

УДК 378.091.33:811.111'276  
DOI: 10.31499/2307-4906.4.2020.224089

## ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСВОЄННЯ НАУКОВОЇ ЛЕКСИКИ В РАМКАХ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ»

**Маслова Аліна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.  
ORCID: 0000-0002-1993-4837

E-mail: mav2429@gmail.com

**Гончарова Ольга**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.  
ORCID: 0000-0002-1084-7112

E-mail: goncharoo82@gmail.com

**Калужська Лілія**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.  
ORCID: 0000-0002-5833-7779

E-mail: shunty@rambler.ru

*Робота присвячена проблемі вивчення та ефективного засвоєння наукової лексики студентами магістратури закладів вищої освіти. Метою статті є розробка інноваційного комплексу вправ для навчання наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування». За допомогою аналізу сучасних досліджень, методу систематизації та класифікації мовного матеріалу, методу логіко-дидактичного взаємозв'язку педагогічних дій визначено особливості лінгводидактичних інноваційних підходів та розроблено комплекс вправ для засвоєння наукової лексики студентами магістратури в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування».*

***Ключові слова:** англійська мова, англомовне академічне спілкування, студенти магістратури, вивчення наукової лексики, методика навчання лексики, наукові тексти, комплекс вправ, інноваційні підходи.*

## INNOVATIVE APPROACHES TO THE MASTERING OF SCIENTIFIC VOCABULARY WITHIN THE COURSE “ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES”

**Maslova Alina**, PhD in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages, Bohdan Khmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University.

ORCID: 0000-0002-1993-4837

E-mail: mav2429@gmail.com

**Honcharova Olga**, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Bohdan Khmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University.

ORCID: 0000-0002-1084-7112

E-mail: goncharoo82@gmail.com

**Kaluzhska Liliia**, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Bohdan Khmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University.

ORCID: 0000-0002-5833-7779

E-mail: shunty@rambler.ru

*The paper deals with theoretical analysis and practical development of the problem of learning English scientific vocabulary by Master students in the course of "English for Academic Purposes". English is used for a wide range of communicative intentions, in particular, for scientific communication. Academic communication is one of the leading, as it contributes to the development of science and society. English scientific vocabulary allows students to gain access to modern science and the opportunity to present the results of their research to the world community, prepare scientific written works on their specialty. The purpose of this article is to develop an innovative system of exercises for teaching scientific vocabulary in the English for Academic Purposes course. The analysis of modern linguistic, psychological, linguodidactic researches has allowed to define the basic features of innovative approaches to the academic discourse scientific vocabulary learning. Using a method of systematization and classification of language material and a method of logical-didactic relationship of pedagogical actions, we have developed a system of exercises for mastering scientific vocabulary by Master students in the English for Academic Purposes course. The system of exercises provides the language acquisition by students through repetition of language units in the isolated form and in form of original and adapted scientific sentences and pedagogical texts according to students' specialty. The system of exercises is aimed at learning general scientific and abstract vocabulary, pedagogical terms, set expressions, abbreviations, linking phrases and verbs. The purposes of the exercises are: presentation, repetition of actions with language units and the use of the language units in oral and written speech at the text level.*

**Keywords:** English language, English-language academic communication, Master students, scientific vocabulary learning, scientific papers, methodology of teaching vocabulary, set of exercises, innovative approaches.

Проблема вивчення та ефективного засвоєння наукової лексики залишається актуальною в методиці навчання іноземних мов. Знання необхідного науково-педагогічного термінологічного мінімуму дозволяє магістрантам уміло оперувати науковою інформацією як для опрацювання автентичних наукових джерел, так і для створення власних повідомлень на наукову тематику, здійснювати успішну іншомовну комунікацію у професійній сфері діяльності. На сьогоднішні навчання англійської мови на освітньому рівні «Магістр» не втрачає своєї актуальності, оскільки англійська мова використовується для широкого діапазону комунікативних інтенцій. Академічне спілкування є одним із провідних, оскільки сприяє розвитку науки і суспільства. В основі такого спілкування знаходяться учбово-наукові та наукові тексти різних галузей знань. Філософія науки та освіти закладають базис академічної комунікації.

