

4. Піроженко Т., Машовець М., Коваленко О. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: поради до освітньої лінії. *Дошкільне виховання*. 2012. № 9. С. 32–35.
5. Самчук Т. С. Використання блоків Дьенеша в роботі з дошкільниками. URL: <https://genezum.org/library/vykorystannya-bloktiv-denesha-v-roboti-z-doshkilnykamy> (дата звернення: 10.0.2023).
6. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н. П. Тарнавської, Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.

Марія Гірняк

ВИКОРИСТАННЯ ЦЕГЛИНОК LEGO У КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІЙ РОБОТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ

Сучасні зміни в сфері освіти характеризуються значним посиленням уваги фахівців до проблем дітей з особливими освітніми потребами. Їх ефективне навчання потребує корегування методично-технологічних аспектів. Необхідно перейти від отримання кількості знань, умінь і навичок до формування самостійного критичного мислення, застосування набутих знань, розвитку пізнавальних інтересів і чіткого планування власних дій.

Лапін А. В. вважає, що «використання LEGO-конструювання в інклюзивному класі дає можливість зробити гру ефективним мотиваційним, розвивальним і коригувальним засобом. Проектно-технологічна діяльність засобами LEGO-конструювання – один із ефективних сучасних методів організації корекційно-розвивального навчання, що дозволяє педагогу вийти за межі традиційної класно-урочної системи» [1].

Навчатися, граючись, набагато цікавіше, ніж здобувати теоретичну інформацію про навколишній світ. Дитяча гра – це спосіб пізнання світу. У грі діти здобувають важливі компетентності, які будуть потрібні їм протягом усього життя. «Шість цеглинок» – це практичний та ефективний інструмент для впровадження ігрового та діяльнісних методів навчання в початковій школі.

Використання LEGO-конструкторів у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами виступає оптимальним засобом формування навичок конструктивно-ігрової та освітньої діяльності [2]. На таких уроках підвищується якість навчання, активність дітей, самостійність, мотивація, що в свою чергу сприяє підвищенню успішності.

Першочерговим завданням є розвиток інтересу до певного виду діяльності в дітей з особливими освітніми потребами. Здійснювати його можна в двох напрямках. Перший полягає у формуванні інтересу до кінцевого продукту. Інший – у створенні відповідних умов для зацікавлення дитини процесом діяльності, що у неї була мотивація виконувати це завдання.

Робота з цеглинками LEGO має спрямовуватись, з одного боку, на ознайомлення їх із просторовими властивостями: форма, відносність величини, мінливість розташування у просторі, формування дій сприйняття, навчання дітей способам визначення цих властивостей у реальних предметах, а з іншого боку – на формування загальних вмій [1].

Цеглинки LEGO мають певний розмір, чіткий колір, форму, тому їх зручно порівнювати та класифікувати. Також їх можна групувати за певними ознаками (колір, форма), встановлювати закономірності, складати схеми, маршрути тощо. Використання цеглинок LEGO в освітній та корекційно-розвиваючій роботі з дітьми в інклюзивному класі може допомогти досягти дитині високого рівня сприйняття, просторового мислення, планувальної функції мови, розвитку дрібної моторики. В грі з конструктором учні виконують завдання, що вимагають виділення і використання зв'язків і відносин між предметами, явищами, діями.

Маніпуляції з цеглинками LEGO також сприяють згладжуванню, частковому подоланню відхилень у психологічному та мовному розвитку дітей. Особливістю конструювання з LEGO дітьми в інклюзивному класі полягає в тому, що діти займаються цією діяльністю із задоволенням, але виконують конструкції в основному за зразком педагога та за його допомогою, тому що у дітей ще немає достатньо досвіду, немає знань та умінь у виконанні певних предметів з LEGO деталей різними способами.

Перевагами використання цеглинок є те, що вони вчать дітей творчо мислити, знаходити взаємозв'язки, планувати свої дії, висловлювати власну думку, сприяють корекції психічних процесів та подоланню розладів мовлення у дітей. Також уроки з використанням LEGO урізноманітнюють та вдосконалюють навчальний процес, роблять його цікавішим для дітей. Заняття в ігровій формі створюють неповторну атмосферу психологічного комфорту і проходять без нервового напруження, що позитивно позначається на якості засвоєння матеріалу [3].

Цеглинки LEGO є практичним засобом, для інтелектуального розвитку учнів, формування в них пізнавальної активності, розвитку творчості. Роботу з цеглинками LEGO можна використовувати для дітей з різними порушеннями.

У роботі з дітьми з порушеннями зору слід враховувати такі індивідуально-психологічні особливості, як: повільність під час виконання завдань, часті відволікання, пов'язані зі швидкою стомлюваністю, яка

позначається на зниженні працездатності. Швидка стомлюваність дітей потребує зміни діяльності, а саме – введення рухливої гімнастики. Зорово-моторна координація ефективно розвивається під час виконання різних рухових вправ з використанням конструктора LEGO (ходьба і біг за розмітками, викладеними з LEGO деталей, масаж ніг з використанням цеглинок, ходіння по пластинах тощо) [3].

Цеглинки LEGO можна використовувати у поєднанні з пальчиковими іграми. Це можуть бути: самомасаж цеглинками, надягання цеглинок на пальчики та розігрування віршиків тощо. Така діяльність сприятиме розвитку дрібної моторики, активізуватиме увагу, що є важливим аспектом для дітей з порушеннями зорового спектру. Варто пам'ятати і про зорову гімнастику.

У логопедії LEGO-технологія цікава тим, що, виходячи з принципів інтеграції, вона забезпечує єдність корекційно-освітніх, корекційно-виховних, корекційно-розвивальних цілей і завдань. Використання LEGO-технології в системі корекційної роботи з дітьми з важкими мовними порушеннями допоможе оптимізувати освітній процес, забезпечує варіативність і різноманітність форм педагогічного впливу взаємодію дітей і дорослих, об'єднує всіх учасників освітньо-виховного процесу.

Використання цеглинок LEGO має позитивні результати в засвоєнні навчального матеріалу, допомагає освоїти здатність приймати та підтримувати цілі і завдання навчальної діяльності, шукати методи для їх реалізації, сприяти розробці способів вирішення творчих та пошукових завдань. Конструктор LEGO є наочно-образною моделлю тих інтелектуальних операцій, які виробляють під час навчальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Лапін А. В. Корекційно-діагностичні можливості леґо-конструювання в умовах ДНЗ з інклюзивною формою навчання. *Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами*. Слов'янськ: ДДПУ, 2017. Вип. 7. С. 137–145.
2. Використання Лего у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Всеосвіта: веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-lego-u-navcanni-ditej-z-intelektualnimi-porusennami-280999.html> (дата звернення: 02.04.2023).
3. Використання потенціалу гри з Lego у роботі з дітьми, які мають порушення зору. *Інклюзивно-ресурсний центр*: веб-сайт. URL: <http://www.irvoznesen.pp.ua/vikoristannia-potencialu-gri-z-lego-u-po/> (дата звернення: 03.04.2023).