

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Початкове навчання передбачає формування пізнавальної активності учнів, що може бути досягнуто через систематичне застосування цікавих дидактичних ігор вчителем. Дидактична гра має на меті заохочувати дітей до пошуку знань, розвивати активний інтерес до навчання та удосконалювати їх пізнавальні уміння та навички [3].

Різні типи дидактичних ігор можуть застосуватися на всіх етапах уроку з урахуванням вікових особливостей та рівнів розвитку школярів. Наприклад, ігри-вправи на розвиток мислення та логіки, ігри на вивчення нових термінів та понять, ігри на вивчення правопису та граматики, ігри на розвиток фізичної активності тощо.

Під час застосування дидактичної гри молодші школярі не тільки засвоюють нові знання, але й розвивають комунікативні та соціальні навички. У процесі гри діти вчаться спілкуватися, виражати свої думки та домовлятися між собою. Вони навчаються співпрацювати, взаємодіяти та взаємодопомагати, що дуже важливо для формування позитивних взаємин між учнями [2].

Також дидактичні ігри можуть бути використані для стимулювання творчої активності школярів. Граючись, діти можуть придумувати нові ідеї та рішення.

При виборі ігри для навчання необхідно поєднувати пізнавальну та ігрову складові. Вчитель повинен ясно спланувати діяльність учнів, спрямовану на досягнення мети, створивши ігрову ситуацію, що відповідає змісту навчальної програми. Коли визначено певне завдання, вчитель розробляє ігрову ідею та планує ігрові дії.

Дидактичні ігри важливо проводити систематично і цілеспрямовано на кожному занятті, починаючи з елементарних правил ситуацій, поступово ускладнюючи й урізноманітнюючи їх в міру нагромадження знань, вироблення вмінь і навичок розвитку пам'яті [1].

Для забезпечення ефективної і успішної ігрової діяльності на уроці необхідно дотримуватися наступних вимог:

- перед проведенням гри, кожен учень повинен оволодіти правилами, метою та послідовністю дій у грі, а також мати необхідний запас знань для участі в ній;
- забезпечити кожного учня необхідним дидактичним матеріалом;
- чітко пояснювати правила гри та її мету;
- проводити складні ігри поетапно, починаючи з окремих дій, поки учні не засвоять їх, а потім запропонувати всю гру та різні її

варіанти;

- контролювати дії учнів, своєчасно коригувати їх та оцінювати;
- не допускати приниження гідності дитини [1].

Таким чином, використання дидактичних ігор на уроках у початковій школі – це дуже ефективний спосіб навчання та розвитку дітей. Вони можуть стати важливим елементом успішного навчання та розвитку у початковій школі. Вони не лише допоможуть залучити увагу учнів, але й стимулюватимуть розвиток різних навичок та здібностей, що є необхідними для успішної соціалізації та подальшого життя.

Список використаних джерел

1. Шпортун Н. М. Теоретичні аспекти застосування дидактичних ігор на уроках української мови в початковій школі. *Творча майстерня вчителя* : веб-сайт. URL: <https://dorobok.edu.vn.ua> (дата звернення: 07.04.2023).
2. Дрижанова В. В. Методична розробка «Використання дидактичних ігор на уроках в початковій школі». *На урок: освітній проект* : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua> (дата звернення: 06.04.2023).
3. Соловей Ю. В. Корекційне значення дидактичних ігор та їх використання в початковій школі. *На урок: освітній проект* : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua> (дата звернення: 05.04.2023).

Ангеліна Рудик

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК МЕХАНІЗМ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИРЕКТОРА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах глобалізаційних процесів в освіті актуалізується потреба у зростанні адаптивності організації, швидкості її реагування на зміни. Така адаптивність виступає одним із найважливіших факторів конкурентоспроможності закладу освіти як соціально-педагогічної системи. Тому актуальним зараз є знаходження успішних шляхів у вирішенні завдань підвищення результативності діяльності керівника закладу освіти, забезпечення адаптивності закладу в умовах реформування освітньої галузі. Застосування методів, засобів і прийомів тайм-менеджменту є значущим фактором підвищення ефективності управління освітньою організацією та її конкурентоспроможності.

З-поміж сучасних науковців, дослідженням проблеми тайм-менеджменту приділяють свою увагу Ю. Васильченко, А. Вацьківська, Н. Вернікова, А. Гастев, О. Горбачов, А. Замогильний, О. Колесов, Н. Любченко, Л. Скібіцька, А. Халецька, О. Штепу.