

2. Цюняк О. П., Розлуцька Г. М. Змішане навчання як інноваційна форма організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. *Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «педагогіка. Соціальна робота»*. 2021. Вип. 2(49). С. 232–235.
3. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник /за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. 196 с.
4. Пасічник О. Змішане навчання як форма ефективної організації іншомовної освіти на немовних спеціальностях ЗВО. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2018. № 3(62). С. 231–234.
5. Утицьких Т. О., Солодовніков А. С. Використання цифрової платформи Moodle іноземними студентами в освітньому процесі. URL: https://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/26746/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B_2020.pdf

Анна Шарпіло

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ

Завданням університетської освіти є побудова такої освітньої траєкторії для студентів, що буде базуватися на академічній свободі. Втім, разом з цим важливим питанням є заохочення академічної доброчесності. Академічна доброчесність є основою освітнього процесу у всіх його проявах: викладання, навчання та наукового дослідження.

Академічна доброчесність – це дотримання найвищих академічних цінностей, а саме: чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та відваги.

На сьогодні Австралія має гарну репутацію щодо ведення політики та практики академічної доброчесності як на національному, так і на міжнародному рівнях. Австралійська система освіти відома своїми суворими академічними стандартами та прихильністю до наукової етики й доброчесності.

Важливість дотримання академічної доброчесності в університетах в Акті від 2011 року укладеного Агентством з якості та стандартів вищої освіти (англ. TEQSA). Агентство з якості та стандартів вищої освіти – це незалежне національне агентство із забезпечення якості та регулювання вищої освіти Австралії.

Починаючи з 90-х років минулого століття в Австралії дуже сильно загострилося питання академічної доброчесності на національному рівні.

Основними причинами порушення норм доброчесності стали розширення мережі приватних навчальних закладів та збільшення кількості студентів за обміном. Протягом двох десятиріч тривали дебати стосовно цієї проблеми і лише починаючи з 2010-х років почалися розроблятися програми для боротьби з академічною недоброчесністю.

На відміну від США та Великобританії, в австралійських методичних студіях науковці більше схильні до терміну «освітня доброчесність», адже, на їхню думку, термін «академічна доброчесність», на їхню думку, обмежується лише вимогами до студентів. В той час під «освітньою доброчесністю» розуміється залучення усіх учасників освітнього процесу, включаючи навіть батьків [2; 5].

У 2003 році в Університеті Південної Австралії була проведена конференція з питань впровадження академічної доброчесності, результатом якої стало формування Азіатсько-Тихоокеанського форуму з питань освітньої доброчесності (англ. Asia Pacific Forum on Educational Integrity). Створення цього форуму поклало початок розвитку руху за впровадження освітньої доброчесності в австралійську освіту [6, с. 26].

Період активного розвитку політики академічної доброчесності в австралійських університетах бере свій початок саме з 2010. В цьому році було створено Проєкт із Встановлення Стандартів Академічної Доброчесності. Цей проєкт виокремив п'ять основних елементів зразкової моделі політики академічної доброчесності, а саме: доступ, підхід, відповідальність, деталізацію та підтримку [6, с. 30–31].

Метою цього проєкту було розробка стандартів академічної доброчесності та їхня реалізація.

Освітніми програмами Австралії не передбачено чітко встановлене покарання за недотримання правил академічної доброчесності. Їх розробкою займається кожен університет індивідуально. Варто зазначити, що політика у цьому відношенні базується більше на попередженні цих порушень. Тому в університетах притримуються методу заохочення. Все ж студенти мають бути проінформовані про наслідки недотримання академічної доброчесності, в свою чергу ці наслідки повинні бути класифіковані за «ступенем тяжкості».

В межах університетської освіти, виокремлюють наступні принципи академічної доброчесності:

- Першість автономії університету;
- Кожен освітянин та студент несе відповідальність за дотримання академічної доброчесності;
- Цілісний підхід;
- Послідовна та ефективна політика [1, с. 6–8].

Усі дослідження, що були проведені в австралійських університетах, носять анонімний характер, саме тому неможливо сказати об'єктивно,

який університет відзначається особливою орієнтацією на розвиток академічної доброчесності. Однак було здійснено короткий огляд та аналізовано статuti щодо академічної доброчесності провідних університетів Австралії, а саме: Університет Аделаїди, Ньюкаслський Університет, Університет Західного Сіднея, Університет Південної Австралії, Університет Нового Південного Уельсу.

Перш за все, можна виокремити спільні риси. Кожен університет має чітко прописану політику, яка подає класифікацію порушень академічної доброчесності та зауважує на її цінності.

Процеси звітування про випадки академічної нечесності та покарання чітко визначені в політиці кожного університету, а комітети факультету з академічних проступків і комітет з розгляду академічних проступків звітують перед директором академічних служб, який потім звітує перед академічним комітетом університету.

Перейдемо безпосередньо до кожного університету окремо та підкреслимо особливості щодо впровадження академічної доброчесності. Університет Аделаїди наголошує на важливості цитування в академічному письмі для того, щоб студенти розуміли мету використання посилань, а не зосереджувались на уникненні плагіату [7, с. 99]. Це свідчить про те, що університет сприяє навчанню, а не карає своїх студентів. Такий підхід має більший вплив на студентів, ніж застереження про списування.

Університет Ньюкасла дотримується комплексного підходу щодо академічної доброчесності. В університетах є офіс, призначений для вирішення питань академічної доброчесності, який займається дослідженням випадків академічної неправомірної поведінки. Означений заклад в зв'язку з проблемою дотримання академічної доброчесності серед студентів дослідив та розробив способи уникнення цих порушень та став лідером у встановленні стандартів академічної доброчесності.