Проблемам термінології присвятили свої роботи такі лінгвісти, як К. Авербух, Г. Винокур, В. Даниленко, Т. Канделаки та інші. Методологічні засади вивчення наукової лексики розглядаються в наукових працях Т. Панько, Ю. Зацного, Т. Пахомової, О. Баловневої та інших. Вивченням наукової лексики у лінгвістичному та методичному аспектах займалися такі вчені, як В. Кудряшова, Н. Нікуліна, В. Петров, О. Реформатський, Е. Скороходько та інші. Проте питання класифікації, засвоєння наукової лексики, а також методичні аспекти її навчання досі залишаються дослідженими не в повному обсязі.

Метою статі є розробка інноваційного комплексу вправ для навчання наукової

лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування».

Сучасні лінгвісти розглядають проблему виокремлення науково-академічного дискурсу та академічного, тобто педагогічного. Л. Кулікова та Ю. Петренко пропонують інтегрувати ці дискурси та розглядати академічну комунікацію як таку, у якій можуть брати участь науковець, викладач ЗВО та студент [8, с. 66].

Лінгвісти виокремлюють академічний дискурс як особливий вид комунікації, інституціональний дискурс, професійне педагогічне спілкування у вузі, спрямоване на підготовку фахівців вищої кваліфікації [8, с. 67].

До жанрів академічного дискурсу належать статті, монографії, дисертації, анотації, лекції, підручники, презентації тощо.

Лексика академічного дискурсу базується на загальнонавчальній літературній мові. Лексичні одиниці використовуються в основних прямих значеннях. Тексти можуть містити дуже обмежену кількість емоційно-оцінної лексики, образних одиниць. Можуть використовуватися книжкові слова, як-от *cardinal*, *approximate*, *phenomenon*.

Загалом академічний дискурс характеризується високим рівнем термінологічності й чіткістю в трактуванні понять; стилістичною стриманістю й граматичною однотипністю, що виявляється в помірності й однорідності у використанні мовних засобів, а також у їх підпорядкованості суворим загальномовним і стильовим нормам; визначеністю в описі фактів, об'єктивністю у викладі матеріалу, логічністю та лаконічністю у вираженні думок, переконливістю та емоційністю представленої інформації. Формою лінгвістичного вираження наукового мовлення у цьому виді дискурсу є текст, у якому витримується логічна послідовність у викладі інформації; наведені факти мають об'єктивний і достовірний характер; лінгвістичний спосіб вираження думок відповідає нормативним вимогам різних галузей науки, техніки й виробництва, а найбільш вживаними лексичними одиницями є терміни [6, с. 72].

До лексичного наповнення наукового тексту вслід за Н. Ботвиною відносимо загальнонаукову і абстрактну лексику, стійкі словосполучення, професіоналізми, запозичені слова, терміни [2, с. 8–13]. Розглянемо найбільш уживані з них.

Особливістю академічного дискурсу є використання загальнонаукової лексики та абстрактної лексики, яка використовується в наукових текстах усіх областей знань. Загальнонаукова лексика – це метамова науки. До загальнонаукової лексики належать такі одиниці, як *classification*, *process*, *problem*, *cause*, *opinion*.

Лексичною особливістю текстів академічного дискурсу є використання стійких словосполучень, як-от *in other words*, *in particular*, *for example*, *is a good example of*, *to sum up*, *in general*, *first of all*.

Терміни займають провідне місце в академічній комунікації. Терміни – «це цілком офіційні, прийняті й узаконені в певній галузі науки чи техніки позначення, назви понять» [7, с. 50]. Основними характеристиками терміна є однозначність, точність, стислість, системність. Кожна наука володіє своєю термінологією.

Оскільки наведена публікація стосується навчання наукової лексики магістрантів педагогічних спеціальностей, наведемо класифікацію термінів, що вживаються в галузі педагогіки, за Я. Г. Фабричною: 1) вузькогалузеві терміни (наприклад, методичні: *communicative competence*, *productive skills*, *skimming*); 2) міжгалузеві педагогічні терміни (*assessment*, *curriculum*); 3) психологічні (*intrinsic motivation*, *self-esteem*, *visual*

learning style); 4) загальнонаукові (function, notion, concept); 5) професіоналізми (warming-up, brainstorming, jigsaw activity); 6) загальнонавчальні (aspect, process, practice); 8) аббревіатури (ESL) [11, с. 57–58].

