

**Сидорова Нина**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Поволжской государственной*

*социально-гуманитарной академии*

**Гоннова Наталья**

*старший преподаватель*

*Поволжской государственной*

*социально-гуманитарной академии*

**Гурова Ирина**

*старший преподаватель*

*Поволжской государственной*

*социально-гуманитарной академии*

## **ПРИНЦИП ОППОЗИЦИИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ**

### **ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

*В настоящей статье обозначены пути решения проблем в подготовке учителя начальных классов и обучения младших школьников в рамках действия принципа оппозиции – единого принципа обучения. Оппозиция рассматривается авторами как одно из атрибутивных проявлений системных связей в природе, мышлении, языке, речи. Показана специфика организации словарных статей по принципу оппозиции в учебных словарях ряда дисциплин лингвометодического цикла, предложены примеры заданий для работы со словарями (на основе метода сравнения).*

**Ключевые слова:** *оппозиция, понятие, принцип оппозиции, сознательности, научности, активности, словарь, словарная статья, сравнение, термин.*

*У цій статті позначені шляхи рішення проблем в підготовці учителя початкових класів і навчання молодших школярів у рамках дії принципу опозиції – єдиного принципу навчання. Оппозиція розглядається авторами як одне з атрибутивних проявів системних зв'язків в природі, мисленні, мові. Показана специфіка організації словникових статей за принципом опозиції в учбових словниках ряду дисциплін лінгвометодичного циклу, запропоновані*

*приклади завдань для роботи зі словниками(на основі методу порівняння).*

**Ключові слова:** *опозиція, поняття, принцип опозиції, свідомості, науковості, активності, словник, словникова стаття, порівняння*

*In this paper, the ways of solving problems in a primary school teacher training and teaching primary school children are discussed as part of the principle of opposition – a single principle of learning. The opposition is seen as one of the attribute manifestations of systemic relations in nature, thinking, language and speech. The specificity of the dictionary entries organization are shown on the principle of opposition in the language learning dictionaries, examples of tasks for working with dictionaries (on the basis of comparison) are suggested.*

**Key words:** *opposition, concept, principle of opposition, consciousness, science, active approach, dictionary, dictionary entry, comparison, term.*

Актуальность проблемы модернизации школьного образования и вузовской подготовки педагога, в частности учителя начальных классов, чья деятельность по праву признаётся уникальной, в настоящее время обуславливается противоречиями между:

– новыми целями подготовки учителя, определёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, – овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и старыми формами, принципами и методами работы, которые ориентируют на запоминание и воспроизведение знаний;

– между необходимостью внедрения в начальной школе системно-деятельностного подхода, направленного на организацию и планомерное формирование учебной деятельности школьников, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию учащихся, и недостаточной готовностью учителя к передаче учащимся «основных элементов научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера как универсального свойства, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенных для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевых теорий, идей, понятий, фактов, методов» [7], к формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД): личностных УУД, ориентировочных действий, конкретных способов преобразования учебного материала, коммуникативных действий.

Мы считаем, что одним из путей решения этих проблем может стать организация подготовки учителя начальных классов к обучению младших школьников на основе традиционного и инновационного подходов (в рамках

действия единого принципа обучения – принципа оппозиции).

Цель настоящей статьи – обобщить опыт исследования и обучения в рамках принципа оппозиции.

Мы исходим из того, что оппозиция – одно из атрибутивных проявлений системных связей, существующих в природе, обществе, мышлении, языке, речи, а оппозиты являются необходимым средством классификации знаний человека о мире, так как представляют собой закрепленные в языке результаты познавательной деятельности людей, заключающейся в постоянном сравнении объектов по сопоставлению и противопоставлению. В них отражается противоречивая сущность явлений и процессов природы, общества, мышления.

Отсюда оппозиты, отражая закономерность познания мира, могут рассматриваться как центральное понятие (принцип) в методике преподавания учебных дисциплин, основным положением которой должна стать системность постижения и закрепления теоретических знаний и практических навыков.

Так, принцип оппозиции обуславливает:

1) максимальное использование природной склонности человеческого ума к установлению и использованию закономерных противопоставлений, пронизывающих всю систему языка на основании того, что между элементами языка существует взаимосвязь такого рода: язык не может иметь один из элементов, не обладая другим, т.е. присутствие одного члена оппозиционного отношения определяет присутствие второго, противоположного члена. При других отношениях предсказываемой информации может и не быть;

2) выявление существенных квалификационных признаков объекта, что является принципиальным для формирования любого понятия, бытового или научного;

3) формирование научных понятий на теоретической основе в обучающихся людей различных возрастных групп в процессе овладения интеллектуальными умениями, так как адекватным психике человека и устройству языка методом изучения мира и обучения человека является универсальный метод сравнения. На это свойство метода указывал еще К. Ушинский. Он утверждал, что все новое узнается через сравнение: «Если бы нам представился какой-нибудь новый предмет, которого мы не могли бы ни к чему приравнять и ни от чего отличить, то мы не могли бы составить об этом предмете ни одной мысли и не могли бы сказать о нем ни одного слова» [6, с. 332].

