

- здобуття ступеня вищої освіти «магістр». Херсон: ХДУ, 2020. 51 с.
4. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної практичної конференції (27 лютого 2020 р.) / за заг. ред. Л. В. Серих. Суми: НІКО, 2020. 364 с.
 5. Фамілярська Л. Л. Інтеграція цифрових технологій в освітнє середовище закладу дошкільної освіти. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.1115/392>.

Андрій Литвин

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

На сьогоднішній день, висока якість професійної освіти є надзвичайно важливою складовою успіху будь-якої країни. У свою чергу, освіта майбутніх педагогів є однією з найбільш важливих галузей професійної освіти. Однак, існують певні проблеми, пов'язані з якістю навчання в цій галузі. Наприклад, в умовах постійного розвитку технологій інформаційно-комунікаційних систем, традиційні методи навчання часто не забезпечують достатнього рівня засвоєння знань та навичок. Тому використання інтерактивних технологій у навчальному процесі може бути ефективним засобом розвитку професійної компетентності майбутніх педагогів.

Питанням формування професійних компетенцій та умінь і якостей, необхідних майбутньому педагогу у своїх дослідженнях приділяють увагу Є. Барбіна, О. Дубасенюк, Н. Кічук, А. Маркова, О. Семенов.

Одним з головних завдань професійної освіти майбутніх педагогів є розвиток їх професійної компетентності. Це означає, що студенти повинні мати змогу засвоювати знання та навички, які дозволять їм ефективно працювати у своєму майбутньому професійному середовищі. У зв'язку з цим, використання інтерактивних технологій може допомогти студентам в цьому процесі.

Використання засобів інтерактивних технологій навчання сприяє розв'язанню таких завдань: навчально-пізнавальних (конкретна дидактична мета), комунікативно-розвивальних (пов'язане з загальним емоційно-інтелектуальним фоном процесу пізнання) і соціальноорієнтаційних (результати якого проявляються за межами навчального часу і простору) [1].

Одним з прикладів таких технологій є віртуальні навчальні середовища, які дозволяють студентам зануритися в інтерактивну

навчальну ситуацію, де вони можуть взаємодіяти з віртуальними об'єктами та отримувати зворотний зв'язок. Також, використання відео та аудіо матеріалів може зробити навчальний процес більш цікавим та доступним для студентів.

Додатковою перевагою використання інтерактивних технологій у професійній освіті майбутніх педагогів є можливість індивідуалізації навчання. Кожен студент має свій власний рівень знань та індивідуальний стиль навчання. Використання інтерактивних технологій дозволяє студентам працювати з матеріалами відповідно до їхніх потреб та підходу до навчання.

Крім того, використання інтерактивних технологій може сприяти розвитку навичок комунікації та співпраці між студентами. Вони можуть працювати в групах та взаємодіяти віддалено, що дозволяє створювати сприятливу атмосферу для навчання та обміну досвідом.

Також, інтерактивні технології можуть бути використані для розвитку навичок самостійної роботи та самоорганізації студентів. Вони можуть вчитися планувати свій час та дистанційно працювати з матеріалами, що дозволяє їм бути більш самодостатніми та організованими.

Однак, необхідно зазначити, що використання інтерактивних технологій не може повністю замінити традиційні методи навчання. Їх використання повинно бути доповненням до традиційних методів та враховувати потреби студентів.

Отже, використання інтерактивних технологій може бути ефективним засобом розвитку професійної компетентності майбутніх педагогів. Вони дозволяють індивідуалізувати навчання, розвивати навички комунікації та співпраці, розвивати навички самостійної роботи та стимулюють активну участь студентів у навчальному процесі. Проте, перед використанням інтерактивних технологій у професійній освіті необхідно ретельно продумати їх використання, враховуючи особливості навчальної програми, потреби та характеристики студентів.

Окрім цього, важливим аспектом використання інтерактивних технологій є підготовка викладачів до їх використання. Викладачі повинні бути готові до використання новітніх технологій та знати, як ефективно використовувати їх для підвищення якості навчання та забезпечення успіху своїх студентів.

Крім того, необхідно забезпечити належне технічне забезпечення для використання інтерактивних технологій. Сучасні інтерактивні технології потребують наявності потужних комп'ютерів, програмного забезпечення, електронних дошок, мультимедійних проекторів та іншого обладнання, що може бути дорогим.

У світі, де технології розвиваються дуже швидко, використання інтерактивних технологій у професійній освіті є необхідністю. Їх використання може значно покращити якість навчання та забезпечити

педагогам можливість розвивати нові навички та компетенції. Важливо не тільки розглядати інтерактивні технології як інструмент для навчання, але й навчитися ефективно використовувати їх у професійній освіті, щоб забезпечити студентам якісне та зручне навчання.

Список використаних джерел

1. Остапівський І. Є., Остапівська Т. П. Використання інтерактивних технологій у формуванні здорового способу життя особистості. URL: http://archive.nbuu.gov.ua/portal/natural/nvnu/ped/2010_13/R5/Ostapovskiy.pdf

Леся Лісова

ПРОЯВ ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ПРИ СПРИЙНЯТТІ ТВОРІВ МИСТЕЦТВА

У сучасному інформаційному світі формування особистості підлітків має відбуватися у духовному збагаченні, вихованні ціннісних орієнтацій та світоглядних уявлень, тобто загальнокультурної компетентності. Підґрунтям такої компетентності вважається обізнаність та самовираження у сфері культури, що дозволяє підліткам трактувати явища дійсності, вільно орієнтуватися в світі культурних цінностей, і, як результат – мати власний естетичний смак та самостійно створювати власні авторські роботи.

Як показують психологічні дослідження – творчі заняття покращують концентрацію. Вченими-психологами було виявлено, що ті слухачі які на конференціях щось малюють у своїх конспектах, на 29% більше запам'ятовують, ніж ті хто цього не робить. Тому, можна стверджувати, що творчі заняття – ефективний інструмент для розвитку мозку, пошуку нових рішень і безкрайне джерело енергії і просто можливість зняти стрес.

Як відомо, за допомогою специфічності художньо-образної мови та засобів образотворчої виразності формується відчуття прекрасного, яке вчить бачити «правильність та стрункість у предметах», розвиває спостережливість, пам'ять, різні види мислення, уявлення; здатність насолоджуватися творами мистецтва і красою природи. Саме мистецтво дає можливість збагачувати художньо-культурний кругозір та емоційно-чуттєву сферу дитини. Водночас, образотворче мистецтво є одним з важливих засобів виховання підростаючого покоління, яке впливає на особистість і сприяє формуванню: художніх смаків, духовності, загальної та художньої культури, що зумовлюється розвитком її креативних здібностей, художньо-образного мислення і свідомості, стає зв'язком для ідей і почуттів, загальною мовою для різних видів мистецтв, олюднюючи