

козацькі хрести, вирізані з каменю Миколою Малишком. Ці символічні монументи стали не лише відзнакою пам'яті про велику борчину за справедливість і свободу, а й втіленням національного духу та самовідданості, які Оксана Мешко втілювала у життя. Її спадок залишається живим у серцях тих, хто поважає і пам'ятає її непереможну відвагу та непохитність принципів.

Отож, історія Оксани Мешко – це не лише історія однієї жінки, але й історія всього народу, який вистояв у вогні випробувань. Її супротив репресивному режимові є прикладом мужності та моральної сили, які вартують найвищого пошанування. Нехай історія Оксани Мешко залишиться вічним натхненням для тих, хто шукає справедливості та свободи у будь-яких обставинах.

Список використаних джерел

1. The Persecution of the Ukrainian Helsinki Group. Human Right Commission. *Word Congress of Free Ukrainians*. Toronto. Canada. 1980. P. 37-38
2. Овсієнко В. Світло людей. Спогади-нариси про Василя Стуса, Юрія Литвина, Оксану Мешко. *Республіка. Серія: політичні портрети*. К., 1996, № 4. С. 93–106.
3. Мешко Оксана Яківна. Свідчу (записав Василь Скрипка). К., 1996. С. 61.
4. Овсієнко В. Світло людей: Мемуари та публіцистика. У 2 кн. Кн. I / Упорядкував автор; Худож.-оформлювач Б. Є. Захаров. Х.: Харківська правозахисна група; К.: Смолоскип, 2005. С. 323–328.
5. Сергієнко О. «Оксана Мешко: феномен Української гельсінкської групи». *Слово Просвіти*, Ч. 9, 10 березня 2010 р. С. 9.
6. Сергієнко О. «Оксана Мешко: феномен Української гельсінкської групи». *Слово Просвіти*, Ч. 10, 17 березня 2010 р. С. 6

Наталія Гончарук

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У сучасному світі інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) розвиваються неймовірно швидко. Так, за останні роки кількість мобільних комунікаційних пристроїв кардинально змінилася завдяки широкому використанню смартфонів на базі системи Android та продуктів Apple з системою iOS, а кількість людей, які володіють таким пристроями, зростає швидкими темпами, особливо серед молодого покоління [3].

В Україні простежується аналогічна тенденція.

ІКТ як засіб навчання набуває все більшого поширення. Можливість використовувати інформаційно-комунікаційні технології в будь-який час і в будь-якому місці робить їх цінним активом у вивченні англійської мови, оскільки вони можуть бути використані учнями як в класі, так і поза його межами. Використання їх на уроці англійської мови може зробити освітній процес легким і цікавим, залучаючи всіх здобувачів освіти до діяльності та провокуючи їхню мотивацію. З іншого боку, використання їх за межами класу також може підвищити мотивацію учнів за допомогою автономного самосвідомого навчання.

Загалом, розкриття проблеми дослідження передбачає пошук відповідей на такі питання: Інформаційно-комунікаційні технології впливають на мотивацію учнів чи власне мотивація до навчання зумовлює використання ІКТ на уроках? Чи взаємозв'язок працює в обох напрямках?

П. Паудел стверджує, що поява інформаційно-комунікаційних технологій та їхня легка доступність на глобальному та місцевому рівнях стала основним елементом сучасної системи освіти в усьому світі. Інтернет та його використання на різних пристроях, таких як персональні комп'ютери, смартфони та планшети, стали звичним явищем як для вчителів, так і для учнів. Інформаційно-комунікаційні технології наразі використовуються в освіті, щоб допомогти здобувачам освіти навчатися більш ефективно, водночас надаючи вчителям доступ до широкого спектру нових педагогічних технологій, а їх використання в галузі мовної освіти стало пріоритетним у всьому світі, особливо протягом останнього десятиліття [4].

Впровадження ІКТ на заняттях з англійської мови має значний вплив на реформування навчальних програм, викладання в навчальній аудиторії та навчання учнів. Вважається, що розвиток інформаційно-комунікаційних технологій значно посилив і створив умови для потужної навчальної атмосфери [1]. Впровадження ІКТ у реальний мовний контекст сьогодні є більш важливим, ніж будь-коли раніше, оскільки їхній зростаючий потенціал і можливості спричиняють зміни в середовищі вивчення іноземної мови, зокрема дають можливість підвищити мотивацію здобувачів освіти, яка відіграє важливу роль у їхньому навчанні.

Можна виділити два типи мотивації: внутрішню та зовнішню. Вважається, що учні мають внутрішню мотивацію до навчання, якщо вони навчаються заради себе, а не через зовнішній тиск чи винагороду за досягнення. Внутрішня мотивація тісно пов'язана зі сприйняттям можливості вибору та контролю над своїми діями. Зовнішня мотивація стосується навчальних ситуацій, коли причиною виконання завдання є щось інше, ніж власний інтерес учня до навчання [2].

Мотивація може також бути визначена як сприйняття здобувачем освіти віддачі від вкладених ним часу, енергії та зусиль. Внутрішня

мотивація є дуже потужним фактором, що запускає активне глибоке навчання, тоді як зовнішня мотивація без внутрішньої мотивації, швидше за все, призводить до пасивного поверхневого навчання [5, с. 181].

Ми переконані, що здобувачі освіти повинні вміти отримувати доступ до інформації, інтегрувати й оцінювати її, створювати нові знання та спілкуватися з однолітками, якщо вони хочуть зайняти своє місце у світі, що стає дедалі складнішим та інформаційно насиченішим. Крім того, ІКТ можуть покращити навчання учнів, особливо англійської мови як іноземної, завдяки позитивному впливу на їхню мотивацію та зацікавленість у навчанні, причому головний акцент у застосуванні ІКТ потрібно робити в розрізі розвитку внутрішньої мотивації здобувачів освіти, що передбачає активне використання ІКТ як в аудиторній роботі, так і при самостійному вивченні англійської мови.

Список використаних джерел

1. Cakici D. The use of ICT in teaching English as a foreign language. *Participatory Educational Research (PER)*. 2016. Special Issue. Vol. IV. P. 73–77.
2. Hamidah, A. R., Azizah, R., Shah, R. A. W., Faizah, M. N., Wan, Z. W. Z., & Mohd, A. B. Factors affecting motivation in language learning. *International Journal of Information and Education Technology*. 2017. Vol. 7, No. 7.
3. Kusmaryani, W., Musthafa, B., Purnawarman, P. The influence of mobile applications on students' speaking skill and critical thinking in English language learning. *Journal of Physics: Conference Series*. 2019. P. 11–93.
4. Paudel, P. Information and communication technology in foreign language classes in English: Roles and practices. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*. 2021. № 5 (1). P. 37–55.
5. Ryan, R. M., Deci, E. L. Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning, and well-being. In: K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school*. New York: Routledge, 2009. P. 171–196.

Ірина Грабчак

БЕЗРОБІТТЯ В УКРАЇНІ: ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

Безробіття вважається, з одного боку, важливим стимулятором працюючою населення, а з іншого – великим суспільним злом. Усі економічно розвинуті країни докладають багато зусиль для подолання безробіття, але жодній із них ще не вдалося ліквідувати його повністю [2, с. 101].