Так, сравнение выступает как обязательное условие всякой абстракции и всякого обобщения (анализ и синтез усваиваемого материала – основа всякого понимания и мышления – происходят в условиях сравнения). Важно

подчеркнуть, что сравнение, во-первых, действительно выступает здесь в качестве необходимого условия осуществления аналитико-синтетической деятельности на этапе специализации первично генерализованных связей. Во-вторых, сравнение здесь производится в форме противопоставления.

Психологически это соответствует перестройке первичных неправомерно широких обобщений (основанных на некоторых несущественных чертах сходства предметов), совершающейся благодаря расчленению комплексного раздражителя на части и выделению его существенных признаков. Противопоставляющая функция сравнения при выработке обобщений неотделима от функции сопоставления.

Таким образом, ценность принципа оппозиции в том, что он, по нашему мнению, синтезирует принципы придосообразности, система-тичности, сознательности и активности, сформулированные ещё в «Великой дидактике» Яна Амоса Коменского, и принцип обеспечения единства в научной и учебной деятельности студентов. Описываемый принцип адекватен структуре предмета изучения, мышлению, психике человека: метод обучения – это процесс обучения, а следовательно, всегда единственный и универсальный [1]. Отсюда логично предположить, что принцип организации всего в мире – оппозиция, а основной метод – сравнение. Примерно так же понимал метод обучения Я. Коменский, утверждавший, что все науки и языки должны преподаваться одним и тем же методом.

На кафедре русского языка и методики его преподавания Поволжской государственной социально-гуманитарной академии под руководством к.п.н., доцента Н. Сидоровой разрабатываются научно-методические основы использования принципа оппозиции при обучении в вузе и школе. К настоящему времени проделана следующая работа: рассмотрена сущность оппозиции, её общие признаки, этапы и суть метода сравнения, виды сравнения, их операционный состав; определена роль противопоставления в познании; охарактеризованы виды оппозиции и объединены в оппозитивные пары: явная – скрытая, бинарная – многомерная, привативная – непривативная; создана картотека оппозиций; учебно-исследовательская и научно-методическая деятельность студентов и преподавателей осуществляется в рамках научных направлений: «Методика формирования научных понятий и развития речи: оппозиция и лингводидактика», «Учебная лексикография: принципы создания школьных словарей и их использование в начальных классах». Кроме того, разработан спецкурс «Русский язык в оппозициях» в объёме 36 часов для учителей школ города и области. Спецкурс утверждён Министерством образования и науки Самарской области, его

апробирование состоялось в 2002–2003 гг. Учителя области приняли идею внедрения принципа оппозиций в научный и учебный процесс высшей, средней и начальной школы.

Мы поставили перед собой цель создать «коллекцию» из разных видов оппозиций (по языковым уровням, характеру отношений между членами оппозиции, степени их представленности в языке и по другим признакам) с тем, чтобы получить общую картину насыщенности языка оппозитивными отношениями, его пронизанности оппозитивно-системными связями на различных уровнях языка, разной степенью абстрагированности и разной иерархии. Все это необходимо как в сугубо научных, так и в учебных целях. Поэтому приоритетное направление работы кафедры в настоящее время – создание на основе «картотеки» очевидных оппозиций словарей-справочников с целью формирования у будущих учителей системы научных понятий и универсальных учебных умений. Мы рассматриваем понятие как научный феномен, «представляющий собой обобщение существенных свойств предмета научного познания, вобравшее в себя систему знаний о данном предмете, соотносимую с определённым временем и уровнем развития науки и с определённой научной позицией» [4, с. 26].

Понятия в любой научной области выражаются соответствующими словами. Поэтому усвоение системы знаний как процесс абстрагирования и обобщения, процесс образования понятий предполагает понимание специальных слов-терминов как словесных сигналов соответствующих категорий и явлений изучаемой области знаний, как инструмент профессиональной деятельности: без терминологической обработки изучаемого материала нельзя решить ни научную, ни методическую задачу.