Терміни з наведеної класифікації дійсно досить часто зустрічаються в автентичних англомовних джерелах, повторюються із тексту в текст, використовуються авторами для опису педагогічних явищ та процесів. Утворюється така лексика разом із появою нових наукових ідей та напрямків досліджень, розробкою нової техніки, створенням нових технологічних процесів, через що вона і є носієм найбільш важливої інформації для одержувача повідомлення [4, с. 119].

Саме тому перед студентом магістратури питання опанування вузькоспеціалізованої фахової термінології постає доволі гостро. А для викладачів англійської мови в закладах вищої освіти актуальним залишається постійний пошук інноваційних технологій навчання та викладання [4, с. 118], зокрема інноваційних технологій навчання англомовної наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування».

Враховуючи ситуацію, яка склалася на сьогодні у світі у зв'язку із пандемією коронавірусу, інноваційні технології в освіті швидко набирають популярності. Втілення інноваційних технологій у процес навчання фасилітує досягнення основних цілей освіти, а саме формування конкурентоздатної особистості. Окрім цього, інноваційні освітні технології розвивають творчий потенціал людини та допомагають їй віднайти своє місце у професійній діяльності. Наприкінці ХХ століття інноваційні технології також беруть на себе функцію засобу спілкування між різними суб'єктами цього процесу, а саме державами, кампаніями, торговельними установами, університетами. Зважаючи на вищесказане, ці технології виступають і певним засобом навчання [9, с. 48].

Сучасна освіта на різних її рівнях використовує різні типології технологій навчання. Так, Л. Лук'янова виокремлює наступну типологію технологій:

- Структурно-логічні (задані) технології навчання (орієнтовані на постановку завдання навчання та поетапне планування наступних видів діяльності студентів).
- Комп'ютерні технології (використовуються для урізноманітнення засобів навчання, можуть виконувати функцію поточного та підсумкового контролю, безперечно ефективним є використання електронних підручників та платформ для дистанційного навчання).
- Тренінгові технології (наявність певного алгоритму навчально-пізнавальних дій студентів допомагають відпрацьовувати схеми дій, виконувати тренувальні практичні вправи тощо).
- Дистанційні навчальні технології (базуються на зміщенні вектора взаємодії викладача і студента у бік електронізації процесу навчання; вони включають використання електронної пошти, різних платформ, блогів, форумів, соціальних мереж та інших сайтів для досягнення навчальної мети) [10].

Аналізуючи інноваційні технології навчання у розрізі навчання англомовної наукової лексики, неможливо залишити поза увагою андрогенну педагогіку. Погоджуємося із думкою О. Горбач, що традиційна модель навчального процесу може базуватися на принципах та окремих елементах андрагогічної моделі. Так, науковець вважає за доцільне підсилити індивідуалізацію навчання, саме це може сприяти

врахуванню певних властивостей іноземної мови як навчального предмету. Ця модель віддає центральне місце в процесі навчання саме студенту, залишаючи викладачеві функції фасилітатора процесу, який створює умови для навчання студента. Неможливо не зазначити зростаючу роль самостійної роботи, оскільки, як вважає О. В. Горбач, «набуті знання лише тоді мають практичну значущість, коли вони є самостійно здобутою цінністю, самостійним відкриттям» [3, с. 18].

Безперечно, в умовах магістратури оволодіння лексичними навичками має набути дослідницького, аналітичного характеру ставлення до слова. Н. Шандра підкреслює, що свідомою роботою зі словом, аналізом словотвірних компонентів контекстного оточення, аналізом лексичних одиниць з погляду їх сполучуваності, імпліцитної соціокультурної інформації стимулюють студентів до ініціативного розширення словникового запасу, висловлювання однієї і тієї ж думки в усному або писемному мовленні різними способами, насичення власних писемних продуктів словами, термінами відповідних реєстрів [12, с. 34].

