

ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Нині у закладах вищої освіти під час реалізації освітніх програм науково-педагогічні працівники докладають зусиль до впровадження особистісно-орієнтованої моделі, яка буде адаптована для кожного здобувача вищої освіти. За умов високої конкуренції між закладами вищої освіти та боротьби за мотивованого до навчання абітурієнта, академічний склад має бути готовим до упровадження новітніх технологій у професійній підготовці висококваліфікованих фахівців, зокрема бакалаврів фінансово-економічного профілю. На наш погляд, саме змішане навчання зможе задовільнити зростаючі вимоги суспільства до ґрунтовної підготовки майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю. Саме із-за цього змішане навчання потребує ретельного вивчення у контексті підготовки майбутніх бакалаврів фінансово-економічного профілю.

У працях українських вчених, а саме С. Касіянц [2], О. Кірдака [3], Л. Покудіної [4] та ін. схарактеризовано особливості та наукові підходи, освітнє середовище професійної підготовки майбутніх економістів. Проте бракує досліджень застосування технології змішаного навчання у підготовці бакалаврів фінансово-економічного профілю.

В умовах коронавірусних обмежень та військового стану заклади вищої освіти апробували технологію змішаного навчання, доповнивши традиційну підготовку бакалаврів фінансово-економічного профілю використанням інформаційних технологій. Практика застосування цієї технології підтверджує висновок, що таке змішане навчання стає ефективним засобом підготовки майбутніх бакалаврів економічних спеціальностей. За умов застосування змішаної форми навчання, на відміну від традиційної, більша частина часу виділяється на навчальну діяльність онлайн. Онлайн діяльність студентів, які вивчають економічні дисципліни, полягає у роботі з різними інтернет ресурсами, базами даних, статистичною звітністю, аналізом наукових текстів і матеріалів, опрацювання періодичних видань, управління онлайн завданнями тощо.

Як ми зазначали у попередніх дослідженнях, змішане навчання є проміжним між традиційною системою та дистанційним навчанням [1], що відбувається без очних зустрічей викладача та здобувачів вищої освіти. Варто відмітити, що в умовах змішаного навчання важливо не лише виклад матеріалів із використанням електронних засобів, а і зворотній зв'язок викладача та здобувачів вищої освіти, в зручній для них формі. Зазвичай змішане навчання передбачає роботу з електронними ресурсами протягом заняття.

У глосарії з технології дистанційного навчання змішане навчання розглядається як об'єднання в навчальному процесі декількох форм і методів навчання: синхронного та асинхронного; очного та дистанційного; формального і неформального; самоосвіти.

Змішане навчання – це навчання, у межах якого студент одержує знання, очно і самостійно онлайн, воно передбачає створення комфортного освітнього інформаційного середовища, системи комунікацій, що доставляють необхідну інформацію [5]. При змішаному навчанні інструкції / теорія, яку здобувач отримує онлайн при роботі з різними інтернет ресурсами, базами даних, та переглядаючи демонстративні відео ролики, отримують своє застосування в аудиторній роботі. Вся робота яку студент проводить в аудиторії, має закріплювати знання отримані майбутнім бакалавром фінансово-економічного профілю при самостійній роботі онлайн.

Змішане навчання являється оптимальною формою побудови навчального процесу для ефективного формування компетентностей, сприяє підвищенню якості підготовки студентів, розвитку їхньої самостійності, творчості, стимулює студентів до отримання нових знань та умінь, що дозволяє готувати конкурентоздатних бакалаврів фінансово-економічного профілю.

Застосування змішаного навчання дає можливість майбутні бакалаврам фінансово-економічного профілю навчатися в зручному для них темпі і при потребі повертатись до раніше пройденого матеріалу. Студенти мають можливість спілкуватися в організованих викладачем форумах, обговорювати проблемні питання, отримувати консультації та поради викладачів. Здобувачі які не готові до повністю самостійного навчання, можуть освоїти необхідні вміння в аудиторії і, потім, отримати навички самостійного навчання. При застосуванні змішаного навчання має бути забезпечено постійний і ефективний зв'язок між викладачем і здобувачами. Така взаємодія може здійснюватися, як на основі комп'ютерних телекомунікацій, так і в офлайн режимі з використанням всіх елементів освітнього процесу.

Комбінація традиційного та дистанційного навчання дозволяє викладачу використовувати сильні сторони кожного навчального середовища для досягнення цілей навчання. Кінцевою метою змішаного навчання є підвищення ефективності навчання шляхом систематичного оцінювання відповідних змінних та інтеграції засобів навчання. Змішане навчання дозволяє оптимізувати ресурси та витрачений час, процес навчання стає доступнішим, студенти мають можливість навчитися керувати своїм навчанням і відчують різні типи мотивації і, як правило, готові до успішного завершення курсу.

Отже, в умовах змішаного навчання доступні як традиційна освіта,

так і технології дистанційної освіти, що дає змогу отримати переваги обох форм навчання одночасно, нівелюючи майже всі їхні недоліки. У змішаному навчанні пріоритетним є розвиток аналітичних умінь з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Змішане навчання дає можливість підготувати добре освічених і компетентних бакалаврів фінансово-економічного профілю.

Список використаних джерел

1. Глущенко І. М. Проблема запровадження дистанційної освіти в Україні. *Організація співробітництва територіальних громад із закладами освіти у воєнний період* : Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., 30 лист. 2022 р. Дніпро : КЗВО «ДАНУ» ДОР», 2022. С. 99–101.
2. Касіянц С. Е. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх економістів у процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2017. 20 с.
3. Кірдан О. П. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх економістів у системі неперервної освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. – Умань, 2021. – 655 с.
4. Покудіна Л. С. Міждисциплінарний підхід до професійної підготовки майбутніх бакалаврів з фінансів, банківської справи та страхування : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Хмельницький, 2018. 20 с.
5. Технології дистанційного навчання: словник-глосарій. URL: <http://ito.vspu.net/repozitariy/Kademiia/stati/SLOVNUK-2016.pdf>

Катерина Гноєва

«ЗАРУЧЕНА З НАЦІЄЮ»: КОРОЛЕВА АНГЛІЇ ЄЛИЗАВЕТА І

У XVI столітті центром західного світу була Європа. Америку відкрили згодом, тому вона на початку свого розвитку вважалася землею для авантюристів і дослідників. Відповідно, минуле країн Європи стало сферою наукових інтересів багатьох дослідників, особливо крізь призму біографічних портретів.

Зокрема, увагу привертає англійська династія Тюдорів, вивчення представників роду якої розкривають особливості життя та цінності епохи в якій вони правили. Заслуги та здобутки роду перед Англією є неоціненними, адже всі його представники зарекомендували себе не лише як політики, а й як активні діячі національно-культурного процесу.

Єлизавету І можна сміливо назвати однією з найяскравіших представників роду Тюдорів. Часи її правління стали «золотим століттям Англії»: вона опікувалась діячам мистецтва та науки, при ній військова