

- адаптація стратегій викладання до віртуального середовища;
- забезпечення участі студентів та управління груповою роботою.

Такі проблеми стосуються вже більш конкретного закладу праці та обраної ними стратегії. Вони підлягають вирішенню але, в той самий час, потребують додаткової роботи.

Для подолання вищезазначених проблем, викладачі повинні добре розуміти особливості платформи і бути готовими адаптувати свої стратегії викладання до віртуального середовища. Вони повинні переконатися, що їхнє інтернет-з'єднання стабільне, і заздалегідь протестувати своє обладнання, щоб уникнути технічних проблем під час уроку. Викладачі також можуть використовувати різні інструменти та методи, такі як інтерактивні вікторини, опитування та окремі кімнати, щоб зацікавити учнів та сприяти активному навчанню.

Підсумовуючи, можна дійти до висновку, що даний хмарний додаток Google є вдалим рішенням для вирішення питання проведення занять у дистанційному форматі. Його функціонал дозволяє повною мірою відтворити навчальний процес, не втрачаючи при цьому якості освіти.

Спільний доступ до екрану, чат та окремі кімнати, дозволяють викладачам проводити онлайн-заняття в реальному часі та підвищувати зайнятість та мотивацію студентів. Однак для забезпечення успішного дистанційного навчання викладачі мають бути готовими до вирішення технічних, педагогічних та організаційних проблем, які можуть виникнути під час його проведення.

### **Список використаних джерел**

1. Пуерлінг Б. Викладання в цифрову епоху. Чикаго: 2012, 200 с.
2. Кларк Х., Авріт Т. Класна кімната, наповнена Google: посібник, як зробити мислення видимим і посилити голос учнів: EdTechTeam. Каліфорнія: 2017, 178 с.
3. Андерсон Т., Дрон Д. Навчальні натовпи: навчання та соціальні медіа (проблеми дистанційної освіти): Athabasca University Press. Канада: 2014, 450 с.

*Alina Lopushenko*

## **INTEGRATING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO ENHANCE STUDENTS' MOTIVATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: THEORY OVERVIEW**

In recent years, the use of information and communication technologies (ICT) has become increasingly popular in the field of education. English language learning is no exception. The purpose of this work is to explore how the integration of ICT in English language teaching (ELT) can enhance students'

motivation to learn. It discusses the theoretical framework of motivation, how ICT can increase motivation and the challenges and opportunities of using ICT in English language teaching. It concludes that ICT can be a powerful tool to increase motivation and engagement in English language learning.

English language learning is becoming increasingly important in today's globalized world. It is no longer just a language spoken in countries where English is the native language, but also a tool for communication and business worldwide. However, learning a new language is not always an easy task, and many students struggle to maintain motivation throughout the process. The use of information-communicative technologies has the potential to increase motivation and engagement in language learning. Here we will explore how the integration of ICT in English language teaching can enhance students' motivation to learn.

Motivation is defined as the driving force that initiates and sustains behavior. In the context of language learning, motivation can be either intrinsic or extrinsic. Intrinsic motivation comes from within the learner and is driven by personal interest, enjoyment, and a desire to learn. Extrinsic motivation, on the other hand, is driven by external factors such as grades, rewards, and social recognition [2, p. 5].

According to Self-Determination Theory (SDT), there are three basic psychological needs that must be satisfied for intrinsic motivation to flourish: autonomy, competence, and relatedness. Autonomy refers to the need for control over one's learning. Competence refers to the need to feel capable and effective in one's learning. Relatedness refers to the need to feel connected to others in the learning community [1, p. 184–185].

However, ICT can provide opportunities to satisfy the basic psychological needs of autonomy, competence, and relatedness. Autonomy can be satisfied by providing learners with choices in the learning process, such as the ability to choose their own topics for research, or the opportunity to work at their pace. Competence can be satisfied by providing learners with feedback on their progress, such as immediate feedback from language learning apps or games. Relatedness can be satisfied by providing learners with opportunities to collaborate with peers and teachers, such as through online discussion forums or videoconferencing [3, p. 4–5].

Moreover, ICT can provide a variety of multimedia resources that can appeal to different learning styles and interests. For example, visual learners may benefit from videos and images, while auditory learners may prefer podcasts and music [4]. By the way, ICT can be effective for interactive and immersive learning experiences, such as virtual reality simulations [3].

While there are many opportunities to use ICT in ELT, there are also challenges that must be considered. One challenge is the digital divide, which refers to the gap in access to technology and digital resources. Students from low-income backgrounds or rural areas may not have access to the same

technology as their peers in urban areas, which can create inequalities in learning opportunities [3].