У сучасних карантинних умовах життєдіяльності суспільства взагалі та освіти зокрема неможливо оминати переваги технології дистанційного навчання для розвитку лексичних навичок магістрів. Так, Я. Литвиненко вважає, що перехід до дистанційного навчання має відбуватися за певною схемою, відповідно до логічних етапів цього процесу. Ми погоджуємося із думкою автора, оскільки, по-перше, це надасть можливість і студентам, і викладачам пристосуватися до нової моделі поступово; по-друге, дистанційне навчання, а саме окремі його елементи, є ефективними під час навчальної діяльності студентів різних форм навчання (денні та заочні відділення), а також можуть використовуватися під час самостійної роботи, оскільки існує зростаюча тенденція до скорочення годин аудиторного навантаження. По-третє, такий підхід надасть науковцям достатню кількість часу для розробки як елементів дистанційного навчання, так і повноцінних дистанційних курсів, що сприятиме підвищенню якості освіти та допоможе уникнути багатьох технічних проблем [5, с. 29].

Так, І. Романов пропонує використовувати технологію навчання у співробітництві, яка передбачає навчання у групах. На думку автора, співробітництво – це насамперед підтримка, ефективна робота в команді, відповідний розподіл обов'язків, коли всі члени команди мають власну відповідальність за успіхи групи. Оскільки у цьому методі приділяється особлива увага груповим цілям і успіху всієї групи, ми вважаємо її доречною для ефективного формування лексичних навичок магістрів. Необхідно підкреслити, що колективна робота виступає не самоціллю, акцент зміщується на оволодіння кожним студентом (членом групи) відповідними компетентностями, що відбувається під час групової роботи [9, с. 48].

Проаналізувавши наявні освітні інноваційні методики та технології, пропонуємо зосередитися на авторському комплексі вправ з навчання магістрантів англомовної наукової лексики. У представленому комплексі автори намагалися здійснювати набуття знань мовного матеріалу магістрантами шляхом багаторазового повторення мовних явищ, що вивчаються як в їх ізольованому вигляді, так і в реченнях, вибраних з автентичних науково-педагогічних джерел.

Усі вправи комплексу розподілено на три групи – дотекстові, текстові та післятекстові. Метою виконання дотекстових вправ є первинне ознайомлення, семантизація та засвоєння наукової лексики. Виконання таких вправ стимулює студентів

до оперування новими лексичними одиницями на рівні слова, словосполучення та речення, допомагає ідентифікувати науково-педагогічні терміни та розуміти їхнє основне значення, готує до читання англійських наукових текстів за фахом. Прикладом вправ цієї групи є наступні:

*Activity 1. Study the new words from the box.*

survey, dimension, to highlight, distinction, to measure, to take a systematic look
--

*Activity 2. Read the word combinations and sentences; translate them into your mother tongue: a) using your textbook; b) aurally.*

To introduce a crucial *survey*, to conduct ongoing survey, according to survey's components; three *dimensions* of a survey, to call attention to the following dimension, to *highlight* dimensions, delineated in the report; to highlight a *distinction* between two similar vehicles, to highlight and *measure*, to measure using different tools, to measure integral parts; a clear distinction, to make no distinction between seniors and middle school students means to treat them as if they were the same; to sequence and *take a systematic look*, to take a systematic look at the components noted in italics, in addition we must take a systematic look at. The researcher measures any change in the variables and highlights a slight distinction between them. Sample of survey follows [6, c. 91].

*Activity 3. Translate into your mother tongue the verbs, which help the author to express his/her viewpoint. Use them in your own sentences.*

To report, to discuss, to summarize, to research, to contain, to consider, to involve, to describe, to achieve, to review, to compare, to include, to deal with, to survey, to provide, to study, to point out, to follow, to publish, to elaborate on, to select, to focus on, to present, to obtain, to synthesize, to develop, to involve [1, c. 10].

*Activity 4. Read the sentences changing the words and word combinations in brackets for their English equivalents.*

Contrary to common belief, the (анкетування) results aren't dependent on the participants' ethnicity and skin color. The researcher (надає великого значення цьому аспекту) and (робить систематичний огляд ключових компонентів) of the curriculum. In addition, he (оцінює) students' civic (обов'язки) and (дискутує) with his colleagues [5, c. 91].