Преподавателями кафедры русского языка и методики его преподавания подготовлены словари лингвистических терминов для учителей начальных классов по разделам «Лексика. Фразеология» и «Синтаксис сложного предложения»; кроме того, разработаны словари-справочники по культуре речи и по методике обучения грамматике. Они дают возможность учителю видеть нужный перечень терминов, узнавать их точное значение, использовать термины в учебных целях. Построенные на основе «картотеки» терминов-оппозитов, словари представляют языковые единицы определённых уровней в системе, «подсказывают» учителю метод обучения младших школьников языку, адекватный принципу организации языка и природы человека.

Источниками словников служит научная и учебная литература различного характера: вузовские и школьные программы и учебные пособия по изучаемым дисциплинам, периодические издания теоретического и учебно-

методического типа. Во всех пособиях термины даны в алфавитном порядке; если термин является словосочетанием, то он располагается по алфавиту первого слова, а не стержневого, например: акцентологические нормы; бессоюзное сложное предложение; вариативная методика обучения грамматике; морфологические упражнения; грамматические ошибки; равноправные варианты.

Предлагаемые нами учебные словари – лингвистические пособия – носят интегративный характер. Так, в словаре-справочнике по культуре речи раскрываются важнейшие понятия не только собственно культуры речи, но и педагогического речеведения, техники речи, риторики, стилистики, психологии, методики преподавания русского языка; в словаре-справочнике по методике обучения грамматике – не только собственно методические понятия, но и понятия лингвистики, психологии, которые необходимы для решения отдельных методических задач или развития методики в целом. Отличительная особенность последнего в том, что в начале словаря уточняются значения «общих» терминов, используемых в различных разделах дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» и науках: умение-навык; метод-приём; абстрагирование-конкретизация и др.

Словарная статья в разрабатываемых нами пособиях включает противопоставленные друг другу термины-оппозиты, например: аналитические упражнения при изучении грамматики русского языка – синтетические упражнения при изучении грамматики русского языка; письменная речь – устная речь и др. Это прием явной оппозиции (при скрытой оппозиции второй член оппозиционного отношения не указывается, т.е. приводится только один из членов соотношения). В словарях-справочниках используется бинарная (двучленная) и многомерная оппозиция; привативная (член оппозиционной пары относится к производному члену с отрицательным значением: точность речи/неточность речи; существенные признаки грамматического понятия /несущественные признаки грамматического понятия) – непривативная (разнокорневые члены оппозиционной пары: абстрагирование в обучении грамматике русского языка/ конкретизация в обучении грамматике русского языка) оппозиция. Дается толкование терминов – оппозитов.

Заголовочное слово и второй член оппозиционной пары выделяются жирными печатными буквами. Второму члену оппозиции предшествует слово **противоп.** (противопоставлено). Каждый член оппозиционной пары представлен в словаре дважды: во-первых, в качестве ключевого слова, данного в алфавитном порядке (здесь приводится определение); во-вторых, в

составе словарной статьи в качестве парного члена оппозиции. «Перемещение» терминов в рамках оппозиционных пар подчеркивает относительную самостоятельность каждого из компонентов единого целого. Определение понятия в рамках словарной статьи дается с учетом требований логики: показываются родовидовые отношения между определяемым и определяющим термином; выделяются дифференциальные и интегральные признаки элементов оппозиционной пары понятий.

В тех случаях, когда понимание термина облегчается знакомством с его иноязычной этимологией, в скобках приводится источник его происхождения с указаниями, в случае необходимости, состава иноязычного слова, например: Ортология (греч. orthos + logos – учение, слово) – учение о правильности, нормативности речи.

В качестве иллюстраций предлагаем словарные статьи из разработанных нами словарей: «Словаря лексикологических и фразеологических терминов»; «Словаря-справочника по культуре речи»; «Словаря-справочника по методике обучения грамматике»; «Словаря-справочника по синтаксису».

#### Активный – пассивный словарь

*Активный словарь* – слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и активно употребляет, использует. Круг таких слов широк и семантически разнообразен: общеупотребительные слова (хлеб, вода, молоко), общественно-политическая лексика (прогресс, соревнования) и слова, которые принадлежат к специальной лексике (терминология), но известен и не специалистам (кислота, домашнее животное, сложение, предложение). Противоп. с точки зрения нерегулярности употребления слов и значений в современном русском языке – *пассивный словарь*: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) – новые слова – неологизмы.

#### Диспозитивные нормы – императивные нормы

*Диспозитивные нормы* – не строго обязательные, восполнительные нормы, допускающие стилистически различающиеся или нейтральные варианты: бАржа и баржА, пЕтля и петлЯ, в отпуске (нейтр.) – в отпуску (разг.). Противоп. на основании соотношения жесткой (строгой) и вариативной норм – *императивные нормы*.

