

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У нинішніх умовах сучасна школа потребує вирішення проблеми втрати інтересу учнів до навчання. Задля забезпечення ефективного вивчення англійської мови учням потрібна позитивна мотивація, яка виявляється у бажанні удосконалювати знання, займатися регулярно, відчувати у цьому потребу, інтерес. Без мотивації усі зусилля батьків чи вчителів будуть приречені на невдачу: учень або не вчитиметься, або вчитиметься з примусу, і в останньому випадку знання будуть поверхневі й швидко забудуться [3].

Питання мотивації є наріжним каменем педагогічної науки. Питання мотивації досліджували вчені по всьому світу. Зокрема, Роберт Стенлі Гарднер (Robert C. Gardner) – канадський психолог, вніс значний внесок у вивчення мотивації в навчальних умовах. Він спільно з Едгаром Лемоном розробив «Модель соціальної мотивації», яка враховує вплив соціокультурного середовища на мотивацію учнів. Клайв Дорньє (Clive Dörnyei) – угорський психолінгвіст, відомий своїми дослідженнями в галузі мотивації вивчення мови, розробив концепцію «Мовної мотивації», де виділяють різні типи мотивації, такі як інтегративна та інструментальна. Анна Майклс Гарнер (Anna Uhl Chamot) – американська дослідниця, яка зосереджується на вивченні мовного навчання та мотивації. Вони включають дослідження щодо стратегій вивчення мов та їх впливу на мотивацію учнів. Робота науковців та дослідників націлена на виявлення факторів, які впливають на мотивацію учнів до вивчення мови та як це може бути враховано для покращення процесу вивчення.

Сучасні дослідники вивчають різні аспекти мотивації учнів, що дає змогу виокремити фактори, які впливають на бажання вчити іноземну мову:

- наявність практичної мети (активне користування мовою у життєвих ситуаціях, висока оцінка вчителя, заохочення батьків, тощо);
- відчуття, що вивчення мови вдається (впевненість у ефективності здійсненої роботи є запорукою продовження роботи);
- бажання вільно спілкуватися (можливість іншомовного спілкування з родичами з іншої країни, друзями, однолітками, тощо);
- заохочення з боку інших людей (перебування школяра у спільноті, де знання іноземної мови високо цінується посилює розуміння важливості її вивчення. Якщо ж навпаки – він не буде бачити сенсу у вивченні і, відповідно, не матиме мотивації);
- насолода від процесу навчання (учні, для кого процес навчання є

цікавим процесом пізнання є високомотивованими);

- захоплення культурою народу, мова якого вивчається. (Наприклад, учень буде вмотивований вивчити англійську мову, якщо він збирається поїхати на навчання за кордон) [1].

Задля формування стійкої мотивації учнів на вивчення іноземної мови надзвичайно важливо підібрати ефективні методи навчання: інтегровані уроки, ігрові технології, формування пізнавальної мотивації через зв'язок навчання з життям, показ наслідків вчинків, формування відчуття обов'язку, відповідальності, використання наочно-орієнтованого середовища, залучення учнів до участі в управлінні учбовим процесом (науково-дослідні проекти) та оцінна діяльність як прийом формування соціальної мотивації.

З метою підвищення інтересу до вивчення іноземної мови варто використовувати наочність як один з прийомів формування мотивації. Сучасна педагогічна наука розглядає наочність як засіб пізнання, що ілюструє думку розвиває спостережливість, сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу. Водночас високий результат у мотивації до навчання дає технологія проведення інтерактивних занять із застосуванням мультимедійних технологій навчання. Важливим на даний момент стає оволодіння інформаційними і комунікаційними технологіями, що є необхідною умовою переходу до системи безперервної освіти [2].

Підвищення мотивації до вивчення англійської мови можна досягти за допомогою різноманітних стратегій та підходів. Наведемо деякі з них:

Визначте особисті цілі. Допоможіть учням поставити особисті цілі вивчення англійської мови, вони можуть бути пов'язані з майбутньою можливою кар'єрою, подорожами, знайомством з новими особами чи просто бажанням спілкуватися з людьми з інших країн.

Створіть цікаві уроки. Використовуйте різноманітні методи навчання, інтерактивні завдання та теми, які цікавлять учнів, робіть уроки цікавими та захоплюючими.

Залучайте технології. Використовуйте сучасні технології, такі як мобільні додатки, онлайн-ігри та інші інтерактивні ресурси, щоб зробити навчання цікавим.

Організуйте групові вправи. Спільна робота та взаємодія можуть позитивно вплинути на мотивацію, створіть можливості для спілкування та співпраці між учнями.

Залучайте реальні ситуації в навчанні. Покажіть учням, як вивчення англійської може бути практичним та корисним у реальному житті, використовуйте реальні сценарії та ситуацію.

Забезпечте зворотний зв'язок. Позитивний зворотний зв'язок може мотивувати учнів. Хваліть їх за досягнення та намагайтеся підтримувати позитивний підхід до навчання.

Дозволяйте вибір. Дайте учням можливість вибирати теми чи завдання, які їх цікавлять; це збільшить рівень самовизначення та

контролю.

Організуйте заходи та конкурси. Використайте дух змагання, який стимулюватиме бажання вивчати мову.

Проте, пам'ятайте, що кожен учень унікальний і ефективність стратегій може відрізнятись, але важливо організувати навчальний процес так, аби забезпечити індивідуальні потреби та інтереси учнів для успішного підвищення їхньої мотивації до вивчення англійської мови.

Підсумовуючи викладене вище, хочемо підкреслити, що на сьогодні проблема втрати інтересу учнів до навчання є актуальною для сучасної школи, особливо в контексті вивчення англійської мови. Недостатня мотивація може призвести до поверхневого навчання та швидкого забування матеріалу. Саме тому дієвим є залучення різноманітних стратегій та підходів, таких як створення цікавих уроків, використання новітніх технологій, організація групових занять, забезпечення зворотного зв'язку, з метою підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови; важливо індивідуалізувати навчальний процес для задоволення учнівських потреб та інтересів.

Список використаних джерел

1. Озерний Д. Як мотивувати учнівство до вивчення іноземних мов. URL: <https://nus.org.ua/view/yak-motyvuvaty-uchnivstvo-do-vyvchennya-inozemnyh-mov/>
2. Омелай А. Формування позитивної мотивації на уроках англійської мови. URL: https://omelai.blogspot.com/p/blog-page_80.html
3. Шляхи формування мотивації на уроках англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/shlyahi-formuvannya-motivaci-na-urokah-angliysko-movi-201077.html>

Олег Григор'єв

ФЕНОМЕН ДЕПРИВАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ПСИХОНЕВРОЛОГІЧНОГО ІНТЕРНАТУ

Психоневрологічний інтернат – стаціонарний інтернатний заклад для соціального захисту, створений для тимчасового або постійного проживання / перебування осіб, старших 18 років, зі стійкими інтелектуальними та / або психічними порушеннями, які за станом здоров'я потребують стороннього догляду, соціально-побутового обслуговування, надання медичної допомоги, соціальних послуг, комплексу реабілітаційних заходів і яким, згідно з висновком лікарської комісії за участю лікаря-психіатра, не протипоказане перебування в інтернаті [1].

Життя підопічних психоневрологічного інтернату відрізняється