Університет Південної Австралії має спеціалістів з академічної доброчесності. Вони мають центрального координатора та комплексну програму модерації, підтримки та дискусійного форуму. Для цього університет працює в чотирьох пріоритетних сферах: освіта, комунікація, управління та системи. Освітній підхід до академічної доброчесності передбачає підтримку студентів і співробітників, зокрема спеціалістів з академічної доброчесності, у розумінні та застосуванні на практиці академічної доброчесності. Спільнота академічної доброчесності університету складається із спеціалістів з академічної доброчесності та спеціалістів із академічної підтримки з різних академічних підрозділів і онлайн-платформи, а також Відділу інновацій у навчанні, що відповідає за підтримку освітнього підходу до академічної доброчесності в університеті [3].

У більшості австралійських університетів існує Хартія Студента, в якій прописані права та обов'язки студентів, включаючи обов'язкове дотримання академічної доброчесності. Але деякі університети беруть

приклад з США та впроваджується Кодекс Честі. Одним із таких університетів є Університет Західного Сіднея. Кодекс Честі в цьому закладі було впроваджено не так давно, а в його розробці брали самі випускники.

В рекомендаціях для студентів щодо дотримання академічної доброчесності вказано, що це відповідальність кожного студента виконувати свою роботу правильно у всіх її аспектах. До порушення норм академічної чесності віднесено: змову (це умисна або ненавмисна допомога у списуванні для інших осіб) та плагіат. Для попередження порушень пропонуються рекомендації, як бути доброчесним під час написання роботи. Сюди належить три основних елементи: підготовка, планування та послідовність [4].

В Університеті Нового Південного Уельсу також практикується використання Студентського Кодексу, який є відправною точкою для студентів у багатьох питаннях, зокрема прав та обов'язків щодо академічної доброчесності. Він доволі схожий на попередній Кодекс, але тут ще зазначено, що студенти несуть відповідальність за свої поточні роботи такі як есе та конспекти. Конспекти заборонено оприлюднювати або передавати в треті руки, адже студенти не мають прав на цю інтелектуальну власність. Якщо студент порушує Студентський кодекс щодо академічної доброчесності, Університет може вжити дисциплінарних заходів згідно з Процедурою неналежної поведінки студента. Для покращення рівня академічної доброчесності на сайті розміщено модуль, що складається з шести уроків, що допоможе студентам працювати над своєю роботою чесно [10].

Як бачимо, у кожного університету своя політика впровадження академічної доброчесності та свої стандарти. Але як показують результати певних досліджень ця політика повинна бути позитивною, заохочувальною та просвітницькою, щоб схилити студентів до академічної доброчесності, адже каральна та погрозлива практика може лише погіршити ситуацію.

Отже, академічна доброчесність є важливою для підтримки академічних стандартів для отримання кваліфікації та досягнення високих результатів упродовж навчання. Як і в будь-якому університеті світу в австралійських закладах студенти час від часу вдаються до плагіату. Незважаючи на це, університети Австралії дуже серйозно ставляться до цього питання та впровадили чітку політику і процедури для запобігання та подолання порушень академічної доброчесності. Більшість університетів створили офіси або підрозділи з питань академічної доброчесності, які надають студентам і робітникам освіти та підтримку щодо політики і процедур академічної доброчесності. На прикладі австралійських вузів ми побачили, що ефективність впровадження політики академічної доброчесності досягається лише в разі її систематичності та неперервності.

Список використаних джерел

1. Academic Integrity Best Practice Principles. Universities Australia. 2017. 9 p. URL: <https://www.universitiesaustralia.edu.au/wp-content/uploads/2019/06/UA-Academic-Integrity-Best-Practice-Principles.pdf> (дата звернення: 25.03.2023).
2. Academic integrity standards: A preliminary analysis of the Academic integrity policies at Australian Universities / B. Tracey and others. 2011. URL: <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1332&context=asdpapers> (дата звернення: 25.03.2023).
3. Academic Integrity. University of South Australia. URL: <https://i.unisa.edu.au/staff/teaching-innovation-unit/academic-integrity/academic-integrity-priority-areas/> (дата звернення: 05.03.2023).
4. Academic Integrity. Western Sydney University. Library Study Smart. 2016. 8 p.
5. Student Honour Code. URL: https://www.westernsydney.edu.au/studysmart/home/study_with_integrity/ws_student_honour_code (дата звернення: 25.03.2023).
6. The Fundamental Values Of Academic Integrity. 3rd ed. ICAI. 2018. P. 17. URL: https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf (дата звернення: 25.03.2023).
7. McGowan, U. (2008). International students: A conceptual framework for dealing with unintentional plagiarism. In T. Roberts (Ed.). Student Plagiarism in an Online World: Problems and Solutions. New York: Information Science Reference, Hershey.
8. Tracey B. Educational Integrity in Australia // Handbook of Academic Integrity / ed. by B. Tracey. Springer. 2016. P. 23–38.
9. Tracey B., Saadia M. A Conceptual Framework for Implementing Exemplary Academic Integrity Policy in Australian Higher Education // Handbook of Academic Integrity / ed. by B. Tracey. Springer. 2016. P. 463–480.
10. UNSW Sydney. Academic Integrity and Plagiarism. URL: <https://www.student.unsw.edu.au/plagiarism/integrity> (дата звернення: 05.03.2023).

Вероніка Шарук

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сьогодні відбуваються зміни в суспільних відносинах, вимагається підвищення засобів комунікації та комунікативної компетенції школярів, вдосконалення їх підготовки, тому головним завданням стає вивчення іноземної мови для спілкування.