Another challenge is the need for teachers to be trained in the use of ICT and to be able to integrate it effectively into their teaching practice. This requires ongoing professional development and support from administrators and colleagues [3].

Despite these challenges, the opportunities of using ICT in English language teaching are vast. First, ICT can be helpful for personalized and differentiated learning by providing learners with access to a variety of digital resources that can cater to their individual needs, interests, and abilities. For example, language learning apps such as Duolingo and Babbel can provide learners with personalized lessons based on their level and progress. ICT can also provide learners with immediate feedback on their progress and areas for improvement, which can help to increase their confidence and motivation [3].

Second, ICT can promote authentic communication and interaction with English language learners from around the world. For instance, online discussion forums and videoconferencing can enable learners to practice their language skills in real-life situations and to develop their cross-cultural competence [5].

Third, ICT may be beneficial for increasing of engagement and motivation by providing learners with a variety of multimedia resources, such as videos, podcasts, and interactive games. They can also help learners to collaborate with their peers and teachers, which is vital for fostering a sense of community and support [3].

In conclusion, the integration of ICT in English language teaching can enhance students' motivation to learn by satisfying their basic psychological needs of autonomy, competence, and relatedness, providing personalized and differentiated learning opportunities, facilitating authentic communication and interaction, and increasing engagement. However, it is important to consider the challenges of using ICT, such as the digital divide and the need for special teachers' training and support. With careful consideration and effective implementation, ICT can be a powerful tool to enhance English language learning performance and increase students' motivation to learn.

### **References**

1. Deci E. L., Ryan R. M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology / Psychologie Canadienne*. 2008. Vol. 49. No. 3, P. 182–185.
2. Dörnyei Z. *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press, 2001. P. 5.
3. Greenhow C., Lewin C. Educational technology and equity: Challenges and opportunities. *Learning, Media and Technology*. 2016. Vol. 41. No. 1, P. 1–8.

4. Rosell-Aguilar F. Podcasting for language learning: Insights, challenges and future directions. *The Next Generation: Social Networking and Online Collaboration in Foreign Language Learning*. 2009. URL: [https://www.academia.edu/38001554/Podcasting\\_for\\_language\\_learning\\_re-examining\\_the\\_potential](https://www.academia.edu/38001554/Podcasting_for_language_learning_re-examining_the_potential)
5. Treloar S. Outline of *Online intercultural exchange: Policy, pedagogy and practice* by O'Dowd R. *Revista Brasileira de Educação*, 2018. URL: [https://www.academia.edu/67086595/Online\\_intercultural\\_exchange\\_policy\\_pedagogy\\_practice](https://www.academia.edu/67086595/Online_intercultural_exchange_policy_pedagogy_practice)

*Аліна Лопушенко*

### **ПЛАГІАТ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ: АНАЛІЗ СТАНУ ПРОБЛЕМИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ АВСТРАЛІЇ**

Сектор вищої освіти Австралії не є виключенням у боротьбі проблемою плагіату. Задля його запобігання та заохоченню академічної доброчесності університети впроваджують спеціальну політику та різні стратегії боротьби.

Саме заохочення академічної доброчесності є важливим питанням для розгляду на державному рівні. З цією метою у жовтні 2017 року Урядове агентство з якості та стандартів вищої освіти Австралії (*TEQSA*) опублікувало рекомендаційну Записку під назвою «Подолання академічного шахрайства для захисту академічної доброчесності». У Записці сформульовано ризики та проблеми пов'язані із передаванням навчально-наукової роботи здобувача третім особам, а також подано рекомендації для закладів вищої освіти щодо запобігання та усунення такого виду шахрайства. Урядове агентство рекомендує ЗВО вживати ініціативних заходів подолання, наприклад, шляхом розробки політики академічної доброчесності, освіти та підтримки здобувачів та науково-педагогічних працівників, а також використання програмного забезпечення. Також передбачається, що заклади освіти повинні виробити цілісний підхід до вирішення вищезгаданої проблеми, заохочувати співпрацю між здобувачами вищої освіти, науково-педагогічним колективом та іншими стейкхолдерами, такими як партнери в галузі, спонсори чи професійні організації [3].

У цьому контексті пропонуємо розглянути ключові компоненти типової політики щодо питання академічної доброчесності у закладах вищої освіти в Австралії. Науковиця Т. Бретаг у співпраці з іншими дослідниками стверджує, що академічна доброчесність має вирішальне значення у вищій освіті, оскільки вона не лише забезпечує справедливість і чесність в освітньому процесі, але й сприяє розвитку етичних і