Аналитические упражнения при изучении грамматики русского языка – Синтетические (конструктивные) упражнения при изучении грамматики русского языка.

*Аналитические упражнения при изучении грамматики русского языка* – упражнения на основе грамматического материала, при выполнении которых преобладает анализ, аналитическая деятельность учащихся (разделение целого на составные части: наблюдения над языком, грамматический разбор и др.) Противоп. на основании характера мыслительной деятельности учащихся: от целого к части; от части к целому – *Синтетические (конструктивные) упражнения при изучении грамматики русского языка* – упражнения на основе грамматического материала, при выполнении которых в деятельности учащихся преобладает синтез. Примеры синтетических упражнений: образование форм слов – склонение, спряжение; построение словосочетаний и предложение различных типов, обобщающих схем и таблиц по грамматике и пр.

Бессоюзное – союзное сложное предложение

*Бессоюзное сложное предложение* – это сложное предложение, части которого соединены по смыслу и интонационно (без союзов). Противоп. на основе наличия сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов как средства связи частей предложения – *союзное сложное предложение*.

Организация словарной статьи по принципу оппозиции позволяет использовать для формирования научных понятий метод, адекватный организации предмета изучения и мышления, а также психики человека, – метод сравнения (по сопоставлению и противопоставлению).

Чтобы результативно применять метод сравнения в процессе обучения, надо понимать его суть, знать виды сравнения, уметь осуществлять операционный состав видов сравнения, уметь формулировать учебную задачу (формирование составных операций сравнения), использовать систему упражнений, определять целесообразность применения конкретного вида сравнения в конкретных условиях.

Работая со словарем, обучающиеся учатся выполнять отдельно каждую операцию, входящую в состав сравнения, а затем использовать этот метод в целом путем выполнения соответствующих упражнений.

Приведём некоторые примеры заданий, направленных на работу со словарями:

1. Пользуясь словарями, составленными по принципу оппозиции (словарём лексикологических и фразеологических терминов; словарём-справочником по культуре речи; словарём-справочником по методике обучения грамматике), приведите примеры бинарной (двучленной), многомерной, привативной, непривативной оппозиции.

2. Определите понятия: активный словарь, императивные нормы,

диспозитивные нормы, морфологические нормы, вариант, грамматические упражнения, грамматический навык. Каким понятиям и на каких основаниях они противопоставлены?

3. Докажите, что «язык» и «речь» – это члены оппозиционной пары. Каким словарём вы воспользуетесь для аргументации?

4. В рабочую тетрадь выпишите все термины, которые используются в материале главы 7 «Методика изучения грамматики» из раздела III учебника «Методика преподавания русского языка в начальных классах» (авторы: М. Львов, В. Горецкий, О. Сосновская). Какие из них можно рассмотреть как члены оппозиции? Проверьте себя, пользуясь словарями.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что, создавая словари на основе оппозиционного принципа построения материала, мы предлагаем обучающимся специальным образом организованную терминологию и толкование соответствующих понятий, необходимых для формирования интеллектуальных общеучебных умений и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями. Не вызывает сомнения тот факт, что проблема обучения в рамках принципа оппозиции требует дальнейшего осмысления, исследования. Перспективным представляется создание словарей-справочников по всем дисциплинам лингвометодического блока; определение этапов обучения применению метода сравнения (цель каждого этапа, содержание, система упражнений и т.д.); создание терминологических словарей по всем дисциплинам учебного плана и программам обучения младших школьников, что создаст научную основу для интеграции.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Наука, 1956. – 519 с.
2. Гоннова Н. В. Словарь-справочник по культуре речи / Н. В. Гоннова, Н. Н. Сидорова. – Самара : Изд-во СГПУ, 2006.
3. Гурова И. В., Сидорова Н. Н. Словарь-справочник по методике обучения грамматике / Н. В. Гоннова, Н. Н. Сидорова. – Самара : Изд-во ПГСГА, 2011.
4. Лемов А. В. Система, структура и функционирование научного термина / А. В. Лемов. – Саранск : Мордовский государственный университет, 2000.
5. Сидорова Н. Н. Словарь лексикологических и фразеологических терминов / Н. Н. Сидорова, А. Б. Иванова, Е. А. Гаранина. – Самара : Изд-во СГПУ, 2004.
6. Ушинский К. Д. Сочинения / К. Д. Ушинский. – М. : АПН РСФСР, 1972. – Т. 7.  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010.