*Activity 5. Search the Internet for the following abbreviations [1, c. 28]:*

ICT \_\_\_\_\_  
 APA \_\_\_\_\_  
 ECTS \_\_\_\_\_  
 CEFR \_\_\_\_\_  
 TBL \_\_\_\_\_

*Activity 6. Complete the common phrases below using the correct verb from the box.*

to conduct, to draw, to highlight, to identify, to indicate, to refer, to interpret, to test, to describe, to list
---

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. _____ a research     | 6. _____ the novelty              |
| 2. _____ the data       | 7. _____ to database              |
| 3. _____ the sources    | 8. _____ a subject matter         |
| 4. _____ the findings   | 9. _____ conclusions              |
| 5. _____ the importance | 10. _____ a hypothesis [1, c. 35] |

*Activity 7. Match the given below verbs (1–5) with their meanings (a–e).*

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. to report    | a) to gain usually by planned action     |
| 2. to research  | b) to talk about something important     |
| 3. to summarize | c) to tell in or reduce to a summary     |
| 4. to point out | d) to search or investigate exhaustively |
| 5. to obtain    | e) to serve as carrier of (a message)    |

Метою виконання текстових вправ є закріплення і автоматизація вивченої наукової лексики. Виконання таких вправ дозволяє студентам оперувати новими лексичними одиницями на рівні речення та понадфразової єдності, полегшує та урізноманітнює процес читання автентичного наукового тексту. Прикладом вправ цієї групи є наступні:

*Activity 8. Read the text and underline words or phrases in it that match meanings 1–6 below.*

1. an innovation, the quality of being novel, newness
2. an explanation of a scientific phenomenon or problem that must be checked experimentally
3. main, very important, significant
4. a final product or end result of the research
5. a note in a scientific paper referring the reader to another passage or source
6. facts, statistics, or items of information [1, с. 34].

*Activity 9. Skim the text in the previous activity once again and complete the table with the words that are used as linking words [1, с. 10].*

<i>Linking words</i>	<i>Translation</i>
<i>Although</i>	<i>хоча, незважаючи на те, що; якби навіть</i>
<i>For instance</i>	<i>наприклад</i>
<i>Moreover</i>	
<i>However</i>	
<i>According to</i>	
<i>Hence</i>	
<i>In order to</i>	
<i>On the contrary</i>	

*Activity 10. Use the vocabulary items given below to make up mini-texts. Share them with a partner/in groups.*

- |                   |              |               |
|-------------------|--------------|---------------|
| 1. – to draw upon | – key        | – source      |
| – data            | – conclusion | – finding     |
| – references      | – thus       | – to indicate |

For example: Whenever you draw upon the data, findings or conclusions contained in another paper, you must indicate the source. Any reference that you have cited in your paper should be listed both 1) in the body of your text as well as 2) in a list at the end of your article. Thus, there are two key styles of citing references in the body of your paper: Harvard and Vancouver. In the Harvard style, the name of the author surname in full and year of publication is mentioned in the text, while in the Vancouver system a number (in brackets) is given either chronologically or alphabetically as it appears in the list of references. At the end of a scientific paper there is a Reference list. It usually contains the following data: author('s) names, the year of publication, the title of the paper, journal, volume, and the article pages [1, с. 37].

Метою виконання післятекстових вправ є використання засвоєних лексичних одиниць в усному та писемному мовленні на рівні понадфразової єдності та тексту. Виконання таких вправ готує студентів до повноцінного наукового спілкування за обраною тематикою. Прикладом вправ цієї групи є наступні:

*Activity 11. Comment on the following statements using the phrases given below:*

1. I (completely/absolutely) agree with the author when he writes that ... / Я (повністю/абсолютно) згоден з автором у тому, що ...

2. The author is certainly correct when he writes that ... / Автор, безумовно, має рацію, коли пише, що ...

3. I support the researcher's viewpoint in the part ... / Я підтримую точку зору дослідника в тому, що ...

4. One argument in support of ... / Один з аргументів на підтримку ...

5. Here doubts appear/arise as to whether ... / з'являються/виникають сумніви щодо ...

6. It is only partially true that ... / Це правильно лише частково ...

7. I don't agree with the author's ideas/thoughts ... because ... / Я не згоден з ідеями/думками автора ... тому, що ...

A. Scientists should always prove their viewpoint with appropriate arguments and facts.

B. Not every scientific article contains such sections as Methods, Results, and Discussion.

C. Scientific paper focuses on a broad description of a field under study [1, с. 38].

*Activity 12. Make an outline of the text and retell it. Search the Internet for the following issues, complete the retelling with the information found:*

1. Why is it important to make the title of the article short and catchy?

2. What is the right order of writing authors' names?

3. When writing an article it is suggested to divide your introduction into three parts: one which gives an overview of the topic, second which highlights past research findings, and the third which enumerates the aims of your study along with your hypothesis. Do you agree with the following? Why? [1, с. 34].

