

Список використаних джерел

1. Free online word cloud generator and tag cloud creator. *Wordclouds.com*. URL: <https://www.wordclouds.com/>.
2. Інтернет-ресурси для створення хмар слів власноруч. *Освітній проект «На Урок» для вчителів*. URL: <https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch>.
3. Кисельова О. Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. *«Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020) : тези доп. XI Міжнар. наук.-техн. конф., м. Житомир, 09–11 квіт. 2020 р. 2020. С. 228–229.*
4. Ковтанюк М. С., Криворучко І. І. Візуалізація навчального контенту при викладанні інформатичних дисциплін. *Наука. Освіта. Молодь : матеріали XIV Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 26–27 берез. 2021 р. Умань, 2021. С. 182–185.*

Андрій Кунах

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ

В сучасному суспільстві рівень інформатизації на уроках в школах є недостатнім, тому вчителі не можуть повністю розкрити можливості максимально ефективного його проведення та надання цікавішої інформації своїм учням так як вони не користуються ІКТ.

Мета дослідження: проаналізувати можливі способи використання ІКТ на уроках географії.

У сучасному швидкоплинному та взаємопов'язаному світі головним пріоритетом є виховання людей, які можуть процвітати в умовах глобалізації та постійної еволюції. Вони повинні володіти прогресивним мисленням, а також культурною та адаптивною поведінкою.

Коли ми прагнемо виховати творчу особистість, використання інформаційно-комунікаційних технологій під час навчання є особливо ефективним. Завдяки мультимедіа, інтерактивним технологіям та Інтернету уроки можуть вийти за традиційні межі. Впровадження інформаційних засобів в освіту суттєво змінює зміст, організаційні форми, методику навчання, впливаючи на пізнавальну діяльність і порядок діяльності учнів [1, с. 34].

У міру того як розвивається ландшафт освіти, змінюються і повноваження вчителя. На додаток до передачі фундаментальних знань і відточування елементарних навичок, тепер вони повинні розвивати допитливі уми, здатні самостійно орієнтуватися у величезному просторі

доступної інформації. Запровадження сучасних інформаційних технологій в освіті дає можливість переходу від інформаційного підходу до персоналізованого, сприяючи розвитку особистості дитини. Це відкриває шлях до персоналізованого досвіду навчання, покращуючи когнітивні здібності та набори навичок [2, с. 328].

Комп'ютерне обладнання та технології зробили революцію в освітній практиці, відкривши двері для нових та інноваційних способів подання інформації. Ці досягнення надають людям можливість реалізовувати власні ідеї та проекти, роблячи навчання ефективнішим і мотивуючим.

Використання методів ІКТ у класі залежить від навчальних цілей, встановлених педагогами. Зокрема, викладачі досягли успіху у використанні загальнодоступного програмного забезпечення, такого як MS Office, включаючи MS Word і MS Power Point. Крім того, програма MS MapPoint, яка є цінним інструментом у викладанні географії, використовується для створення динамічних карт і впровадження геоінформаційних систем [1, с. 34].

Комп'ютерні програми, орієнтовані на географію, служать пізнавальним і освітнім засобом, що задовольняють широкий спектр стилів навчання. Ці програми відрізняються за змістом, дизайном і стилем подання, але загалом дотримуються наукових і систематичних принципів, подаючи надійну освітню інформацію. Створені з урахуванням здібностей учнів, програми охоплюють низку дидактичних функцій і є чудовим додатковим джерелом знань з географії. Їх добре організована структура та доступний формат роблять ці мультимедійні програми цінним ресурсом для педагогів [1, с. 35].

Програма дає змогу вчителям самостійно створювати мультимедійні лекції, збагачені анімацією, фрагментами відео та звуковим супроводом, що робить уроки набагато ефективнішими. Функціональні можливості програмного забезпечення включають використання анімації, відеокліпів і слайдів для візуалізації природних явищ і об'єктів, що полегшує розуміння учнями географічних понять. У світлі потенціалу комп'ютера як засобу навчання він стає все більш поширеним у створенні різноманітних презентацій [3, с. 219].

Доведено, що використання комп'ютерних технологій підвищує пізнавальну допитливість учнів у навчанні. Використання мультимедійних презентацій, які отримують інформацію з Інтернету, заохочує учнів самостійно збирати та інтерпретувати матеріал. Крім того, публічність таких презентацій сприяє створенню середовища взаємооцінки, де учні отримують зворотний зв'язок не лише від учителів, а й від своїх однокласників [3, с. 220]. Створення презентації є для школярів надзвичайно відповідальним завданням, оскільки це не тільки підвищує їхню самооцінку, а й вимагає застосування творчих здібностей. Дизайнерський

аспект створення презентації є особливо значущим, оскільки вимагає від учнів новаторства та оригінальності. Для тих учнів, які виявляють великий інтерес до комп'ютерних технологій, це завдання забезпечує платформу для практичного використання своїх знань і досвіду [4, с. 40].

Ефективна організація вчителем навчального процесу передбачає формування в учнів розуміння того, що вони, а не машини чи пристрої, несуть відповідальність за виконання завдань і відповідають за результати своєї навчальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Дегтярьов С. Г. Комп'ютерні технології навчання на уроках географії. *Нива знань*. 2000. № 2. С. 34–36.
2. Козяр М. М. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та їх роль в освіті. М. М. Козяр Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Х. : НТУ «ХПІ». – 2016. – Вип. 45, Ч. 2. – С. 327–334.
3. Козяр М. М. Інновації у навчальному процесі сучасних вищих навчальних закладів / М. М. Козяр // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Київ – Вінниця : Планер, 2016. – Вип. 46. – С. 218–222.
4. Міронець Л. Створення та використання комп'ютерних презентацій. *Рідна школа*. 2008. № 1, 2. С. 40–42.

Анна Кучеренко

УНІКАЛЬНІСТЬ ПЕТРИКІВСЬКОГО РОЗПISУ ЯК ДУХОВНОГО НАДБАННЯ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ

Сьогоднішня ситуація в нашій країні ясно показує шлях по якому ми повинні рухатися для того аби розвиватися і збагачуватися як прогресивна нація. Розвиватися і збагачуватися духовно, бо саме духовність є запорукою нашого успішного існування. Звернення до наших глибинних традицій та надбань нашого народу вимагає більш досконалого вивчення нашої історії та народознавчих знань наших давніх предків.

Саме такий вид мистецтва як декоративно-прикладне мистецтво активно впливає на емоції людини і формує естетичні погляди. Воно являє собою найдавнішу галузь художньої діяльності, в творах якої відображається духовні здобутки та художній досвід людства.

Звертаючись до давніх традицій декоративно-прикладного мистецтва ми торкаємося того тисячолітнього доробку наших предків, в якому зафіксовані духовність та мистецький талант українців, відображається