

політики підтримки малого бізнесу не лише в обласних центрах та великих містах (де бізнес-інфраструктура вже достатньо розвинена), а й у сільській місцевості, де потреба є значно більшою. Включення відповідних заходів до стратегій і програм підтримки розвитку малого підприємництва плануватиметься та реалізовуватиметься надалі, а також для цих цілей з місцевих, обласних та центрального бюджетів України [3]. Незважаючи на те, що національні адміністрації діють на центральному та регіональному рівнях, місцеві органи влади (особливо обласні державні адміністрації) також мають достатній потенціал та можливості для реалізації політики покращення бізнес-середовища з метою реалізації потенціалу розвитку малого бізнесу в сільській місцевості.

Отже, завдання формування та реалізації національної та регіональних стратегій розвитку малого підприємництва в Україні, відповідно до засад планування державної політики, спрямоване на забезпечення єдиного методу визначення стратегічних орієнтирів і завдань, формування напрямків інфраструктури підприємств, формування фінансових та ресурсних ресурсів Впровадження підтримуваних інструментів, методів моніторингу та оцінки стану та ефективності впровадження національного регулювання.

Список використаних джерел

1. Красноносова О. М., Харченко Р. В. Інструментарій державної політики у сфері підтримки та стимулювання розвитку малого бізнесу. *Проблеми економіки*. 2020. № 4. С. 42–47.
2. Інтернет-ресурс Проекту БізПро «Малі та середні підприємства України: показники діяльності та стратегії розвитку». URL: www.bizpro.org.ua
3. Ярова Ю. М. Концептуальне підґрунтя формування та реалізації потенціалу розвитку сектора малого підприємництва. *Науковий вісник Вінницького кооперативного інституту*. Вінниця, 2018. Вип. 8. С. 64–69.

Іван Лопатко

GOOGLE MEET, ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

Сучасні світові тенденції змушують учнів, студентів та викладачів переходити на дистанційну форму навчання. Навчальні заклади по всій країні були змушені повністю або частково перейти на віддалений формат викладу лекцій, семінарів тощо. Зараз викладачі використовують різні онлайн-платформи для проведення занять у віддаленому режимі. Google Meet – одна з таких платформ, яка набула популярності як засіб організації занять у віддаленому форматі. Здатність Google Meet ділитися відео в

реальному часі, співпрацювати в режимі реального часу за допомогою чату та обміну документами і навіть створювати окремі групи для роботи в малих групах робить його потужним інструментом для дистанційного викладання та навчання [1, с. 57]. Нижче ми розглянемо особливості Google Meet, які роблять його придатною платформою для дистанційного навчання, вплив Google Meet на залучення студентів та академічну успішність, а також ситуації, з якими стикаються викладачі під час використання цієї платформи. Також важливим аспектом даної роботи буде розгляд додатку JamBoard, як інтерактивної дошки під час проведення он-лайн зустрічей.

Даний інструмент повною мірою дозволяє відтворювати заняття зі студентами в дистанційному форматі. Його функції включають спільний доступ до екрану, чат і окремі кімнати, що робить його універсальною платформою для дистанційного викладання. Функція демонстрації екрану дозволяє викладачам ділитися своїми презентаціями чи документами зі студентами, а функція чату дозволяє студентам ставити запитання та спілкуватися з одногрупниками під час заняття. Окремі кімнати корисні для групової роботи та співпраці, дозволяючи викладачам ділити аудиторії на менші групи для проведення дискусій або заходів. У парному використанні з додатком JamBoard, можна значно покращити якість навчального процесу. Jamboard – це інтерактивна дошка, яка дозволяє співпрацювати з іншими в режимі реального часу. Вона ідеально підходить для мозкового штурму, візуалізації ідей та збору відгуків [2, с. 74].

Дослідження показують, що Google Meet може мати позитивний вплив на залученість студентів та їхню успішність. У дослідженні, проведеному Університетом Арізони, вчені виявили, що студенти, які відвідували живі онлайн-заняття через Google Meet, мали вищі оцінки, ніж ті, хто лише дивився попередньо записані лекції (Nouri, 2021). Це свідчить про те, що взаємодія в режимі реального часу, яку забезпечує Google Meet, може підвищити залученість і мотивацію студентів, що призводить до покращення академічних результатів. Інструменти для відеоконференцій, такі як Google Meet, пропонують чудову платформу для віртуальних класів і можуть забезпечити можливості для спільної, інтерактивної та орієнтованої на учня освіти, які можуть бути неможливими в умовах фізичного класу [3, с. 127].

Хоча Google Meet є ефективною платформою для дистанційного навчання, викладачі, які використовують цю платформу, стикаються з різними проблемами. Технічні проблеми, такі як:

- потреба в стабільному та швидкому інтернеті;
- проблеми з аудіо- чи відео-зв'язком;
- проблеми сумісності з різними пристроями.

Такі проблеми можуть переривати заняття і впливати на залученість учнів. Педагогічні проблеми:

- адаптація стратегій викладання до віртуального середовища;
- забезпечення участі студентів та управління груповою роботою.

Такі проблеми стосуються вже більш конкретного закладу праці та обраної ними стратегії. Вони підлягають вирішенню але, в той самий час, потребують додаткової роботи.

Для подолання вищезазначених проблем, викладачі повинні добре розуміти особливості платформи і бути готовими адаптувати свої стратегії викладання до віртуального середовища. Вони повинні переконатися, що їхнє інтернет-з'єднання стабільне, і заздалегідь протестувати своє обладнання, щоб уникнути технічних проблем під час уроку. Викладачі також можуть використовувати різні інструменти та методи, такі як інтерактивні вікторини, опитування та окремі кімнати, щоб зацікавити учнів та сприяти активному навчанню.

Підсумовуючи, можна дійти до висновку, що даний хмарний додаток Google є вдалим рішенням для вирішення питання проведення занять у дистанційному форматі. Його функціонал дозволяє повною мірою відтворити навчальний процес, не втрачаючи при цьому якості освіти.

Спільний доступ до екрану, чат та окремі кімнати, дозволяють викладачам проводити онлайн-заняття в реальному часі та підвищувати зайнятість та мотивацію студентів. Однак для забезпечення успішного дистанційного навчання викладачі мають бути готовими до вирішення технічних, педагогічних та організаційних проблем, які можуть виникнути під час його проведення.

Список використаних джерел

1. Пуерлінг Б. Викладання в цифрову епоху. Чикаго: 2012, 200 с.
2. Кларк Х., Авріт Т. Класна кімната, наповнена Google: посібник, як зробити мислення видимим і посилити голос учнів: EdTechTeam. Каліфорнія: 2017, 178 с.
3. Андерсон Т., Дрон Д. Навчальні натовпи: навчання та соціальні медіа (проблеми дистанційної освіти): Athabasca University Press. Канада: 2014, 450 с.

Alina Lopushenko

INTEGRATING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO ENHANCE STUDENTS' MOTIVATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: THEORY OVERVIEW

In recent years, the use of information and communication technologies (ICT) has become increasingly popular in the field of education. English language learning is no exception. The purpose of this work is to explore how the integration of ICT in English language teaching (ELT) can enhance students'