*Activity 13. Work in groups of 3–4. Search the Internet for a scientific article on your specialty, indicate its sections, fill in a given template and comment on the author's viewpoint using the phrases from Activity 11.*

<b>Source</b>	– Author(s), title, journal, volume (issue), pages, doi, url
<b>Main points</b>	– General subject: – Specific subject: – Hypothesis: – Methodology: – Results: – Summary of key points:
<b>Comments (critical response)</b>	

З метою досягнення найкращих результатів навчання пропонуємо виконувати наведені вправи у запропонованій послідовності.

Для створення запропонованого до уваги комплексу вправ було проаналізовано особливості академічного дискурсу, його лексичне наповнення, а також наявні



інноваційні технології навчання англomовної наукової лексики. Наведений комплекс вправ спрямований на засвоєння магістрантами загальнонаукової і абстрактної лексики, педагогічних термінів, дієслів та академічних колокацій, стійких виразів, аббревіатур та слів-зв'язок, характерних для академічного дискурсу. Системне виконання вправ комплексу в рамках дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» забезпечить не лише засвоєння наукової лексики магістрантами педагогічних спеціальностей, а й зробить процес читання та інтерпретації автентичних наукових джерел більш ефективним та природним, створить основу для здійснення подальшої комунікації в академічному середовищі, сприятиме критичному та творчому осмисленню наукової інформації. Перспективи подальших розвідок у цьому напрямку полягають у розробці методичних рекомендацій для викладачів закладів вищої освіти щодо навчання студентів-магістрантів англomовної наукової лексики.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гончарова О. А., Маслова А. В. Англійська мова для академічного спілкування: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Мелітополь: Колор принт, 2019. 104 с.
2. Ботвина Н. В. Ділова українська мова (офіційно-діловий та науковий стилі). Київ: Артек, 2001. 280 с.
3. Горбач О. В. Традиційна та андрагогічна моделі навчання іноземним мовам у немовному вузі: основні принципи та можливості реалізації. *Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування*: матеріали доп. наук.-метод. семінару (Київ, 23 лютого 2017 р.). Київ: Нац. Акад. Внутр. Справ, 2017. С. 18.
4. Кравченко Т. М., Брецько І. І., Бопко І. З. Методи та прийоми навчання термінологічної лексики у курсі англійської мови професійного спрямування для студентів спеціальності «маркетинг». *Освіта і наука*. 2019. Вип. 1(26). С. 117–121. URL: <https://msu.edu.ua/educationandscience/wp-content/uploads/2019/05/освіта-і-наука-126-117-121.pdf>
5. Литвиненко Я. В. Дистанційне навчання іноземної мови у процесі професійної підготовки *Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування*: матеріали доп. наук.-метод. семінару (Київ, 23 лютого 2017 р.). Київ: Нац. Акад. Внутр. Справ, 2017. С. 34.
6. Маслова А. В. Навчання англійського наукового писемного магістрантів у процесі аналізу фахових досліджень з педагогіки: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. Одеса, 2015. 330 с.
7. Павлова О. Терміни, професіоналізми і номенклатурні знаки (до проблеми класифікації спеціальної лексики). *Вісник національного університету "Львівська політехніка". Проблеми української термінології*. Львів, 2008. Вип. 620. С. 49–54.
8. Петренко Ю. А. Академический дискурс: общая характеристика. *Актуальные вопросы языкового сознания и дискурса*. Краснодар, 2017. С. 63–70.
9. Романов І. І. «Навчання у співробітництві» на заняттях з іноземної мови *Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування*: матеріали доп. наук.-метод. семінару (Київ, 23 лютого 2017 р.). Київ: Нац. Акад. Внутр. Справ, 2017. С. 48.
10. Сучасні технології освіти дорослих: посібник / кол. авторів: Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сігаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 182 с.
11. Фабрична Я. Г. Лінгвостилістичні характеристики англomовних і україномовних текстів з методики викладання іноземних мов і культур. *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*. Вип. 22. Київ, 2013. С. 54–62.
12. Шандра Н. А. Формування англomовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому писемному спілкуванні майбутніх фахівців з інформаційних технологій в умовах магістратури: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Тернопіль, 2019. 238 с.

