

- Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. Київ: Парламентське видавництво, 2011. С. 630.
3. Шаров Ігор. Характери Нового світу. Київ: Арт Економі, 2018. С. 380–397.
 4. The Reagan Presidency. URL: <https://www.reaganlibrary.gov/reagans/reagan-administration/reagan-presidency> (дата звернення: 01.04.2023).

Ірина Тягай

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Останні роки – роки викликів для освіти в Україні. Спочатку пандемія COVID-19, а зараз повномасштабне вторгнення російської федерації на територію України, суттєво обмежили можливість дітей повноцінно відвідувати школу й тим самим підштовхнули освітян до пошуку оптимальних форм навчання, які можуть зробити освітній процес безпечним, не втративши якості освіти.

Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Саме дистанційне навчання стало інструментом реалізації освітнього процесу, що забезпечує безперервність надання освітніх послуг в умовах надзвичайних обставин. Ефективна організація освітнього процесу із застосування інноваційних засобів, технологій, інструментів забезпечить якісне та продуктивне навчання.

Дистанційне навчання – це цілеспрямований інтерактивний процес взаємодії викладача та здобувача вищої освіти, що ґрунтується на використанні сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, які дозволяють здійснювати навчання на відстані, а отже, надає можливість отримувати освіту у процесі виробничої діяльності, за місцем проживання, можливість організації процесу самоосвіти, планування та здійснення індивідуальної освітньої траєкторії залежно від власних можливостей і потреб, поширює коло людей, яким доступні всі види освітніх ресурсів поза віковими, соціальними обмеженнями, станом здоров'я, підвищує соціальну та професійну мобільність населення [1, с. 70].

Не дивлячись на зовнішні чинники, які так чи інакше впливають на освітній процес, завдання закладу вищої освіти – підготувати високоякісного фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці. Фундамент професіоналізму вчителя закладається під час його навчання у педагогічному ЗВО, зокрема, і в процесі навчання фахових дисциплін. Від

міцності цього фундаменту залежить, як швидко молодий педагог зможе створити себе як вчителя.

З метою підвищення ефективності дистанційного навчання фахових дисциплін майбутнього вчителя математики доцільним і зручним для викладачів та студентів є використання різних цифрових інструментів Google. Організація занять із використанням технології відеозв'язку Google Meet та цифрової дошки Jamboard дозволить провести різного типу заняття. Наприклад, можна організувати командну роботу під час навчання математичних дисциплін, забезпечивши роботу кожної команди за окремими листами цифрової дошки Jamboard. Крім того, у відеоконференції Google Meet ми маємо можливість розвести студентів по різних чат-кімнатах, щоб їм зручно було обговорювати хід розв'язання завдання, а розв'язки задач записувати на відповідному листу дошки. Таким чином ефективним є і використання технологій інтерактивного навчання, адже вище зазначені можливості Google Meet дозволяють організовувати кооперативну та колективно-групову діяльність.

Крім того, використовуючи Google Meet можна швидко та ефективно організувати проєктну діяльність здобувачів освіти. Наприклад, корисним для майбутніх учителів математики буде завдання підготувати проєкт представлення теоретичного матеріалу з певної теми шкільного курсу математики. Для цього варто запропонувати здобувачам освіти створити інтелектуальні карти. Хмарні сервіси для побудови інтелектуальних карт дозволяють одночасно працювати декільком особам над одним проєктом, а комунікацію вести за допомогою відеозв'язку.

Під час навчання математичних дисциплін доцільним і зручним для викладачів та студентів є використання Google Classroom, Google Forms, які для учасників освітнього процесу вже є не новими, але робота з якими значно полегшує взаємодію. Google Forms є одним із альтернативних, доступних і простих засобів хмарних технологій, що часто застосовується з метою проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Використання Google Forms відкриває можливості для систематичного контролю за процесом навчання, рефлексії навчальної діяльності та її своєчасної корекції, що є важливою умовою підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців [2].

Організація освітнього процесу під час дистанційної форми навчання вимагає поєднання різноманітних технологій, креативного підходу до використання кожної з них. Саме тому освіта сьогодні ґрунтується на творчому поєднанні традиційних та інноваційних форм, засобів, методів і прийомів навчання. У процесі підготовки майбутніх учителів математики найбільш доцільно використовувати ті технології, при яких у студентів розвивається бажання розвивати свою компетентність, учитися та досягати успіхів протягом всього життя.

Список використаних джерел

1. Жевакіна Н. В. (2003). Технологія дистанційного навчання: сутність та особливості. *Вісник Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка*. № 4. 2003. С. 68–73.
2. Махомета Т. М., Тягай І. М. (2023). Інноваційні технології підготовки майбутніх учителів математики: сучасні тенденції та практика впровадження. *Наука і техніка сьогодні*. № 3(17). С. 360–369. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4146/4168>

Анна Усама

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ

Пріоритетними напрямками державної політики України на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти є забезпечення умов для особистісного розвитку дитини та реалізації її здібностей, інтересів, потреб на засадах дитиноцентризму та особистісно орієнтованого підходу в освітньому процесі закладів освіти.

Дошкільна освіта є первинною ланкою системи освіти, що закладає базис формування особистості дитини протягом онтогенезу. Особистісно орієнтований підхід спрямований на формування у вихованця ціннісного ставлення до себе та інших, формування засобів адаптації, інтеграції у соціум, що сприятиме творчій самореалізації в різних сферах життєдіяльності дитини та забезпечуватиме її повноцінний особистісний розвиток.

Нині проблема особистісного розвитку являє собою одну з важливих загальнотеоретичних проблем. Стандарти дошкільної освіти, а саме «Базовий компонент дошкільної освіти», «Концепція розвитку дітей раннього та дошкільного віку» передбачають врахування специфіки розвитку дитини в цьому віці в процесі розвитку базису особистісної культури дитини, забезпечення емоційного благополуччя. В умовах індивідуалізації освіти педагоги створюють психолого-педагогічні умови для розвитку здібностей та надають широкий вибір видів діяльності для особистісному розвитку дітей на засадах особистісно орієнтованого підходу.

Тому до психолого-педагогічних умов запровадження особистісно орієнтованого підходу ми відносимо: позитивне сприймання дітей, очікування та позитивне сподівання щодо спілкування з дітьми на засадах довіри і поваги, вияв високого рівня емпатії у ставленні до дітей, використання педагогічних заходів, спрямованих на особистісне зростання