

2. У зв'язку із тим, що є висока ймовірність перезараження тварин різними видами паразитів, рекомендовано: всіх їх продегельмінтизувати комбінованим препаратом «Аніпразол» («Livisto», Німеччина) по 1 таблетці на 10 кг маси тварини з повторним задаванням через 14 діб, а далі щоквартально; обробити протистоцидами із групи сульфаніламідів (за схемою, а в подальшому за необхідності), а також інсекто-акарицидним препаратом «ПрофіЛайн» («ProVET», Україна) 1 раз на місяць, щомісячно.

3. У вольєрах необхідно провести дезінвазію і підтримувати чистоту, а під час виходу собак прибирати за ними фекалії.

Список використаних джерел

1. Companion Animal Parasite Council. General guidelines for dogs and cats. Last updated: Sep 16, 2022. URL: <https://capcvet.org/guidelines/general-guidelines/> (дата звернення: 15.03.2023).
2. Пономар С. І., Гончаренко В. П., Соловйова Л. М. Довідник з диференціювання збудників інвазійних хвороб тварин / за ред. С. І. Пономаря. Київ : Аграрна освіта, 2010. 327 с.
3. Паразитологія та інвазійні хвороби тварин : підручник / Галат В. Ф., Березовський А. В., Сорока Н. М., Прус М. П. ; за ред. В. Ф. Галата. Київ : Урожай, 2009. 368 с.
4. Ветеринарна дезінфекція, дезодорація, дезінсекція, дезінвазія, дератизація. URL: <https://www.asf.vet.ua/index.php/purpose-project/about-asf/dezinfektsiia/236-veterynarna-dezinfektsiia-dezodoratsiia-dezinseksiia-dezinvasiia-deratyzatsiia> (дата звернення: 15.03.2023).

Дар'я Потелешенко

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ ЗГІДНО КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Компетентнісний підхід у навчанні математики згідно Концепції Нової української школи (НУШ) передбачає формування учнів не лише знань, але й умінь та навичок, необхідних для розв'язання реальних життєвих ситуацій.

Під компетентністю ми розуміємо загальну здатність і готовність особистості до діяльності, що базується на отриманих під час навчання знаннях і досвіді, орієнтованих на самостійну участь особистості в навчально-пізнавальних процесах і спрямованих на її успішну інтеграцію в трудову діяльність.

Основні компетентності, на які хочемо звернути увагу згідно з модельною навчальною програмою «Математика. 5–6 класи» (автор Істер О.С.), це – математична компетентність, інноваційність, інформаційно-

комунікаційна компетентність, культурна компетентність, підприємливість та фінансова грамотність.

Підвищення рівня математичної освіти молоді є актуальним завданням сьогодення, оскільки математична освіта є важливою складовою загальної освіти людини. Одним із напрямів підвищення рівня загальної математичної освіти є посилення практичної та прикладної спрямованості шкільного курсу математики та забезпечення реального зв'язку навчання з життям. Практична спрямованість означає навчання без опосередкованого застосування знань, набутих під час вивчення теоретичних курсів математики.

Ми, вчителі-практики переконані, що в умовах компетентісного підходу надзвичайно важливим є формування в учнів здатності до застосування набутих знань у практичній діяльності.

Зокрема, у процесі вивчення математики у 5 класі Біляївського ліцею № 2 Одеської області звертаємо увагу на важливу вимогу: вміння використовувати отримані знання в реальному житті.

Так, наприклад, під час вивчення теми «Натуральні числа. Геометричні фігури і величини» діти навчилися маніпулювати текстовою і числовою інформацією та геометричними об'єктами на площині і в просторі, встановлювати кількісні та просторові відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технологічними тощо), добирати, створювати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати й оцінювати отримані результати та робити прогнози в контексті навчальних і практичних завдань, доводити правильність тверджень, застосовувати логічні способи мислення для розв'язування пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з об'єктами реального світу.

Знання про пряму, шкалу та координатний промінь школярі використовували у роботі з термометром. Вони навчилися оперувати даними, щоб дізнаватися температуру повітря і розраховувати її різницю на початку уроку та в кінці. Під час вивчення теми «Текстові задачі на рух» учні 5 класу взяли участь у науково-практичній конференції «Математика в житті людини», що проходила на факультеті фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, та за допомогою відео показали, як саме знадобилися їм знання у поході за продуктами до магазину, у підрахуванні їх вартості. Особливо зацікавила учнів тема «Дроби та дії над ними». Найпростіше використання здобутих знань учні знайшли у повсякденному розпорядку дня. «А що ми використовуємо? Так, дроби. Наприклад, це виглядає так: $\frac{1}{3}$ нашого дня ми витрачаємо на сон, $\frac{1}{4}$ – на навчання у школі, $\frac{1}{8}$ – на прогулянки на свіжому повітрі, $\frac{1}{12}$ – на домашні завдання, $\frac{1}{24}$ – на обов'язкові види спорту, $\frac{1}{16}$ – на захоплення та творчість, $\frac{1}{12}$ – на смартфони і $\frac{1}{48}$ – на їжу. Ось так у нашому житті дуже зручно

використовувати дробі».

Учні 5 класу повідомили, що вони навчилися швидко розраховувати вартість товару коли йдуть за продуктами. Їм допомогли знання та уміння, які ми формували на уроках, а також, що важливо, здатність до практичного застосування набутих знань. Це навички аналізу, прийняття оптимальних рішень, розв'язання життєвих проблем, аналізу власної економічної ситуації та фінансів домогосподарства за допомогою математичних методів, споживчого вибору.

Сучасна педагогічна думка занепокоєна вирішенням проблем формування високоосвіченої, інтелігентної, активної та цілеспрямованої, самостійної та дисциплінованої в усіх відношеннях і в різних сферах життєдіяльності. Наразі школа повинна дати учням можливість бути впевненими та адаптованими на ринку праці.

Це означає вміти адаптуватися до змін і криз на ринку праці та в суспільстві. Розвивати психологічну стійкість і здатність до самоорганізації. Компетентісна освіта орієнтована на практичні результати, особистий досвід і розвиток життєвого досвіду, розвиток в учнів критичних знань і навичок, набуття яких дозволяє їм діяти адекватно і нести відповідальність за свої вчинки.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.
2. Додаток до листа МОН від 24.03.2021. Методичні рекомендації для розроблення модельних навчальних програм.
3. Програма з математики (Програму затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).
4. Васильєва Д. (2018). Математичні задачі як засіб формування ключових компетентностей учнів. *Проблеми сучасного підручника*. (21), с. 83–91.

Юлія Присяжнюк

ОЛЕКСАНДР МУРАШКО – ФУНДАТОР НОВОГО УКРАЇНСЬКОГО МАЛЯРСТВА ХХ СТОЛІТТЯ

Олександр Олександрович Мурашко – неперевершений живописець, постать якого є визначальною в історії національної художньої культури. Він є одним із тих, хто розпочинав українське малярство ХХ століття з його новітнім образно-пластичним баченням світу і виробив власний неповторний стиль у поєднанні імпресіонізму, модерну та реалізму. Це талановитий киянин, який створив у своєму місті Українську академію мистецтв і був її першим ректором.