

ІНТЕГРАТИВНІ ЗАНЯТТЯ, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВІВ ШКОЛЯРІВ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ

Вивчення хімії в школі є надзвичайно важливим етапом у підготовці молодих людей до подальшої професійної діяльності. Однак, не всі учні демонструють достатній рівень зацікавленості цим предметом. Інтегративні заняття можуть стати ефективним засобом формування мотивації учнів до вивчення хімії.

Вони дозволяють поєднувати знання з різних дисциплін та застосовувати їх у реальному житті. Такий підхід сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу, а також забезпечує належну мотивацію учнів до вивчення хімії. Крім того, інтегративні заняття дозволяють вчителю використовувати різноманітні методи та засоби навчання, що також сприяє підвищенню мотивації учнів.

Загалом інтегративні заняття – це підхід до навчання, який передбачає інтеграцію різних дисциплін у навчальний процес. При цьому використовуються різні форми та методи навчання, які дозволяють учням бачити зв'язки між різними предметами та здобувати знання у більш широкому контексті.

В освітньому процесі під час проведення інтеграційних занять ефективним є використання таких методів навчання: пояснювально-ілюстративного методу за допомогою монологічного, показового і діалогічного викладу; програмованого методу навчання якщо учневі невідомі проміжні завдання, але відкрито все інше (отримавши результати по першій програмі дій, треба перейти до другої і т. ін. до отримання планованих результатів); евристичного методу – у разі, коли відкриті проміжні завдання, але спосіб їх вирішення не повідомляється, учневі доводиться пробувати різні шляхи, користуючись безліччю евристик, і так повторюється після отримання кожного оголошеного проміжного результату; проблемного методу навчання – учневі невідомі проміжні завдання, проблеми та шляхи їх вирішення, його пошук набуває більш складного характеру.

Використання інтегративних занять в процесі вивчення хімії має декілька переваг. Такий підхід дозволяє зробити вивчення хімії більш зрозумілим та доступним для учнів. Вони бачать, як знання з хімії можуть бути застосовані в різних галузях науки та техніки, що допомагає збільшити їхній інтерес до цього предмету.

Інтегративні заняття допомагають учням розвивати комплексні пізнавальні навички, такі як аналіз, оцінка та створення нових знань. Вони навчаються розв'язувати складні задачі та ставити запитання, що допомагає підвищити їхній інтелектуальний потенціал.

Інтегративні заняття можуть стати ефективним інструментом формування мотивації учнів до вивчення хімії. Завдяки використанню цього підходу учні бачать, як знання з хімії можуть бути застосовані в реальному житті, що сприяє формуванню у них позитивного ставлення до цього предмету. Наприклад, інтегративні заняття можуть передбачати використання хімії у контексті вирішення проблем екології, а також здоров'я та безпеки.

Щоб зробити інтегративні заняття ефективними, необхідно звернути увагу на деякі особливості організації навчального процесу.

По-перше, необхідно забезпечити належну підготовку вчителя, який проводитиме ці заняття. Він повинен бути компетентним у різних дисциплінах та знати, як інтегрувати їх у навчальний процес.

По-друге, необхідно використовувати різноманітні форми та методи навчання, щоб зробити навчання цікавим та зрозумілим для учнів. Наприклад, це можуть бути лабораторні роботи, проекти, дослідження та інші види діяльності.

По-третє, варто забезпечити інтерактивну форму спілкування між учнями та вчителем. Учні повинні мати можливість висловлювати свої думки та запитання, а вчитель – надавати їм достатню увагу та допомагати розв'язувати проблеми.

Отже, використання інтегративних занять може стати ефективним засобом формування мотивації учнів до вивчення хімії. Вони дозволяють учням бачити, як знання з цього предмету можуть бути застосовані у реальному житті, що стимулює їхній інтерес до навчання. Крім того, інтегративні заняття дозволяють поглиблювати знання у різних дисциплінах та розвивати вміння аналізувати та розв'язувати проблеми.

Щоб зробити інтегративні заняття ефективними, необхідно забезпечити належну підготовку вчителя, різноманітність форм та методів навчання, а також інтерактивну форму спілкування між учнями та вчителем. Це дозволить створити сприятливі умови для формування мотивації учнів та підвищення ефективності навчання хімії.

Таким чином, використання інтегративних занять є важливим елементом розвитку сучасної освіти та дозволяє стимулювати інтерес до навчання учнів. Вчителі повинні бути готові до використання цього підходу та вирішувати різні завдання з використанням інтегративних занять, щоб забезпечити успішне формування мотивації учнів до вивчення хімії.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: практикум: навч. посіб. для студ. вузів. Київ: СЛОВО, 2013. 448 с.
2. Коломієць А. М. Міжпредметні зв'язки у контексті проблеми інтеграції. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. Львів, 1999.

- № 2. С. 61–66.
3. Оніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2007.
 4. Чуvasова Н. О. Інтерактивне навчання як засіб формування емоційного інтелекту старшокласників. *Педагогіка вищої та середньої школи*. Кривий Ріг: КДПУ, 2011. Вип. 33. С. 386–392.

Аліна Мазур

СУТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАННІ

На сьогоднішній день освіта робить великі кроки до змін в своїй структурі. Результатом цього є якісні та позитивні зміни в навчанні школярів початкової школи. Яскравим прикладом є впровадження в систему та активне застосування вчителями різноманітних технологій навчання.

Однією з них є технологія проблемного навчання. Даний вид процесу засвоєння знань з'явився у 50-х роках ХХ століття. Дану концепцію розвивали і досліджували такі фахівці як Дж. Дьюї, М. М. Скаткін, І. Я. Лернер, А. М. Матюшкін та інші.

Особливість проблемного викладання в тому що педагог не просто повідомляє кінцеві висновки навчання але і відтворює певною мірою шлях до його відкриття. Сформулювавши конкретне питання визначає внутрішні протиріччя які виникають при його вирішенні, продумує вголос зробивши припущення, обговорює з учнями і випробовує їх. Там де спростування є неможливими доводить істину експериментальним шляхом [2, с. 150].

Сама суть даної технології полягає в тому, що учням не подають вже готові вчення, а їм треба пройти через певні етапи процесу відкриття знань: постановку проблеми; пошук рішення; вираження рішення; презентацію продукту. Завдяки цьому у дітей пробуджується інтерес до творчого засвоєння знань. Адже дана технологія спрямована не на банальне, репродуктивне оволодіння знаннями, а на активне творчо-пошукове їх одержання.

Проведення уроку не традиційним способом, а з застосуванням проблемного викладу значно підвищує виховний рівень навчання, адже учні самостійно роблять свої підсумки. Проблемне навчання включає такі рівні: вчитель ставить проблему і вирішує її; вчитель ставить проблему і вирішує її разом з учнями; учні самі вирішують проблемні питання; учні самостійно розв'язують проблему, попередньо визначивши її з учителем [3, с. 119].

Творчо-пізнавальна діяльність проблемного навчання зближає учнів