

- Finance*. 2018. Вип. 3. № 1. Р. 47–62.
2. Коломієць П. В. Погляди науковців стосовно комплаєнсу як елементу податкової безпеки України. *Право та суспільство*. 2020. № 2. С. 258–263.
 3. Москаленко Н. В. Теоретичні аспекти запровадження комплаєнс-контролю в Україні. *Економічний вісник. Серія: Фінанси, облік, оподаткування*. 2018. Вип. 2. С. 106–112.
 4. Про внесення змін до Податкового кодексу України щодо особливостей податкового адміністрування під час воєнного стану для платників податків з високим рівнем добровільного дотримання податкового законодавства: Проект Закону від 13.03.2024 № 11084. URL: <https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/Card/43829> (дата звернення: 20.03.2024).
 5. How tax administration is going digital. *Ernst and Young Global*. 2019. URL: https://www.ey.com/en_gl/tax/how-tax-administration-is-going-digital (дата звернення: 20.03.2024).

Людмила Райлян

ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Входження України до Європейського Союзу, вторгнення російської федерації на терени нашої країни зумовлюють абсолютно нові вимоги перед педагогічними працівниками, розширення кола їхніх компетентностей, які зорієнтовані на сучасні потреби суспільства та ринку праці. Таким чином, сьогодні держава потребує педагогічних працівників нової формації, які здатні реагувати та орієнтуватися на виклики сьогодення. В умовах реформування сучасних закладів освіти підготовка висококваліфікованих вчителів початкової школи набуває особливого значення, оскільки трансформації українського суспільства в кінцевому результаті зумовлюють зміну пріоритетів у підготовці фахівців освітньої галузі.

Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» видозмінює вимоги до вчителя початкової школи, які зосереджуються в освіченості, креативності, комунікабельності, критичному мисленні, справедливості, толерантності, гуманності, прагненні до самовдосконалення та потребують нових підходів, форм та видів діяльності майбутнього спеціаліста.

Проблема формування особистості вчителя досить багатогранна, що підтверджується науковими розвідками у ній, а саме: основні вимоги до особистості сучасного вчителя та його готовність до здійснення

компетентнісного навчання (Л. Безгласа, В. Перепелиця); моделі компетентностей вчителя: діяльнісна (Н. Кузьміна), особистісна, ситуаційна (Дж. Равен) тощо.

Формування особистості вчителя у процесі волонтерської діяльності та її характеристика подані у працях І. Литвиненко, Т. Лях, М. Товкало. Особливості волонтерської діяльності як соціопедагогічний компонент підготовки майбутнього педагога досліджували А. Данилова, А. Конончук, Т. Куниця.

Волонтерська діяльність в умовах сьогодення максимально підтримується на рівні держави та регулюється рядом нормативно-правових актів, зокрема й тих, які визначають та супроводжують освітню галузь: Наказ Міністерства юстиції «Про затвердження Положення про волонтерську діяльність у сфері надання безоплатної правової допомоги» (2021), Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про вищу освіту» (2014), Закон України «Про соціальну сферу» (2019) та ін.

Важливим нововведенням, на якому зацентровано увагу Нової української школи є командування, яке зосереджено у педагогіці партнерства та передбачає тісну конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу: педагогів, учнів та їх батьків. Таке співробітництво вимагає від педагога гуманної поведінки, креативного розвитку, уміння ефективно взаємодіяти із усіма учасниками освітнього процесу, здатність формування дитячої особистості, зважаючи на її нахили, потреби та здібності.

В умовах сьогодення доцільним є залучення майбутніх педагогів до волонтерської діяльності. Це не лише сприяє нашій перемозі над ворожою рф, але й формує особистість вчителя початкової школи. Така індивідуалізація професійної підготовки сприяє підвищенню її якості, що згодом підвищує конкурентоспроможність фахівця на ринку праці.

Так, педагог, який займається волонтерством відзначається проявом патріотизму, самовідданості, мужності й є прикладом для наслідування зростаючому поколінню.

Такий педагог є втіленням моделі випускника Нової української школи: інноватор, особистість, патріот [1].

Варто відзначити, що український менталітет завжди відзначався прагненням допомогти ближньому, знедоленому, сироті, людині з обмеженими можливостями. Людей, які найбільше намагалися допомогти називали громадськими діячами, добровольцями, благодійниками, а згодом і волонтерами [2].

В умовах воєнного стану, в Україні волонтерством може займатися кожен, незалежно від фаху, роду та виду діяльності, віку та соціального статусу. Волонтерами можуть бути учні, пенсіонери, здобувачі вищої освіти, спеціалісти різних галузей. Основою волонтерської діяльності є надання безоплатної допомоги усім тим, хто її потребує.

Значимість волонтерства у підготовці майбутнього вчителя початкової школи визначає й І. Литвиненко, яка стверджує, що поєднання навчальних занять та волонтерства (у вільний від освітнього процесу час) підвищують якість професійної підготовки здобувачів вищої освіти [3].

Отже, волонтерство є важливим чинником у формуванні особистості вчителя початкової школи, забезпечуючи у такий спосіб, самовдосконалення майбутнього фахівця. Така діяльність в умовах сьогодення, є необхідною та допомагає людям, які її потребують.

Список використаних джерел

1. Концепція «Нова українська школа» / Міністерство освіти і науки України. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 10.02.2024).
2. Леонова В. І. Волонтерський рух в Україні: методичні рекомендації. Одеса: видавець Букаєв В. І., 2019. 56 с.
3. Литвиненко І. С. Роль волонтерства у професіоналізації особистості студентів-психологів в умовах ВНЗ. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського*. 2013. Т. 2. Вип. 10. С. 191–195.

Інна Рожі

ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ ЯК ОДНА З ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Віртуальна екскурсія дозволяє оглянути об'єкти географічного інтересу в тому вигляді, у якому вони є насправді, аналогічно, як і при їх реальному відвідуванні. Крім того, існуючі технології імітують ефект «присутності», що набагато сильніше впливає на емоції учня.

Найбільш відомим сервісом для створення віртуальних подорожей є Google Карти з функцією перегляду вулиць. Тут представлено навколишню реальність, сформовану на основі мільйонів панорамних фотографій. Знімки створюються не тільки компанією Google, але й звичайними користувачами. Завдяки цим спільним зусиллям тепер можна на віддалі «гуляти» вулицями у різних країнах.

Ще одну цікаву можливість надала компанія «EarthCam». За допомогою їх мережі веб-камер, встановлених по всьому світу в ретельно відібраних унікальних місцях, можна в реальному часі спостерігати за найвідомішими пам'ятками, культурними подіями.

«Віртуальна екскурсія – це така форма організації освітнього процесу, що передбачає наочну демонстрацію цифровими засобами віртуального відображення реально існуючих об'єктів (парків, музеїв,