## REFERENCES

1. Honcharova, O. A., Maslova, A. V. (2019). Anhliiska mova dlia akademichnoho spilkuvannia. Melitopol: Kolor prynt [in Ukrainian].
2. Botvyna, N. V. (2001). Dilova ukrainska mova (ofitsiino-dilovyi ta naukovyi styli). Kyiv: Artek [in Ukrainian].
3. Horbach, O. V. (2017) Tradytsiina ta andrahohichna modeli navchannia inozemnym movam u nemovnomu vuzi: osnovni pryntsyipy ta mozhlyvosti realizatsii. *Innovatsiini tekhnologii navchannia inozemnykh mov profesiinoho spriamuvannia: materialy dop. nauk.-metod. seminaru*. Kyiv: Nats. Akad. Vnutr. Sprav [in Ukrainian].
4. Kravchenko, T. M., Bretsko, I. I., Bopko, I. Z. (2019). Metody ta pryiony navchannia terminolohichnoi leksyky v kursy anhliiskoi movy profesiinoho spriamuvannia dlia studentiv spetsialnosti «marketynh». *Osvita i nauka. Issue 1(26)*. URL: <https://msu.edu.ua/educationandscience/wp-content/uploads/2019/05/osvita-i-nauka-126-117-121.pdf> [in Ukrainian].
5. Lytvynenko, Ya. V. (2017). Dystantsiine navchannia inozemnoi movy u protsesi profesiinoy pidhotovky: *Innovatsiini tekhnologii navchannia inozemnykh mov profesiinoho spriamuvannia: materialy dop. nauk.-metod. seminaru*. Kyiv: Nats. Akad. Vnutr. Sprav [in Ukrainian].
6. Maslova, A. V. (2015). Navchannia anhliiskoho naukovooho pysemnogo movlennia mahistrantiv u protsesi analizu fakhovykh doslidzhen z pedahohiky. *Doctor's thesis*. Odesa [in Ukrainian].
7. Pavlova, O. (2008). Terminy, profesionalizmy i nomenklturni znaky (do problemy klasyfikatsii spetsialnoi leksyky). *Visnyk natsionalnoho universytetu "Lvivska politehnika". Problemy ukrainskoi terminolohii*. Lviv. Issue 620 [in Ukrainian].
8. Petrenko, Ju. A. (2017). Akademicheskyy diskurs: obshchaya kharakteristika. Aktualnyye voprosy yazykovogo soznaniya i diskursa: sbornik nauchnykh trudov. Krasnodar [in Russian].
9. Romanov, I. I. (2017). "Navchannia u spivrobotnytstvi" na zaniattiakh z inozemnoi movy Innovatsiini tekhnologii navchannia inozemnykh mov profesiinoho spriamuvannia: materialy dop. nauk.-metod. seminaru. Kyiv: Nats. Akad. Vnutr. Sprav [in Ukrainian].
10. Suchasni tekhnologii osvity doroslykh: posibnyk / kol. avtoriv: L. B. Lukianova, O. V. Anishchenko, L. Ie. Sihaieva, S. V. Zinchenko, O. V. Banit, N. I. Doroshenko. (2013). Kirovohrad: Imeks-LTD [in Ukrainian].
11. Fabrychna, Ia. H. (2103). Linhvostylistychni kharakterystyky anhlo-movnykh i ukrainomovnykh tekstiv z metodyky vykladannia inozemnykh mov i kultur. *Visnyk KNLU. Seriya Pedahohika ta psykholohiia, Vyp. 22*. Kyiv [in Ukrainian].
12. Shandra, N. A. (2019). Formuvannia anhlo-movnoi leksychnoy kompetentnosti u profesiino oriientovanomu pysemnomu spilkuvanni maibutnikh fakhivtsiv z informatsiinykh tekhnologii v umovakh mahistratury. *Doctor's thesis*. Ternopil [in Ukrainian].