо та відео матеріали для навчання. Наприклад, аудіокниги та відеоуроки можуть допомогти дітям покращити свої навички аудіювання та розуміння мови. Діти можуть слухати історії та казки іноземною мовою та відповідати на запитання вчителя, що допоможе їм розвивати свої навички мовлення та розуміння мови.

Ще одним ефективним методом навчання є використання казок та

історій. Казки та історії можуть бути використані для розширення словника дітей та розвитку їхнього розуміння мови. Діти можуть читати казки та історії на іноземній мові разом з вчителем та обговорювати їх зміст, що допоможе їм розвивати свої навички мовлення та розуміння мови.

У додаток до цього, казки та історії можуть бути використані для розвитку інших навичок, таких як читання, слухання та аналіз. Вони можуть навчити дітей розрізняти звуки та букви, вчити нові слова та граматичні структури. Крім того, вони можуть викликати інтерес та любов до мови, що стимулює дітей навчатися більше.

Іншим інноваційним методом навчання є використання технологій. Сьогодні діти виростають в епоху комп'ютерних технологій, тому використання різних програм та онлайн-ресурсів може бути надзвичайно ефективним методом навчання іноземної мови. Наприклад, відео-уроки, аудіо-записи та інтерактивні вправи можуть допомогти дітям засвоювати нові знання та розвивати свої навички мовлення.

Крім того, технології можуть бути використані для підвищення мотивації дітей до навчання. Наприклад, ігри та вправи на комп'ютері можуть бути дуже цікавими для дітей, що стимулює їх навчальну активність. Важливо використовувати технології з розумінням та дотримуватися рекомендацій щодо часу, який діти проводять за екранами [4].

Отже, можна сказати, що сучасний світ вимагає від нас швидкого розвитку та адаптації до нових технологій, і це стосується і навчання іноземних мов. Для молодших школярів важливо використовувати ефективні методи навчання, які допоможуть їм засвоїти мову швидко та з задоволенням. Традиційні підходи до навчання іноземної мови мають свої переваги, проте для молодших школярів більш ефективними можуть бути ігрові та комунікативні методи, які дозволяють отримати задоволення від процесу навчання та швидше засвоювати нові знання. Використання гейміфікації навчання, мультимедійних матеріалів та інтерактивних технологій може підвищити мотивацію дітей до навчання та допомогти їм розвивати креативність та когнітивні здібності. Такі методи можуть бути особливо корисними для дітей, які зустрічаються з іноземною мовою вперше і мають відчуття нудьги та відсутності мотивації при традиційному навчанні. У цілому, сучасні методи навчання дозволяють зробити процес навчання більш цікавим та ефективним для молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Байчук О. Покращуємо володіння англійською: список щоденних вправ [Електронний ресурс] / Олена Байчук. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://buki.com.ua/news/pokrashchenniya-angliiskoi/>.
2. Гусленко І. Ю. Конспект лекцій з дисципліни «методика навчання іноземних мов» [Електронний ресурс] / І. Ю. Гусленко, І. В. Змійова // Видавництво НУА. – 2018. – Режим доступу: <https://nuu.kharkov.ua/wp->

- content/uploads/2020/08/Gyslenko-metodika.pdf.
3. Петренко Л. П. Застосування гейміфікації у навчанні [Електронний ресурс] / Л. П. Петренко. – 2020. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/stattya-zastosuvannya-geymifikaci-u-navchanni-141251.html>.
 4. Сашуріна О. В. Інноваційні технології на уроках іноземної мови як засіб оптимізації навчального процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів [Електронний ресурс] / Олеся Василівна Сашуріна. – 2021. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/innovaciyni-tehnologi-na-urokah-inozemno-movi-yak-zasib-optimizaci-navchalnogo-procesu-ta-aktivizaci-piznavalno-diyalnosti-uchniv-232872.html>.

Катерина Полив'яна

ОСОБЛИВОСТІ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Урок є основною організаційною формою навчання в організації процесу з англійської мови в базовій середній школі.

Для підвищення пізнавального інтересу до вивчення іноземної мови в учнів, вчителю слід проводити нестандартні уроки.

Що таке нестандартний урок? Нестандартний урок – це незвичайний спосіб викладання навчальних дисциплін. Головною метою таких уроків є те, щоб зробити цікавим те, що раніше було нудним, розвинути творчість студентів, розвинути комунікативні та пізнавальні навички, а також зацікавити у вивченні навчальної дисципліни, тому що інтерес сприяє швидкому вивченню будь-якої інформації.

Під час нестандартних уроків активними є всі учні, кожен з них стає успішним та клас перетворюється на творчий колектив.

Такі уроки охоплюють велику різноманітність методів та форм, як-от пошукова діяльність, міжпредметні зв'язки, опорні сигнали, проблемне навчання, конспекти тощо. У процесі навчання такими методами учні позбавляються напруження, поліпшується мислення, збуджується й підвищується інтерес до предмета.

Хочеться окремо зупинитися на різновидах нестандартних уроків, тому, що вони користуються великою популярністю серед учнів та показують високі результати. Мені хотілося б приділити увагу декільком таким різновидам, які мають низку інших нетрадиційних уроків:

Уроки ігри – поєднання між собою гри та праці. На таких уроках формується проста атмосфера. Ігри розвивають в учнів емоційну та інтелектуальну сфери. Головні особливості таких уроків те, що навчання ставиться як ігрове завдання, тобто основні правила є гра та захопленість до уроку з боку школярів.

Уроки-казки або уроки-подорожі – саме такі уроки спираються та